

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ
НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой
Т.В. Поздеева

Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 06.02.2019 г.
с отметкой § «восемь»

Дипломная работа
студентки 591415 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Амшей Анны Викторовны

Научный руководитель -
кандидат исторических
наук, доцент
О.М. Кравцова

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

АМШЕЙ АННА ВИКТОРОВНА

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: «нравственно-волевые качества», «игровая деятельность», «сюжетно-ролевая игра», «развитие личности ребёнка», «формирование нравственно-волевой сферы».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация сюжетно-ролевых игр как фактора воспитания нравственно-волевых качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ научной психолого-педагогической, литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и интерпретация научных данных, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, метод математической обработки данных, количественный и качественный анализ результатов.

Полученные результаты и их новизна. Раскрыта сущностная характеристика нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста; проведена диагностика уровней сформированности волевых качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста; разработан и экспериментально апробирован комплекс сюжетно-ролевых игр для формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Рекомендации по использованию. Результаты дипломного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждения дошкольного образования в целях его совершенствования и повышения качества образования.

Область применения. Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике учреждения дошкольного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста при использовании сюжетно-ролевых игр.....	5
1.1. Вклад психологов и педагогов в проблему исследования.....	5
1.2. Роль сюжетно-ролевой игры как фактора воспитания нравственно-волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.....	12
Глава 2. Экспериментальная деятельность по формированию нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.1. Работа учреждения дошкольного образования по формированию нравственно-волевых качеств у детей.....	27
2.2. Использование сюжетно-ролевых игр как фактора воспитания нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	33
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложения.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Игра является своеобразным мостиком от детского мира к взрослому, через нее ребенок познает мир, выстраивает собственную систему норм и ценностей. В игровой деятельности ребенок открывает себя, свой характер, свои способности и возможности, тренирует различные умения и навыки. При грамотном руководстве взрослого в ходе игры можно развить положительные качества ребенка, сформировать уверенность в себе и своих силах, а также подготовить его к взрослой жизни. Игровая деятельность остается основным видом деятельности дошкольника вплоть до его поступления в школу.

Проблема нравственного развития и воспитания нравственно-волевых качеств личности дошкольников привлекает своей актуальностью и значением для современного образования. Поскольку высокими темпами идет развитие науки и техники, человечества в целом, то возникают и новые требования к интеллектуальному и личностному развитию, появляются новые понятия и представления о нравственности, ценности и морали. Такие перемены непременно ведут к изменению в формировании личности, как взрослых, так и детей. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» – в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Элементы современных педагогических технологий руководства сюжетно-ролевыми играми были заложены крупными педагогами дошкольной педагогики А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджеричкой. Для многих авторов характерна следующая позиция: игре необходимо учиться, сама по себе игра и ребенок в игре без руководства развиваться не будут. Технологический подход к руководству сюжетно-ролевыми играми позволяет учесть все процессуальные составляющие, гарантировать достижимость результатов, варьировать варианты деятельности в зависимости от условий, особенностей участников. Психолого-физиологические особенности развития дошкольника и их роль в формировании личности представлены в работах Л.И. Божович, Н.Д. Левитова, Н.И. Непомнящей и других авторов. Проблема нравственного воспитания личности рассматривается в трудах Г.М. Бреслова, С.В. Петериной, В.Н. Наумчика, Ф.В. Кадола.

Наибольшее внимание в работах ведущих педагогов и психологов, исследующих игровую деятельность детей дошкольного возраста, уделяется сюжетно-ролевой игре. Именно сюжетно-ролевые игры представляют собой развитую форму игры дошкольников и оказывают наибольшее влияние на психическое развитие ребенка. Основной задачей, стоящей перед исследователями, является поиск психолого-педагогических условий, в которых наиболее эффективно формируется содержательная сторона

сюжетно-ролевых игр и развиваются положительные качества личности через игровые взаимоотношения. Очевидна важность и актуальность изучения принципов руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника. Именно проблема грамотного руководства сюжетно-ролевыми играми на сегодняшнем этапе представляется одной из сложных педагогических проблем, решаемых в технологиях, связанных с дошкольной игровой деятельностью.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация сюжетно-ролевых игр как фактора воспитания нравственно-волевых качеств личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущностную характеристику нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести диагностику уровней сформированности волевых качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и экспериментально апробировать комплекс сюжетно-ролевых игр для формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: нравственно-волевые качества личности ребенка старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: процесс формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста при использовании сюжетно-ролевых игр.

Методы исследования: анализ научной психолого-педагогической, литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение и интерпретация научных данных, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, метод математической обработки данных, количественный и качественный анализ результатов.

База исследования: ГУО Ясли-сада №70 г. Гродно, 19 детей старшего дошкольного возраста, 12 девочек и 7 мальчиков.

Практическая значимость данной работы заключается в выявлении и разработке эффективных сюжетно-ролевых игр приемов и методов, обеспечивающих развитие нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Данная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, список использованных источников, приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблеме формирования личности дошкольника посвящали свои труды многие педагоги и психологи. Внутри дошкольного периода развития личности они выделяют такие фазы, как: адаптация (усвоение норм и способов поведения), индивидуализация (стремление ребенка найти в себе

что-то особенное), интеграция (гармонизация у ребенка стремления обозначить собственную неповторимость и готовность взрослых принять в нем эти качества). На формирование положительных моральных качеств у детей огромное влияние оказывает их потребность в признании, как взрослых, так и у сверстников. Поведенческие нормы и ценности дети усваивают на протяжении всего дошкольного возраста. С четырех лет проявляются стереотипы мужского и женского поведения, которые входят в самосознание ребенка через подражание представителям своего пола. Благодаря стремлению ребенка к реализации своих потребностей в любви и поддержке им усваиваются ценностные отношения к должностованию, к нравственным нормам, к осознанию своих обязанностей. К старшему дошкольному возрасту у детей формируется самосознание и самооценка: они начинают верно, осознавать свои достоинства и недостатки, учитывать мнения окружающих. Необходимо стремиться к тому, чтобы проявления положительных качеств личности детей закрепились в навык.

Реализация возрастных возможностей развития личности ребенка происходит в первую очередь в игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте считается ведущей. Психологи неоднократно подчеркивали социальную природу игры, поскольку она возникает из условий жизни ребенка в обществе, а также отражает эти условия. Они рассматривали игру как форму организации детской жизни, а важнейшей функцией педагогов называл руководство формированием реальных взаимоотношений в детском обществе; называли дошкольников первым детским обществом, которое возникает и развивается в совместных играх, благодаря которым дети приобретают первый социальный опыт, развивают навыки общения, усваивают элементарные взаимоотношения с социумом. В игровой деятельности ребенок начинает осознавать себя членом коллектива, адекватно воспринимать и оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Сюжетно-ролевая игра имеет социальную природу и строится на все расширяющемся представлении ребенка о жизни взрослых. Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. Таким образом, перед ребенком открываются не только правила поведения, но и их значение для установления и поддержания положительных взаимоотношений с другими людьми. Ответственное выполнение ролей, принятых в игре, способствует улучшению реальных взаимоотношений между детьми.

Проникновение в игру требует от взрослого глубокого механизма ее возникновения. Известными педагогами были заложены элементы педагогических технологий сюжетно-ролевых игр. В настоящее время разработаны и апробированы в действии различные технологии проведения сюжетно-ролевых игр. Для того, чтобы правильно определить характер взаимоотношений между детьми и выбрать те или иные методы и приемы воздействия, педагогу необходимо постоянно наблюдать за общением детей

как в играх, так и в других видах деятельности. Полезно обсуждать с детьми различные случаи, произошедшие при их общении в совместных играх, побуждать выражать свое отношение к поступкам того или иного ребенка, сравнивать хорошие и плохие поступки. Создание проблемных ситуаций в ходе детских сюжетно-ролевых игр осуществляется через активизирующие действия или вопросы воспитателя, организацию поиска путей выхода из проблемной ситуации.

С целью формирования нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста и изучения влияния сюжетно-ролевых игр на процесс формирования личности детей в ГУО Ясли - сад №70 г. Гродно была проведена экспериментальная работа с воспитанниками старшей возрастной группы. Содержание сюжетно-ролевых игр было направлено на формирование нравственных ориентаций при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Дошкольники приобретали понятия о положительных качествах человека (доверии, честности, справедливости, смелости и т.д.), а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека. Дети учились бережно и осознанно относиться к окружающему миру, выражать свои мысли, чувства, впечатления в игровой деятельности; осознавать радость от общения и искренней дружбы; оценивать проявления дружбы и уважения на примере сверстников и взрослых.

К концу эксперимента дети стали проявлять достаточную для данного возраста сформированность умения взаимодействовать в игре. Предоставление свободы в организации игровой деятельности способствовало налаживанию дружеских отношений между детьми. В таких условиях дети меньше конфликтовали друг с другом, пытались участвовать в решении общих проблем.