

Магистр образования - педагог с междисциплинарным мышлением

Т.Е.Титовец

В статье раскрываются современный опыт магистерской подготовки педагога, перспективы развития магистратуры в контексте мировых тенденций модернизации её содержания и методического сопровождения учебного процесса. Автор описывает содержание и результаты экспериментальной работы с магистрантами по формированию у них междисциплинарного мышления, необходимого в решении комплексных проблем образования.

Долгое время магистратура воспринималась лишь как надёжный мостик к аспирантуре. Магистр имел более защищенную позицию в сравнении с другими соискателями. Однако, отдавая должное магистратуре как взлётной полосе научной карьеры, не стоит обесценивать её другую, не менее важную, функцию - развитие у специалиста качественно нового способа мышления, который позволяет принимать вызовы времени и адекватно реагировать на изменения, происходящие в профессиональной сфере. Речь идёт об управленческой подготовке профессионала, развитии у него способности к решению сложных, комплексных проблем и прогнозированию последствий своего решения. Эта способность сегодня крайне необходима специалисту в области образования - директору, методисту, психологу, социальному работнику, учителю.

Чтобы понять, какие преимущества в профессиональном развитии педагога обеспечивает магистратура, достаточно перечислить некоторые вопросы, поиск ответов на которые вызывает наибольшие затруднения не только у выпускников педагогических вузов, но и у опытных руководителей учреждений образования, учителей-предметников, а также родителей.

- Как отличить педагогическую инновацию от псевдоинноваций, которыми переполнены залы периодики и полки книжных магазинов?
- Как не ошибиться в правильности выбора на обширном пространстве рынка образовательных услуг?
- Как повысить качество работы школы, если на это не выделяются дополнительные материальные средства?
- Можно ли предвидеть нежелательные (побочные) последствия образовательной реформы, и что делать, чтобы их предупредить?
- На чём базируется мотивация педагогического коллектива к творчеству, повышению педагогического мастерства? Как её пробудить?
- Какой материал из зарубежного педагогического опыта для нас инороден, а какой - подлежит заимствованию? Как адаптировать его к условиям нашей системы образования?
- Может ли современная школа противостоять давлению социальной среды, телевидения, рекламы, которому подвергается ученик за порогом школы?
- Почему не бывает «нейтральных» классов, почему по своему духу, доминирующей ауре они обязательно делятся на «хорошие» либо «плохие»?

Этот далеко не полный перечень вопросов, ответы на которые, к сожалению, сложно найти в студенческих конспектах по педагогическим и психологическим

дисциплинам и даже в индивидуальной копилке педагогического опыта. Тот педагог, который может на них ответить, завоёвывает репутацию редкого профессионала, авторитета в своём сообществе, прогностический дар которого принято характеризовать как «педагогическую интуицию», т.е. нечто, не поддающееся рациональному объяснению и изучению.

Магистратура является одной из тех образовательных структур, которые могут «приоткрыть» тайну педагогической интуиции, сделать её объектом технологизации - продуктом, который можно получить при грамотно организованном обучении. Насколько это удаётся ей сегодня и как такая задача может достигаться в будущем, можно судить по уровню организации магистерской подготовки специалистов образования в Республике Беларусь, а также по результатам апробации экспериментальных учебных модулей и форм работы, которые разрабатывались с учётом актуальных направлений модернизации обучения магистрантов.

Так в соответствии с современной учебной программой слушателям магистратуры наряду с дисциплинами по педагогической специальности читаются фундаментальные учебные курсы и курсы комплексного содержания, которые позволяют взглянуть на миссию учителя с позиции оснований человеческого бытия, эволюции и сохранения человека как вида. Например, благодаря развёрнутому курсу философии магистранты переосмысливают педагогические знания в свете парадигмальных установок человеческого мышления, этапов развития культуры, эпохальных открытий естественных наук. Это позволяет будущему учителю глубже понять, куда движется современная педагогическая мысль, чем вызвано появление тех или иных педагогических нововведений. Преподавание истории культурологии также отвечает задачам мировоззренческой и методологической подготовки специалиста в области образования: слушатели знакомятся с образами-символами культуры, в которых воплощено понимание разными народами смысла собственного существования на Земле. А из этого понимания вытекают, в свою очередь, представления об образовательном идеале личности, сущности воспитания и педагогических ценностях.

Наиболее мощным катализатором формирования целостного взгляда на мир выступает «Философия образования» - учебный курс, основанный на достижениях философской, культурной и психологической антропологии. Он отвечает на вопрос, который является не только системообразующим элементом мировоззрения любого учителя, но и стержнем его педагогической направленности, основой выбора приоритетов педагогической деятельности. Этот вопрос можно сформулировать следующим образом: *что делает человека человеком?*

Для магистранта философия образования выступает необходимой ступенькой самопознания - познания себя как личности, как представителя человеческого рода, как носителя педагогической этики, и, наконец, познания своих потребностей, отражающих общую человеческую природу, и способов их реализации в педагогической деятельности.

Фундаментальная теоретическая подготовка магистрантов органично связана

с практической: каждому из них предстоит разработать и апробировать в студенческой аудитории собственный учебный курс, который, с одной стороны, должен обладать определённой степенью эвристики и новизны, а с другой - соответствовать принципам дизайна учебного курса, составляющим лучшее наследие отечественной и зарубежной педагогики. Так магистрант получает возможность испытать себя в роли педагога-новатора. В этом ему помогают знания в области педагогики и психологии высшей школы, сравнительной педагогики, методологии педагогического исследования, а также «интеллектуальное вдохновение» от идей, освоенных при изучении философских дисциплин.

К окончанию обучения в магистратуре слушатель должен подготовить, оформить и защитить магистерскую диссертацию, которая характеризует его как исследователя, и сдать (если он того желает) кандидатские экзамены по философии и иностранному языку.

Признавая достижения современной магистратуры в подготовке высококвалифицированных специалистов образования, нельзя не отметить факт продолжающейся модернизации её содержания, форм организации, программно-методического сопровождения в контексте мировых тенденций развития магистерского образования. К упомянутым тенденциям относятся:

- интеграция научно-исследовательской и профессионально-управленческой подготовки магистранта, демонстрация ситуаций «взаимопересечения» и взаимовлияния научно-теоретического и управленческого мышления в сфере образования;
- приоритетность задачи развития у педагога готовности к образовательному менеджменту;
- развитие умений междисциплинарного
- сотрудничества;
- формирование интегративных педагогических компетенций у будущего магистра образования.

Раскроем каждый из вышеобозначенных ориентиров, а также основные направления и содержание экспериментальной работы, которая проводится с целью приближения к мировому стандарту качества в БГПУ имени М. Танка с 2007 года.

Изначальное разделение магистерской подготовки на научно-исследовательскую и профессионально-практическую в мировой образовательной практике обусловлено тем, что в каждом из этих двух видов подготовки востребованы различные когнитивные процессы и способы деятельности. Однако в работе учителя или управленца в сфере образования бывают ситуации, когда этими процессами необходимо оперировать одновременно. Например, есть необходимость быстро поставить «педагогический» диагноз - определить причины непродуктивной работы, педагогического конфликта, учебной неуспеваемости, правильно оценить стадию развития ученического или педагогического коллектива, с которым предстоит работать, и т.д. Такая педагогическая диагностика становится возможной в том случае, если педагог знает *цену наблюдаемого факта* - чётко понимает, на какие реалии ему следует в данной ситуации направить фокус своего внимания. Иными словами,

он должен, с одной стороны, структурировать ситуацию с точки зрения исследователя и выделять в ней факторы и зависимые переменные, а с другой - оставаться практиком, чтобы распознавать эти переменные в реальных событиях и поведении людей. Такая интеграция научного и профессионально-прагматического мышления достигается в специальных формах работы - так называемом *аутентичном обучении*, когда на конкретных педагогических ситуациях проверяется достоверность теоретических закономерностей, принципов и идей. Первый методический шаг навстречу аутентичному обучению уже сделан: для магистрантов разработаны кейс-технологии по следующим ключевым проблемам педагогической реальности, решение которых требует установления цены наблюдаемого факта:

- проблемы, вызванные разницей восприятия значимости события взрослым и ребёнком, пути сближения смыслов;
- установление причин и коррекция отклонений в детском поведении;
- ограждение ребёнка от влияния пагубной социальной среды;
- внедрение управленческого решения в работу школы.

Другим перспективным, но менее изученным направлением является обучение будущего магистра образовательному менеджменту. Образовательный менеджмент здесь рассматривается как такое управление учреждением образования и педагогическим процессом, при котором достижение поставленных целей обеспечивается наименее энергозатратным способом - путём максимального согласования действий всех участников педагогического процесса и учёта всех факторов, влияющих на его результат. Поскольку в основе такого управления лежит целостное представление об учреждении образования как системе и о внешних факторах её функционирования, составной частью магистерской подготовки должно стать обобщённое знание теории систем (синергетическое знание).

Такое знание в чистом виде, как подтверждает образовательная практика, воспринимается магистрантом с большими затруднениями. Однако применение теории систем в области педагогической практики вызывает особый интерес слушателей. Системный подход к решению проблем образования, проявление системного эффекта в интерактивных методах обучения, синергетика педагогического общения - все эти сложные трансдисциплинарные понятия, воплощённые в педагогической действительности, производят незабываемое впечатление на обучаемого, позволяют ему понять всю глубину достижений педагогической науки, сделать более осмысленным использование педагогических методов и средств. Зная действие синергетических законов в реальной ситуации учения или управления школой, специалист образования получает возможность прогнозировать последствия своих решений как на уровне управления классом, так и на уровне школьного администрирования. Поэтому разработка учебного модуля «Синергетика образования» представляется необходимым этапом перехода к модели магистра, владеющего основами образовательного менеджмента.

В эпоху информационных технологий, когда сложность возникающих проблем всё чаще требует совместного участия в их решении специалистов

различных сфер, возрастает необходимость в педагогах, способных к диалогу с представителями других отраслей знаний. Развитие умений междисциплинарного сотрудничества требует изменений как в содержании, так и в методах обучения магистрантов. В частности, в ряде стран Западной Европы с целью создания общей платформы для диалога специалистов образования с представителями других сфер в содержание магистерской подготовки включается изучение места педагогической профессии и образовательной системы в ряде других систем социума.

В нашей стране в рамках авторского исследования также разработаны и экспериментально апробированы учебные модули, раскрывающие закономерности развития образования как системы, общие механизмы эволюции педагогической профессии, потенциал диалога культур в развитии образовательной практики. На методическом уровне задача формирования готовности к междисциплинарному сотрудничеству решается путём внедрения в практику методов, направленных на развитие коллаборативно-го (сотруднического) интеллекта магистранта. Коллаборативный интеллект включает в себя умения устанавливать конфиденциальную сеть (систему доверительных отношений среди участников дискуссии), переводить специальный тезаурус на общий уровень понимания, решать междисциплинарный конфликт и т.д. В этом отношении подтвердили свою эффективность методы междисциплинарного джиг-со (специальный метод, направленный на восстановление целостного видения объекта, проблемы) и номинальных групп, концептуальный репортаж, деловая игра «Формула системного решения» и др.

В рамках компетентностного подхода меняются цели магистерской подготовки учителя. Раньше они сводились к углублению и методологизации педагогических знаний, теперь же предполагают формирование педагогических компетенций нового порядка - *интегративных компетенций*. К интегративным компетенциям специалиста образования, наиболее востребованным в педагогической практике, отнесём следующие:

- *межкультурная педагогическая компетенция*, лежащая в основе способности правильно сделать и обосновать свой выбор, адаптировать дидактический (методический) материал из зарубежного источника;
- *программно-оценочная компетенция*, позволяющая провести содержательный анализ учебной программы по предмету, а также предложить направления модернизации этой программы;
- *герменевтико-диагностическая компетенция*, предполагающая диагностику образца педагогического общения, причин непонимания взрослого ребёнком, а также детского непонимания любого рода;
- *компетенция коррекции детского поведения* на основе потребностного механизма;
- *компетенция социально-педагогического прогнозирования*, включающая способность оценивать последствия различных образовательных реформ, имевших место в истории, и их влияние на социальную структуру;
- *компетенция антропозащиты работы учителя*, позволяющая

диагностировать барьеры, препятствующие самораскрытию духовного и творческого потенциала обучаемого.

Очерченные интегративные компетенции представляют собой проблемное поле исследований как в нашей стране, так и за рубежом. Их внедрение в учебный процесс на уровне магистерской подготовки педагога является достаточно отдалённой, но тем не менее важной перспективой профессионального развития магистра. Этот шаг сделает магистратуру не только лабораторией начинающего исследователя, но и школой профессионально-педагогического мастерства

До недавнего времени было принято говорить о невозможности технологизации педагогических решений, их выраженном интуитивном начале, зависящем от опыта учителя. Действительно, решение педагогических проблем, возникающих в результате одновременного воздействия множества факторов, требует незаурядного творческого мышления, когда человек способен видеть взаимную динамику двух, трёх и более процессов, протекающих в одно и то же время. Нельзя отрицать тот факт, что решение таких проблем и сегодня не под силу человеку слабокреативному, предпочитающему репродуктивные способы работы, даже если он и прошёл специальное обучение. Магистратура - это не технологический процесс. Она скорее представляет собой сад, где созданы условия для раскрытия таланта, где разрозненные кусочки дисциплинарной мозаики складываются в целостную картину. Эту картину дано увидеть не каждому, но её давно пора показать тем, кто её способен увидеть.