

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Л.С. Дьяченко
ВГУ (Иркутск)

Обучение в течение всей жизни (life time learning) – необходимость и неизбежность, вызванная факторами технико-экономического, научного и культурного процесса любой страны, любого человеческого сообщества. Учиться непрерывно, пожизненно, нас побуждает постоянное стремление к достижению «акме» уровня в личностном саморазвитии, тем и постоянно меняющийся мир, требующий от современного человека социальной и профессиональной мобильности.

Изучением сущности и структуры непрерывного образования, разработки теории образования взрослых и технологий андрагогического процесса занимаются андрагоги. Андрагог – это специалист в области образования (обучения и воспитания), управления, консультирования, инициальной, реабилитационной, коррекционной работы в среде взрослых людей.

Андрагогические знания и умения необходимы не только преподавателям, обучающим взрослых, но и всем специалистам, работающим в системе человек-человек (врачам, инженерам, социальным работникам и т.д.).

Для андрагога важно понимание того, что непрерывное образование человека – явление более глобальное, чем просто включение взрослых в организованные формы образования людей в целях развития производства, экономики, социума. Не ограничиваясь конкретными процессами обучения, правилами учебного заведения, непрерывное образование приобретает черты жизнедеятельности, а сама жизнь человека – черты непрерывного образовательного процесса.

Взрослый обучающийся – это человек, решающий с помощью андрагога свои профессиональные и личные проблемы. Взрослый, решивший повысить свой профессиональный уровень и получающий первое, второе, третье, непрерывное образование, – какой он? И каков должен быть человек, который ведет его по пути профессионального и личностного совершенствования?

Понятие «взрослый» и «взрослость» являются стержневыми понятиями в науке и предмете андрагогика. В отличие от педагога, который помогает создавать образ ребенка, подростка, юноши (взрослеющей личности), андрагог (андрос – человек, гогойн – вести) помогает взрослому человеку в течении всей жизни в создании образа своего «я», в стремлении к достижению «акме» (расцвета) в личностном и профессиональном саморазвитии.

Определяя взрослого как человека с многомерной сущностью, многие ученые отмечают, что «взрослость» определяется не возрастным периодом и не хронобиологическим временем, а наличием осознанности своего бытия. Человек, желающий и способный нести ответственность за то, что я – как человек есть, был или буду.

Обучение в высшем учебном заведении (также как и в колледже, и в профессиональном

Андрагогические задачи, которые необходимо ставить и решать в профессиональном становлении специалиста должны быть следующими:

- усиление субъектной позиции студента в образовательном процессе;
- предъявление будущему специалисту профессиональных моделей деятельности и отношений, служащих ориентиром для самооценки и самосовершенствования;
- формирование в ходе обучения опыта партнерства и сотрудничества, толерантного синтонного взаимодействия;
- формирование андрагогических умений и навыков, ориентированных на самопознание и самосовершенствование взрослой личности.

Толерантное взаимодействие в системе преподаватель - студент реализуется в процессе усвоения субъектной позиции студента. В обучении студент получает возможность активно участвовать в процессе формирования содержания подготовки собственной образовательной позиции: ее смыслов, логики, способов осуществления. Преподаватели в этом случае играют роль компетентных коллег, партнеров по реализации технологии толерантного взаимодействия. Только такое взаимодействие, когда обучающиеся становятся активными участниками формирования содержания обучения, позволяет студентам, магистрантам, слушателям творчески самореализоваться в будущей профессиональной деятельности. Обобщая более пятилетний опыт работы со студенческой аудиторией в индивидуально-поисковом режиме отметим еще раз, что самоуправление в подготовке и проведении занятий по педагогической методике преподавания формирует у будущих профессионалов активную профессиональную позицию, развивает профессиональные компетенции – коммуникативные, гностические, организаторские, конструктивные. Ассистируя преподавателю и проводя занятия самостоятельно студент приобретает опыт профессиональной деятельности, делает первые шаги в освоении педагогического и андрагогического мастерства.

Еще не освоенной, но имеющей, на наш взгляд, полное право на применение в образовании является такая форма обучения взрослых, как воркшоп. Воркшоп (дословно – цех, мастерская) принято определять как интеллектуальное учебное мероприятие, которое призвано включить активную познавательную-практическую деятельность всех субъектов образовательного процесса. Акцент в данной форме делается на самостоятельном обучении и интенсивном групповом взаимодействии, последнее позволяет получить участникам образовательного процесса дополнительные знания. Участники воркшопа, характеризуя его основную сущность, отмечают, что воркшоп – это учебная группа, помогающая всем участникам стать по окончании обучения более компетентными, чем в начале; учебный процесс, в котором каждый принимает активное участие; учебный процесс, во время которого участники много узнают друг от друга; тренинг, результаты которого зависят прежде всего от вклада участников и в меньшей степени – от знаний ведущего; учебный процесс, на котором в центре внимания – переживания участников, а не компетентности ведущего.

Возможность открыть для себя, что знаешь и умеешь больше, чем думал до сих пор, научиться чему-то от людей, от которых этого не ожидал [2].

Образовательный процесс в вузе в системе преподаватель - студент все в большей степени должен приобретать черты андрагогического процесса, который отличает целенаправленная ориентация на достижение профессионального и личностного «качества» преподавателя, так и студента. Лишь толерантное взаимодействие субъектов образовательного процесса, их сотрудничество и партнерство позволяет студентам уже в стенах вуза приобрести множество профессиональных и жизненно важных качеств личности.

Список использованных источников

1. Основы андрагогии / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. - М.: Генезис, 2003.
2. Фопель, К. Эффективный воркшоп / К. Фопель. - М.: Генезис, 2003.