

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

А.Г. Давыдовский, А.В. П...
БГУФК (г. ...)

Введение. Одной из наиболее сложных проблем современной дидактики является разработка средств и способов педагогического прогнозирования эффективности формирования устойчивых знаний, умений и навыков как основы профессиональных компетентностей у специалистов в различных сферах деятельности. При этом особую роль играют механизмы вербализации учебной информации во взаимосвязи с процессами интериоризации и экстериоризации элементов обучения при моделировании ситуаций профессиональной деятельности. Интериоризация (франц. interiorisation, от лат. interior - внутренний) указывает на поэтапное внутреннее усвоение элементов внешнего эмпирического опыта в виде динамичных информационных структур психической деятельности (ДИСПД), а также овладение внешними знаковыми средствами и системами (напр., формирование внутренней речи из внешней) в процессе социализации, воспитания и обучения. Противоположный процесс – экстериоризация (фр. exteriorisation – обнаружение, проявление, от лат. exterior – наружный, внешний), – это процесс порождения внешних действий, высказываний и других проявлений деятельности, сформированных в процессе социальной и образовательной активности личности; это процесс превращения внутреннего содержания информационно-психического опыта во внешнюю практическую деятельность [1, 2]. Для высокоэффективного обучения необходимо обеспечить последовательность и преемственность событий и процессов вербализации, интериоризации и экстериоризации. Вместе с тем, всему комплексу явлений и процессов вербализации, интериоризации и экстериоризации знаний, умений и навыков в научно-методической литературе уделяется недостаточное внимание.

Анализ педагогического опыта авторов свидетельствует о значительных перспективах и возможностях использования инструментально-программных средств широко распространенного интегрированного пакета Microsoft Office 2010 for Windows XP (MS Office 2010) для обеспечения индивидуальной оптимизации и оценки эффективности информационно-коммуникационных дидактических материалов (ИКДМ). MS Office 2010 открывает уникальные возможности использования для индивидуализации и оптимального управления процессами вербализации учебной информации совместно с интериоризацией и экстериоризацией знаний, умений, на

Целью работы является рассмотрение возможностей и перспектив инструментально-программных средств пакета MS Office 2010 для прогнозирования эффективности подготовки будущих специалистов на основе индивидуальной организации учебной информации, интериоризацией и экстериоризацией знаний, умения и навыков в процессе учебно-познавательной деятельности.

Средства MS Office 2010 в педагогическом прогнозировании. Пакет MS Office 2010 включает инструментальные средства [3]: 1) Access структурирует учебную информацию, структурирует таблицы данных, формы и профессиональные отчеты; 2) Lync – коммуникационный клиент, позволяет общаться с другими пользователями путем текстовых сообщений, видеосвязи при сетевом и дистанционном обучении; 3) Excel, выполняющий математические и финансовые расчеты, создающий графики и диаграммы; 4) Infopath осуществляет планирование данных в форматы, поддерживаемые другими средствами MS Office 2010, как активно, так и в автономном режиме; 5) записная книжка OneNote 2010 организует и собирает небольшие заметки в виде текста, графики, аудио или видео; 6) электронный календарь и почтовый клиент Outlook 2010 обрабатывает электронную корреспонденцию, осуществляет планирование графика учебных занятий; 7) Powerpoint 2010 формирует презентации (слайды с текстом, таблицами, изображения, видео- и аудио эффекты); 8) Project 2010 синхронизирует совместно с Excel и Visio, формирует сводные таблицы, графики и диаграммы текущего и прогнозируемого состояния индивидуального образовательного процесса; 9) настольная издательская система Publisher 2010 позволяет адаптировать ИКДМ в виде брошюр, информационных проспектов, плакатов, карт) с учетом уровня подготовленности и индивидуальных потребностей обучаемого; 10) Visio схематически оформляет ИКДМ (графики, диаграммы, схемы, планы или планы); 11) Sharepoint Workspace 2010 позволяет объединять обучаемых и ИКДМ, преодолевать индивидуальную зону ответственности и возможность работать с файлами ИКДМ; 12) MS Word формирует и обрабатывает текстовые ИКДМ.



Схема 1 – Взаимосвязь процессов вербализации учебной информации, интериоризации и экстериоризации знаний, умений и навыков в условиях избирательного и последовательного

Как свидетельствует анализ педагогических наблюдений, для активной стадии вербализации учебной информации характерно преимущественное использование таких средств MS Office 2010, как Word, Excel, Access, Powerpoint, Lync, Infopath, Onenote, Sharepoint Workspace. Для интериоризации – Access, Excel, Infopath, Onenote, Project, Word, Sharepoint Workspace, тогда как на стадии экстериоризации отмечено преобладание использования Powerpoint, Word Publisher, Outlook, Lync, Visio, Sharepoint Workspace.

Последовательное использование инструментальных средств MS Office 2010 на обработке ИКДМ формирует функциональные взаимосвязи между процессами интериоризации учебной информации, интериоризации и экстериоризации знаний, умений и навыков, как это показано на схеме 1. При этом частота использования отдельных средств MS Office 2010 позволяет прогнозировать, какие процессы будут преобладать – вербализация, интериоризация или экстериоризация, – в процессе обучения и, следовательно, прогнозировать эффективность самого этого процесса.

Заключение. Преобладание интериоризации является прогностически малообеспечивающим условием для формирования долгоживущих ДИСПД, обеспечивающих формирование универсальных образовательных компетенций. Доминирование экстериоризации, как правило, обеспечивает сбалансированное формирование как теоретических, так и практических образовательных компетенций. Анализ выбора обучающимися различных инструментальных средств MS Office 2010 дает возможность оценить преобладание одного из вышеназванных процессов. В свою очередь, управление частотой выбора тех или иных средств MS Office 2010 позволяет стимулировать преимущественно процессы интериоризации или экстериоризации.

Список использованных источников

1. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальные вопросы / М. Вишнякова. – М., 1999. – 538 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1986. – 306 с.
3. Сурядный, А.С. Microsoft Office 2010. Лучший самоучитель / А.С. Сурядный. – М.: АСТ: Астринк. Имиджпринт. – 2011. – 512 с.