

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой
Т.В. Поздеева



Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 06.02.2019 г.
с отметкой 10«десять»

Дипломная работа
студентки 591415 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Ковалевской Ольги Валерьевны

Научный руководитель -
старший преподаватель
М.И.Мазовко

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ	4
ВВЕДЕНИЕ	7
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
1.1 Формирование культуры общения со сверстниками у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема.....	10
1.2 Роль игры в процессе формирования культуры общения со сверстниками	20
1.3 Особенности формирования культуры общения в старшем дошкольном возрасте	25
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	30
ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	31
2.1 Выявление уровня сформированности культуры общения у воспитанников старшей группы	31
2.2 Организация работы по формированию культуры общения у воспитанников старшей группы в театрализованных играх	41
2.3 Результаты экспериментальной работы по формированию осознанного отношения у детей старшего дошкольного возраста к своей культуре общения.....	46
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

РЕФЕРАТ

Ковалевская Ольга Валерьевна

Формирование культуры общения со сверстниками в игровой деятельности у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования

Дипломная работа: 53 с., 7 таблиц, 6 рисунков, 45 источников литературы, 7 приложений.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, культура общения, общение со сверстниками, игровая деятельность, игра.

Аннотация: В дипломной работе рассматриваются особенности применения игровых технологий в работе по формированию осознанного отношения у детей старшего дошкольного возраста к своей культуре общения.

Цель исследования – определить педагогические условия формирования культуры общения в старшем дошкольном возрасте в игровой деятельности.

Объект исследования – культура общения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности (на материале театрализованных игр).

В процессе исследования были использованы следующие **методы:** метод теоретического анализа и обобщения научной литературы; психолого-диагностические методы: методика «Мозаика», методика «Рисунок», методика «Подарки», наблюдение за игровой деятельностью, методика оценки развития и игровых умений у детей и количественный и качественный анализ.

Полученные выводы и результаты: После специальных мероприятий, разработанных нами в рамках исследования, они повысили уровень эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстников, развили способность детей давать для своих сверстников, а также возможность поделиться со своими сверстниками. Можно сказать, что слаженная игровая деятельность способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста осознанного отношения к их культуре общения.

Полученные результаты могут быть использованы педагогами при организации работы по формированию культуры общения у воспитанников со сверстниками в игровой деятельности в учреждениях дошкольного образования.

ВВЕДЕНИЕ

Отношения со сверстниками являются традиционным предметом исследования в самых разных научных школах и направлениях. Роль общения со сверстниками для развития личности отмечается и анализируется в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божович, А. В. Петровского, Е. О. Смирновой, И. С. Кона и др.

В дошкольной педагогике особое значение придается ведущему виду деятельности ребенка – игре как средству развития личности (Р.Н. Жуковская, А. С. Спиваковская, А. П. Усова, Д. Б. Эльконин и др.). В ходе игры, посредством общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, ребенок усваивает социальный опыт, систему социальных связей и взаимоотношений. В процессе социализации ребенок приобретает убежденные, социально одобренные формы поведения, которые ему необходимы для нормальной жизни в обществе [3].

Сегодня перед родителями и учителями стоит задача в полном объеме и с большей функциональностью включить игровые мероприятия в современное образовательное пространство семьи и дошкольных образовательных учреждений. В игровой деятельности создаются благоприятные условия для формирования психических свойств и личностных качеств. Сложная игра способствует развитию необходимых моральных качеств в сочетании с качествами, связанными с физическим, умственным, трудовым и другими аспектами культуры. Включая его в учебный процесс, педагог целенаправленно развивает у детей систему общечеловеческих ценностей и культуру общения.

Проблема игры как специфически детской формы деятельности всегда была актуальной. Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась как одно из важнейших средств развития и воспитания детей. Исследования русскоязычных педагогов и психологов (Л.С.Выготский, Р.И. Жуковская, А.Н. Леонтьев, Д.В. Менджерицкая, С.Л. Рубенштейн, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что игра является ведущей деятельностью, обеспечивающей всестороннее воспитание и развитие детей не только дошкольного возраста, но и младшего школьного возраста.

Игра как феноменальное явление для человека наиболее подробно рассматривается в таких областях знания, как психология и философия. Большую роль в обосновании педагогического значения игры и методики ее применения в воспитании детей и подростков сыграли ученые и

общественные деятели (М.Н. Алиев, М.В. Леткина, Н.О. Массалитинова, Д.М. Маллаев, М.Г. Марц, В.М. Минбулатов, Н.С. Филитис, К.Д. Чермит, С.Т. Шацкий и др.).

Вместе с тем, исследований, направленных на воздействие игры на формирование осознанного отношения у детей старшего дошкольного возраста к своей культуре общения, крайне мало, что обуславливает выбор темы исследования.

Цель дипломной работы: определить педагогические условия формирования культуры общения в старшем дошкольном возрасте в игровой деятельности.

Объект исследования: культура общения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности (на материале театрализованных игр).

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические основы формирования культуры общения со сверстниками в игровой деятельности у детей дошкольного возраста;
- выявить уровень сформированности культуры общения у воспитанников старшей группы;
- разработать и апробировать методику работы по формированию культуры общения у воспитанников старшей группы в игровой деятельности;
- разработать методические рекомендации по формированию культуры общения со сверстниками у воспитанников старшей группы в учреждении дошкольного образования в игровой деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования:* метод теоретического анализа и обобщения научной литературы; психолого-диагностические методы: методика «Мозаика», методика «Рисунок», методика «Подарки», наблюдение за игровой деятельностью, методика оценки развития и игровых умений у детей и количественный и качественный анализ.

Исследование проходило на базе ГУО «Ясли-сад №12 «Берёзка» г. Жодино» в три этапа:

1. Констатирующий (определялся первоначальный уровень сформированности навыков культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста).

2. **Формирующий** (проводилась специальная работа по формированию культуры общения у воспитанников старшей группы в театрализованных играх).

3. **Контрольный** (проводилась повторная диагностика сформированности навыков культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста и были сделаны выводы об эффективности проведенной работы).

Практическая значимость исследования: полученные результаты могут быть использованы педагогами при организации работы по формированию культуры общения у воспитанников со сверстниками в игровой деятельности в учреждениях дошкольного образования. А также полученные данные могут быть использованы при проведении семинаров по данной проблеме, как с педагогами так и с родителями.

Дипломная работа состоит из: введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа педагогических исследований по теме дипломной работы, нами были сделаны следующие выводы:

– старший дошкольный возраст – это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами;

– межличностные отношения в дошкольном возрасте являются одним из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Общение, как и всякая деятельность, предметно, предметом или объектом деятельности общения является другой человек, партнер по совместной деятельности;

– в основе развития взаимоотношений в группе дошкольников лежит потребность в общении, и эта потребность изменяется с возрастом. Она удовлетворяется разными детьми неодинаково. Каждый ребенок занимает особое положение и в системе личных и в системе деловых отношений, на которых влияют развитие ребенка, его личные предпочтения, его интересы, речевая культура, а старшем дошкольном возрасте и

индивидуальные нравственные качества;

– игры занимают в жизни дошкольников особое важное место. Многие исследователи доказали, что игры имеют в педагогике очень важное значение для формирования межличностных отношений ребенка дошкольного возраста со сверстниками и взрослым. В игре наиболее полно проявляется личность ребенка, поэтому игра является средством всестороннего развития (умственного, эстетического, физического и нравственного).

Обобщая результаты первичного исследования основных показателей межличностных отношений, можно сделать следующие выводы: дошкольники характеризуются низкой эмоциональной вовлеченностью в деятельность сверстника; характеризуются низкой способностью уступить сверстнику; характеризуются низкой способностью делиться со сверстниками. Данные проведенного исследования особенностей игровой деятельности показали, что у дошкольников преобладает игра-действие, характерная для первого уровня развития игровой деятельности. Их игра сводится к однотипным несложным сюжетам и отдельным репликам, обращенным к партнеру. Обращает на себя внимание большое количество неиграющих детей. Отсутствие сюжетно-ролевой игры в свободное время может свидетельствовать о нежелании и неспособности детей играть, а значит, о неразвитости игровой деятельности. Показатели развития по всем направлениям в средней и старшей группе дошкольников выявлялись, как средние, т.е. соответствующую возрасту.

Далее нами были проведены разнообразные мероприятия-игры по театрализованной деятельности. Театрально-игровые комплексы включали в себя: игры с элементами театрализации – психогимнастические игры и пластические этюды, речевые игры, игры на выражение эмоций и характера, игры для формирования жестов, игры с использованием элементов костюмов, реквизита, масок и кукол; игры-занятия, на которых использовались постановки фрагментов сказок, игры с элементами театрализации; театрализованные рассказы; викторины-развлечения, которые способствовали развитию творческого потенциала и эмоциональности и др.

Проведенная повторная диагностика отношения у детей старшего дошкольного возраста к своей культуре общения показала, что после проведения специальных мероприятий, разработанных нами в рамках исследования, позволили повысить уровень эмоциональной вовлеченности в деятельность сверстника, развить у детей способности уступить сверстнику, а также способности поделиться со сверстником.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами по оптимизации межличностных отношений в детском коллективе учреждения дошкольного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ