

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**А.А. Барон  
БГУ (А. Барон)**

Современное общество стремительно развивается и изменяется. В результате и возникает необходимость постоянного совершенствования профессиональной деятельности специалиста с целью выполнения его профессиональных функций на более высоком уровне. Необходимо учитывать социальный заказ образовательной сферы в условиях её реформирования, для профессионально подготовленного учителя, обладающий специфическими педагогическими способностями и широкими возможностями воспитывать, обучать, развивать учащихся в условиях инновационного образования.

В связи с этим перед высшей школой на современном этапе социально-экономического развития стоит важная задача - подготовка творчески мыслящих специалистов, людей с инициативных, способных к научному, техническому и социальному творчеству. Это требует выпускников вуза не только теоретических знаний и практических умений. Они должны обладать умениями организации поисковой работы, опытом и методикой проведения педагогического эксперимента и организации педагогического эксперимента, быть готовыми и способными к

целостное развитие личности и коллектива, прогнозировать результаты социализации, предвидеть возможные трудности и ошибки обучающихся, выделять и точно формулировать педагогические задачи и находить пути, обеспечивающие эффективность их решения, правильно планировать свою деятельность, определять комплекс необходимых педагогических условий.

Под педагогическими исследовательскими умениями студентов мы понимаем приобретенную ими способность, на основе теоретической, методологической и практической подготовки, решать научно-педагогические задачи, организовывать и проводить педагогический эксперимент[1].

Процесс обучения студентов исследовательским умениям позволяет выделить несколько основных аспектов: психологический и дидактический. Психологический аспект предполагает создание своеобразной психологической модели личности педагога-исследователя, включающей комплекс личностно-психологических и педагогически значимых характеристик, позволяющий полноценно функционировать в обществе. Целью дидактического аспекта является расширение, углубление и освоение научно-педагогических знаний, методологических подходов, экспериментальных методик, апробирование и внедрение их в практическую деятельность, формирование познавательного интереса и развитие творческих способностей личности. Исследовательские умения формируются при выполнении педагогических задач, решение которых строится по следующей логической последовательности: а) констатация фактической ситуации и педагогический анализ - диагноз; б) проектирование предполагаемого результата - прогноз; в) сопоставление предыдущего опыта и имеющихся средств, пригодных для проверки предположений и достижения искомого результата - анализ; г) отбор инструментов, необходимых для решения задач и достижения результата - планирование; д) конструирование и выполнение целенаправленных действий - организация; е) оценка промежуточных и итоговых результатов и сопоставление их с исходными данными - контроль; ж) формирование и реализация педагогических задач более высокого уровня - проектное прогнозирование.

Педагогу-профессионалу присущи три основных сферы деятельности: исследовательская работа в области педагогики или преподаваемой дисциплины; конструкторская деятельность в сфере приемов, методов и средств обучения; в) творческая организация педагогического процесса обучения и воспитания детей. В числе основных исследовательских умений мы считаем, необходимо выделить:

- методологические: умения анализировать педагогические явления и процессы; умения выделять и научно обосновывать актуальность исследуемой проблемы; умения применять теоретические знания в практической деятельности; умения находить альтернативные варианты решения педагогических задач и сопоставлять их; умения учитывать, научно обосновывать степень риска, и определять наиболее эффективные пути решения исследовательских задач;

- организационные: умения определить необходимый комплекс педагогических услуг, обеспечивающих проведение эксперимента в соответствии с его программой; умения выявлять, определять этапы исследовательской работы; умения разработать программы, логику и структуру эксперимента; умения организовать и провести эксперимент;

- технологические: умения построить систему логических операций исследования; умения пользоваться библиографическим, справочным, указательным каталогами, научной литературой; умения пользоваться педагогическим инструментарием; умения работать с оборудованием, необходимым при организации исследования; умения сопоставлять и обрабатывать полученные материалы, строить диаграммы, графики, иллюстрировать таблицы, схемы, чертежи, умения правильно оформлять исследовательскую работу.

Одной из эффективных форм организации исследовательской деятельности студента является педагогический эксперимент. Ряд ученых считают, что в основе любого пути обновления лежит эксперимент - универсальная методика разработки и освоения нового. Они утверждают, что педагог должен быть готов к принятию, освоению и разработке нового, к изменению и совершенствованию процесса обучения. Поэтому подготовка студентов к проведению педагогического эксперимента, основной целью которого является изменение и преобразование реально существующей действительности, должна занимать важное место в профессиональной подготовке. Такая подготовка, по нашему мнению, заключается в обучении студентов творческому мышлению, методологии, методике и технике исследования в целом.

Умения проводить педагогический эксперимент являются и одним из критериев определения уровня подготовленности студентов к решению задач социализации подрастающего поколения. Термину «подготовленность» присущ субъективный характер, поэтому уровень подготовленности к проведению исследования одного студента не может соответствовать уровню подготовленности других. В связи с этим в результате эмпирических и теоретических исследований нами были выделены: начальный, средний и высокий уровни подготовленности. На начальном уровне готовности преобладает проведение исследовательской работы по образцу или применением хорошо известных, апробированных и проверенных методик. Данный уровень

интеллектуальная инициативность", характеризующаяся процессами творческой мысли, в результате имеют место разработки отдельных методических рекомендаций, исследование изучаемого явления, предмета или его признака. Высокий уровень готовности характеризуют творческой активностью и ответственностью, необходимостью и постоянством самосовершенствования. Это творческий (креативный) уровень интеллектуальной активности, в ходе которого разрабатываются новые авторские методики, осуществляются их проверка и дальнейшая реализация и внедрение в учебно-воспитательный процесс [3].

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что:

1. Современное общество, заинтересовано в том, чтобы его граждане были инициативными, самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Вот почему студенты, и в первую очередь обучающиеся педагогических специальностях, должны быть подготовлены к проведению педагогического эксперимента, поскольку именно он способствует изменению устоявшихся, заученных методов и приемов обучения и дает возможность для дальнейшего творческого роста.

2. Исследовательская функция предполагает развитие умений анализировать, систематизировать, обобщать, классифицировать, оценивать, структурировать информацию. Исследованию явления, их связи и отношения. Все гностические действия (интуитивные, мнемические, мыслительные, оценивающие и др.) включаются в реализацию исследовательской функции учителя. Умения организовать исследования и проведение педагогического эксперимента является одним из основных показателей уровня подготовки студентов вуза к самостоятельной, творческой деятельности к выполнению своих профессиональных обязанностей на уровне высокого профессионализма.

3. Непосредственное участие в научных исследованиях и экспериментах позволяет студенту не только успешно овладеть научно-педагогическими знаниями, но и существенно влияет на формирование его практической готовности; позволяет ему правильно диагностировать, структурировать педагогически целесообразную деятельность, избегать и предупреждать негативные явления, конфликтные ситуации, снимать проблемность межличностных отношений самым, развивая и формируя познавательный интерес и потребности обучающимся формировать собственный стиль творческой педагогической деятельности [4].

Сегодня можно сказать так: «Учитель-исследователь призван практически осуществлять практико-ориентированную науку и наукоёмкую, наукоориентированную практику» (Ш. Тауберс).

Современные преобразования школы и общества требуют от учителя переориентации деятельности на новые педагогические ценности адекватные характеру научно-исследовательской деятельности. Наступивший век-время инновационной деятельности учителя-исследователя.

**Список использованных источников**

1. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования: учеб. пособие / М. 1999. 60 с.
2. Проблемы методологии педагогики и методики исследований / под ред. М.А. Данилюк, Н.И. Болдырев // Педагогика, 1991. – 350 с.
3. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский // Педагогика, 1992. - 192с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В.И. Загвязинский // Педагогика, 1982. - с.160 с.