

Государственное учреждение образования  
«Гимназия №1 г. Лида»



ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ  
ШКОЛ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



# Формирование и расширение индивидуальных образовательных запросов населения – условие их включения в процессы непрерывного образования

*Ровбуть Алла Петровна,  
заместитель директора ГУО «Гимназия №1 г. Лида»*

г. Минск,  
06.12.2018





# Требования при устройстве на работу **Сторителлинг**

**Компания EY (международный лидер в области аудита, налогообложения и права)\***

- ✓ Высшее образование.
- ✓ Хорошее знание русского и английского (upper intermediate level) языка.
- ✓ Способность быстро и аккуратно печатать на русском и английском языках.
- ✓ Хорошее знание ПК (MS Office).

## ***Личные качества:***

- ✓ Трудоспособность, внимательность, мобильность.
- ✓ Способность принимать решения.
- ✓ Стремление к профессиональному развитию.
- ✓ Умение работать в команде.
- ✓ Приятные манеры и стиль поведения.
- ✓ Хорошие навыки общения.
- ✓ Стрессоустойчивость.
- ✓ Внимание и аккуратность.
- ✓ Контактность, инициативность, скрупулезность, активная жизненная позиция.
- ✓ Желание учиться, развиваться и расти в крупной стабильной компании с мировым именем.

\* Работа в компаниях Беларуси [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://jobs.tut.by/vacancy/20163941?query=EY>. – Дата доступа: 10.11.2016.

\* Работа в компаниях Беларуси [Электронный ресурс]. ООО Милк Айленд. – 2017. – Режим доступа: <https://jobs.tut.by/employer/807499> – Дата доступа: 10.04.2017.



# Моделирование образовательного процесса

## Экспериментальная и инновационная деятельность

- 🎓 2001-2004 гг. – Республиканский эксперимент по апробации модели мультипрофильного обучения в старшей школе
- 🎓 2004-2007 гг. – Инновационная площадка Республики Беларусь по реализации проекта «Внедрение модели мультипрофильного обучения в старших классах»
- 🎓 2007/2008 уч. г. - Инновационный центр повышения квалификации педагогических работников по организации мультипрофильного обучения
- 🎓 2008/2009 уч. г. - Инновационный центр по реализации технологии индивидуализации обучения через систему факультативных занятий
- 🎓 2009 - 2011 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели личностного развития учащихся III ступени обучения в практику общеобразовательного учреждения»
- 🎓 2012 – 2015 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования»
- 🎓 2016-2019 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования»



## Экспериментальная и инновационная деятельность

🎓 2009 - 2011 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели личностного развития учащихся III ступени обучения в практику общеобразовательного учреждения».



*Методические рекомендации по распространению результатов ИД в массовой образовательной практике «Модель личностного развития учащихся на III ступени общего среднего образования» рекомендованы к изданию (заседание редакционно-издательского совета ГУО «АПО», протокол №64 от 27.06.2012)*





# Экспериментальная и инновационная деятельность

2012 - 2015 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования».

## Легитимизация ПИ

Педагоги	Педагогические инициативы	Реестр педагогических инициатив
Северюхина Т.В.	<i>Развитие образовательных потребностей младших школьников посредством использования ИКТ</i>	
Герасимчук Е.В.	<i>Организация исследовательской деятельности младших школьников как фактор формирования и развития их образовательных потребностей</i>	
Кепель Н.Г.	<i>Повышение эффективности иноязычной коммуникации учащихся посредством использования современных образовательных технологий</i>	
Сыманович А.А.	<i>Обучение стихосложению в школе как фактор становления социальной культуры учащихся</i>	
Веретило С.Е.	<i>Развитие творческого мышления учащихся в школьном интеллектуальном клубе</i>	
Бояренко Т.Б.	<i>Развитие коммуникативных навыков старшеклассников гимназии на базе изучения неадаптивной немецкой классической литературы</i>	
Глыздова Т.М.	<i>Обеспечение академической успешности старшеклассников посредством использования авторской дидактической системы по русскому языку Глыздовой Т.М.</i>	
Зайцева Н.А., директор, Ровбуть А.П., заместитель директора	<b>Удовлетворение ИОЗ учащихся III ступени гимназии посредством системы предметно-группового обучения с выбором 3 предметов для изучения на повышенном уровне</b>	

Протокол заседания педагогического совета от 08.05.2013 №5



# I ступень



**Северюхина Т.В. «Информационно-компьютерные технологии как средство формирования информационной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования»**



**Герасимчук Е.В. «Обеспечение социокультурного развития учащихся I ступени общего среднего образования как условие формирования базы их социальной успешности».**





## II ступень

*Развитие учащимися своих индивидуальных образовательных запросов: максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности:*

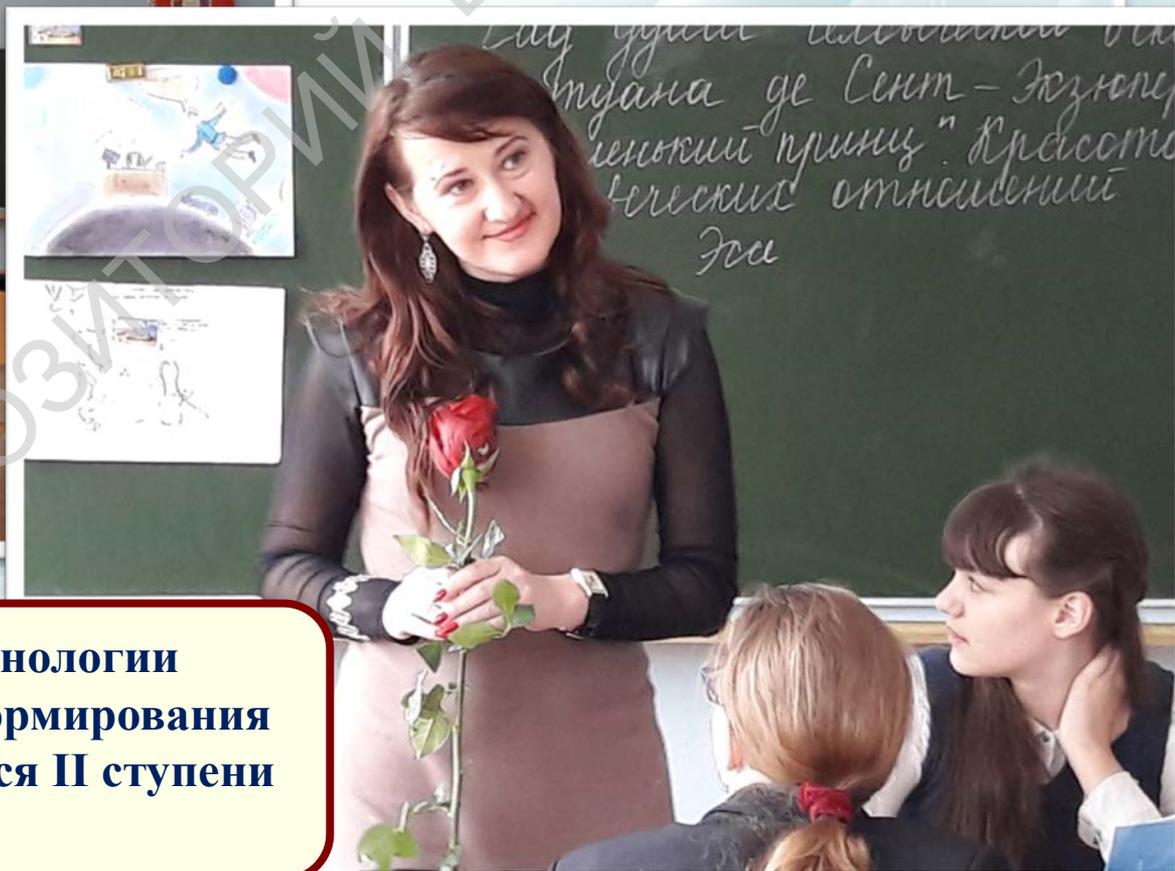
- **творческой** (обучение стихосложению, выпуск газеты «Гимназическое созвездие», участие в фотовыставках «Искусство на кончиках пальцев», участие в обсуждении насущных тем в группе «Философы», размещенной «Вконтакте», участие в творческих конкурсах, посвященных праздникам, событиям, датам "Праздник к нам приходит" и т.п.);
- **исследовательской** (деятельность учащихся, включенных в исследовательское общество учащихся «Афина» ГУО «Гимназия №1 г. Лида», сопровождают 11 опытных педагогов);
- **досуговой как самоопределенческо-развивающей** (формирование по запросам учащихся, поддерживаемых их родителями, системы объединениях по интересам: 11 клубов, 9 кружков, 5 спортивных секций, образцовая студия эстрадной песни «Доминанта», 10 хореографических групп);
- **социально значимой** (участие в социально значимых проектах, акциях и т.д.);
- **образовательной.**





## II ступень

**Василец О.Я.** «Использование активных методов обучения на уроках английского языка как фактор развития критического мышления учащихся II ступени общего среднего»



**Ковалевская Н.Н.** «Освоение технологии работы с текстом как условие формирования социальной успешности учащихся II ступени общего среднего образования»



## II ступень



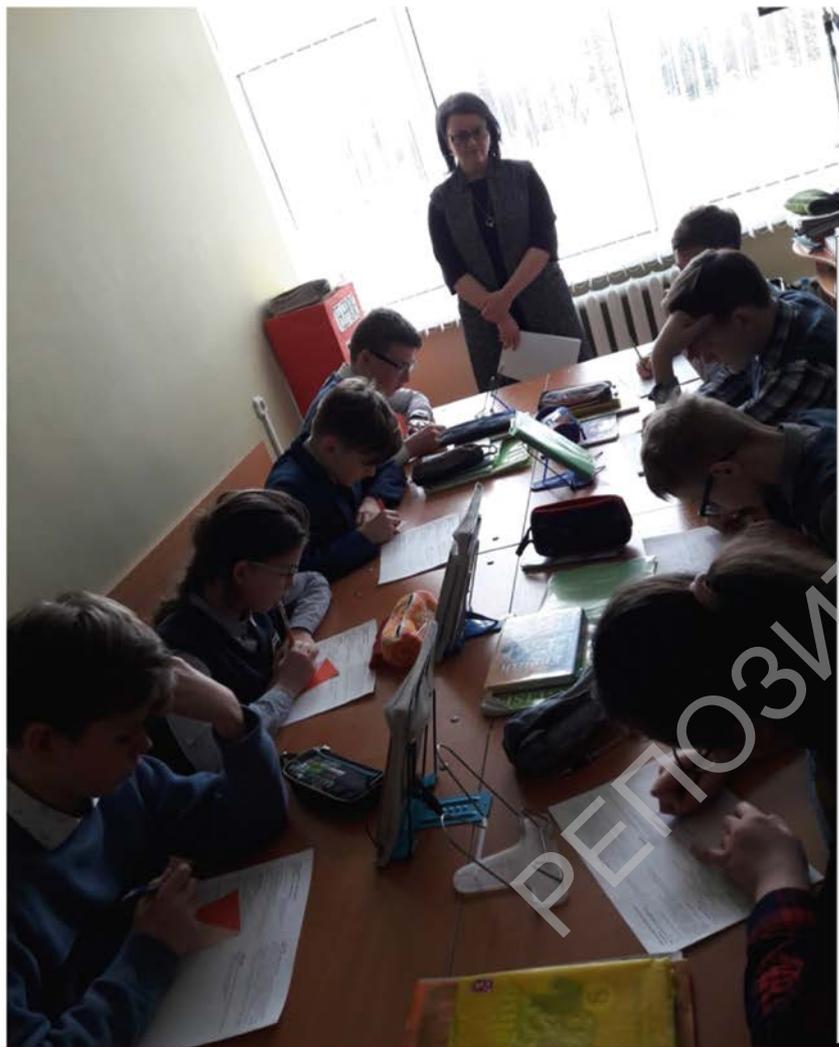
**Пипир М.И.** «Развитие математической грамотности учащихся II ступени общего среднего образования – механизм обеспечения их социальной успешности посредством разработки и решения практико ориентированных задач»



**Сыманович А.А.** «Освоение основ культуры – ключевое условие формирования базы социальной успешности учащихся посредством творческой деятельности на уроках искусства»



## II ступень



**Пожарицкая Е.И.** «Условия и механизмы формирования ответственного отношения учащихся к собственной жизни»



**Сенкевич Г.Г.** «Развитие читательской грамотности-условие наращивания ресурсов их социальной успешности (на материалах уч.предмета «Английский язык»)»



# III ступень

**Удовлетворение индивидуальных образовательных  
запросов учащихся  
Мультипрофильная система обучения**

*Урок математики в группе  
с изучением предмета на  
повышенном уровне проводит  
А.А.Ладыко,  
Заслуженный учитель  
Республики Беларусь*





## Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся

**10 классы:** 55 групп, из них 15 групп (27%) – группы повышенного уровня, 40 групп (73%) – группы базового уровня;

**11 классы:** 56 групп, из них 15 групп (26%) – группы повышенного уровня, 41 группы (74%) – группы базового уровня;

Учебный план учащихся.

Вариативное расписание уроков.

Расписание учащегося.

Расписание педагогов.

*Урок математики в группе с изучением предмета на повышенном уровне проводит В.К.Довляшевич*





# III ступень

Расширение и удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся



**Бояренко Т.Б.** «Развитие коммуникативных навыков учащихся III ступени гимназии на базе изучения неадаптивной немецкой классической литературы»





# Результаты ЦТ-2018

предметы	кол-во сдавших	средний балл 2018	кол-во сдавших	средний балл 2017	средний балл 2016	рейтинг	средний балл 2015	средний балл 2014	рейтинг
Бел.яз.	19	76,13	13	78,2	73,1		69,35	80,5	II
Рус.яз.	31+2	83,58	43	83,5	81,3	II	81,21	78,6	I
Математик.	35	75,13	33	63,8	62,2	VIII	61,16	70,4	III
Физика	17	54,77	13	64,9	68	VIII	59,84	70,5	VI
Химия	12	69,88	15	73,9	53,7		60,09	57,4	
Биология	9	72,58	14	73,5	52,1		64,88	68,0	
Англ. яз.	26	83,76	28	75,2	67,2	XX	72,56	68,1	XVIII
История Б.	3	69,75	5	72	72,4		53,6	50,6	
Обществ.	10	81,16	12	67,2	92		70,5	74,0	
Немецкий язык	1	96	1	93	85,5				



## Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся

Всего 46 сертификатов с баллами выше 90 имеют 29 (53%) выпускников.

38 (69%) выпускников имеют общие показатели выше 300.



Два 100-балльных сертификата по русскому языку:

Один 100-балльный сертификат по английскому языку

Средний балл по учебным предметам в ходе ЦТ - **73,83**,  
в 2017 – **74,5**, в 2016 - **70,75**, в 2015-  
**70,27**, в 2014-**71,36**

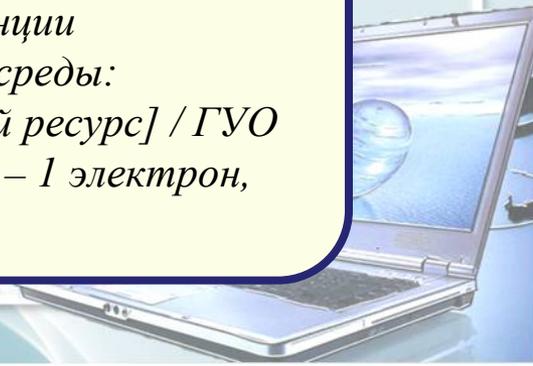
**100% выпускников поступают в УВО соответствии с выбранными образовательными маршрутами.**



**Экспертирование роли  
гимназического  
образования в  
формировании  
социальной успешности  
выпускников**

В качестве экспертов выступили все желающие выпускники ГУО «Гимназия №1 г. Лида» (с 1994 г. по -2015 г., всего 46 человек):  
учащиеся 11 классов (47 человек),  
учащиеся 8 классов (62 человека),  
учителя гимназии (54 человека).

*Ровбуть, А.П. Реализация компетентностного подхода в деятельности учреждения общего среднего образования – условие наращивания ресурсов социальной успешности учащихся / А.П. Ровбуть // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды: материалы конференции (Минск, 27-28 апреля, 2017) / [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. Последипломного образования». – Минск: АПО, 2017. – 574 с. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – С. 312-316.*



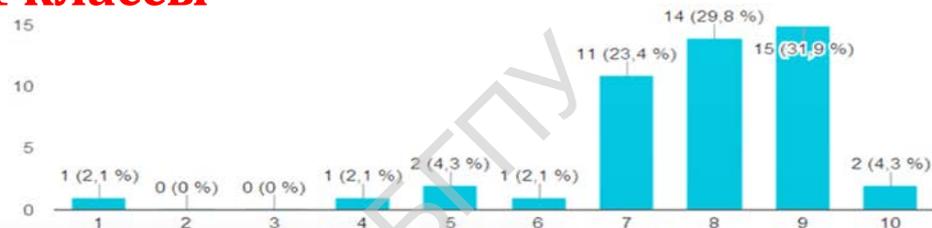


**Экспертирование  
роли  
гимназического  
образования в  
формировании  
социальной  
успешности  
выпускников**

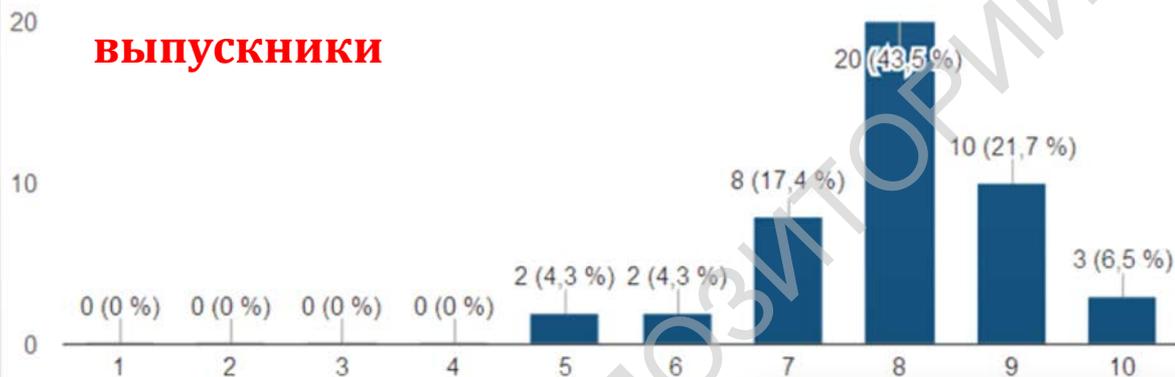
3. Считаете ли Вы себя успешным человеком? (Оцените, пожалуйста, свою успешность в жизни по 10-балльной шкале: 1-низкий уровень, 10-самый максимальный)

(47 ответов)

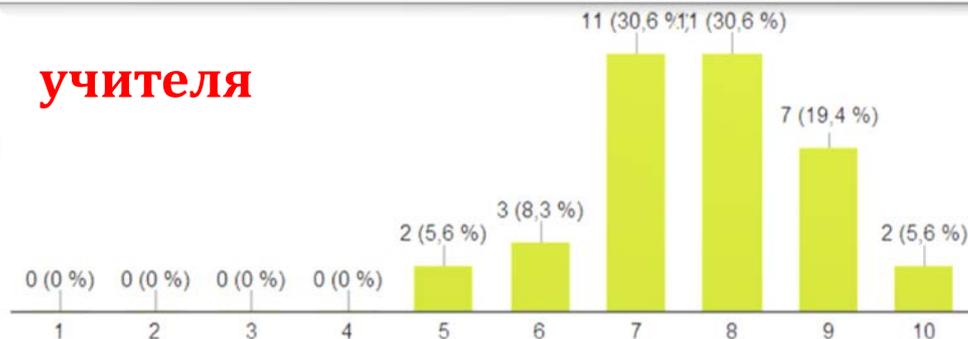
**11 классы**



**выпускники**



**учителя**





**Выездной семинар-практикум Ресурсного центра ЭкоТехноПарк-Волга УО «РИПО» - центра развития компетенций (19.05.2018)**





***Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)***



*Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)*

## I ступень

1. Освоение ценностей (в отношении к природе, людям, самому себе)
2. Освоение способов и средств деятельности (игровой, учебной, трудовой и т.д.)
3. Готовность к выбору экологически целесообразной линии социального поведения
4. Способность к проявлению отзывчивости
5. Внимательность к социальным нормам и правилам поведения, соответствие им
6. Навыки бережливости и рачительности
7. Умение отделять известное от неизвестного
8. Умение спрашивать
9. Умение запрашивать недостающую информацию
10. Способность рефлексировать
11. Готовность к изменению способов действия
12. Способность к критичности к действиям и мнениям (собственным и чужим)
13. Исследовательские компетенции
14. Читательские компетенции
15. Регулятивные компетенции
16. Познавательные компетенции
17. Коммуникативные компетенции

*Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)*

## II ступень

1. Способность выявлять свои интересы, склонности, способности
2. Способность развивать познавательные интересы и активности
3. Способность принимать осознанные решения
4. Способность выбирать приоритеты
5. Способность ставить перед собой задачи
6. Способность определять личные образовательные траектории
7. Способность оценить свои желаемые и имеющиеся образовательные возможности
8. Способность адекватно, ответственно относиться к природе, людям и себе
9. Способность к поведению, наполненному глубокими содержательными аспектами, в том числе научными и правовыми

*Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)*

## III ступень

1. Способность выбирать целесообразную линию поведения
2. Способность строить индивидуальную образовательную траекторию (в соответствии с профессиональными намерениями)
3. Способность учиться через всю жизнь
4. Способность улучшать качество своей жизни





Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Лида»

*Уважаемые коллеги!  
Здоровья вам и творческих  
свершений!*

Наш адрес: 231300 г. Лида, ул.  
Суворова 18,  
тел. 80154 652825  
E-mail: [gim\\_1@tut.by](mailto:gim_1@tut.by)  
Сайт: [gim1.lida.schools.by](http://gim1.lida.schools.by)

