

Государственное учреждение образования
«Гимназия №1 г. Лида»



ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ
ШКОЛ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



Формирование и расширение индивидуальных образовательных запросов населения – условие их включения в процессы непрерывного образования

*Ровбуть Алла Петровна,
заместитель директора ГУО «Гимназия №1 г. Лида»*

г. Минск,
06.12.2018





Требования при устройстве на работу **Сторителлинг**

Компания EY (международный лидер в области аудита, налогообложения и права)*

- ✓ Высшее образование.
- ✓ Хорошее знание русского и английского (upper intermediate level) языка.
- ✓ Способность быстро и аккуратно печатать на русском и английском языках.
- ✓ Хорошее знание ПК (MS Office).

Личные качества:

- ✓ Трудоспособность, внимательность, мобильность.
- ✓ Способность принимать решения.
- ✓ Стремление к профессиональному развитию.
- ✓ Умение работать в команде.
- ✓ Приятные манеры и стиль поведения.
- ✓ Хорошие навыки общения.
- ✓ Стрессоустойчивость.
- ✓ Внимание и аккуратность.
- ✓ Контактность, инициативность, скрупулезность, активная жизненная позиция.
- ✓ Желание учиться, развиваться и расти в крупной стабильной компании с мировым именем.

* Работа в компаниях Беларуси [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://jobs.tut.by/vacancy/20163941?query=EY>. – Дата доступа: 10.11.2016.

* Работа в компаниях Беларуси [Электронный ресурс]. ООО Милк Айленд. – 2017. – Режим доступа: <https://jobs.tut.by/employer/807499> – Дата доступа: 10.04.2017.






Моделирование образовательного процесса

Экспериментальная и инновационная деятельность

- 🎓 2001-2004 гг. – Республиканский эксперимент по апробации модели мультипрофильного обучения в старшей школе
- 🎓 2004-2007 гг. – Инновационная площадка Республики Беларусь по реализации проекта «Внедрение модели мультипрофильного обучения в старших классах»
- 🎓 2007/2008 уч. г. - Инновационный центр повышения квалификации педагогических работников по организации мультипрофильного обучения
- 🎓 2008/2009 уч. г. - Инновационный центр по реализации технологии индивидуализации обучения через систему факультативных занятий
- 🎓 2009 - 2011 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели личностного развития учащихся III ступени обучения в практику общеобразовательного учреждения»
- 🎓 2012 – 2015 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования»
- 🎓 2016-2019 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели формирования социальной успешности учащихся учреждения общего среднего образования»



Экспериментальная и инновационная деятельность

 2009 - 2011 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели личностного развития учащихся III ступени обучения в практику общеобразовательного учреждения».




Методические рекомендации по распространению результатов ИД в массовой образовательной практике «Модель личностного развития учащихся на III ступени общего среднего образования» рекомендованы к изданию (заседание редакционно-издательского совета ГУО «АПО», протокол №64 от 27.06.2012)





Экспериментальная и инновационная деятельность

 2012 - 2015 гг. - Инновационный проект «Внедрение модели управления педагогическими инициативами как ресурса развития учреждения образования».

Легитимизация ПИ

Педагоги	Педагогические инициативы	Реестр педагогических инициатив
Северюхина Т.В.	<i>Развитие образовательных потребностей младших школьников посредством использования ИКТ</i>	
Герасимчук Е.В.	<i>Организация исследовательской деятельности младших школьников как фактор формирования и развития их образовательных потребностей</i>	
Кепель Н.Г.	<i>Повышение эффективности иноязычной коммуникации учащихся посредством использования современных образовательных технологий</i>	
Сыманович А.А.	<i>Обучение стихосложению в школе как фактор становления социальной культуры учащихся</i>	
Веретило С.Е.	<i>Развитие творческого мышления учащихся в школьном интеллектуальном клубе</i>	
Бояренко Т.Б.	<i>Развитие коммуникативных навыков старшеклассников гимназии на базе изучения неадаптивной немецкой классической литературы</i>	
Глыздова Т.М.	<i>Обеспечение академической успешности старшеклассников посредством использования авторской дидактической системы по русскому языку Глыздовой Т.М.</i>	
Зайцева Н.А., директор, Ровбуть А.П., заместитель директора	Удовлетворение ИОЗ учащихся III ступени гимназии посредством системы предметно-группового обучения с выбором 3 предметов для изучения на повышенном уровне	

Протокол заседания педагогического совета от 08.05.2013 №5



I ступень



Северюхина Т.В. «Информационно-компьютерные технологии как средство формирования информационной грамотности учащихся на I ступени общего среднего образования»



Герасимчук Е.В. «Обеспечение социокультурного развития учащихся I ступени общего среднего образования как условие формирования базы их социальной успешности».





II ступень

Развитие учащимися своих индивидуальных образовательных запросов: максимально возможное разнообразие проб ребенка в самых различных видах деятельности:

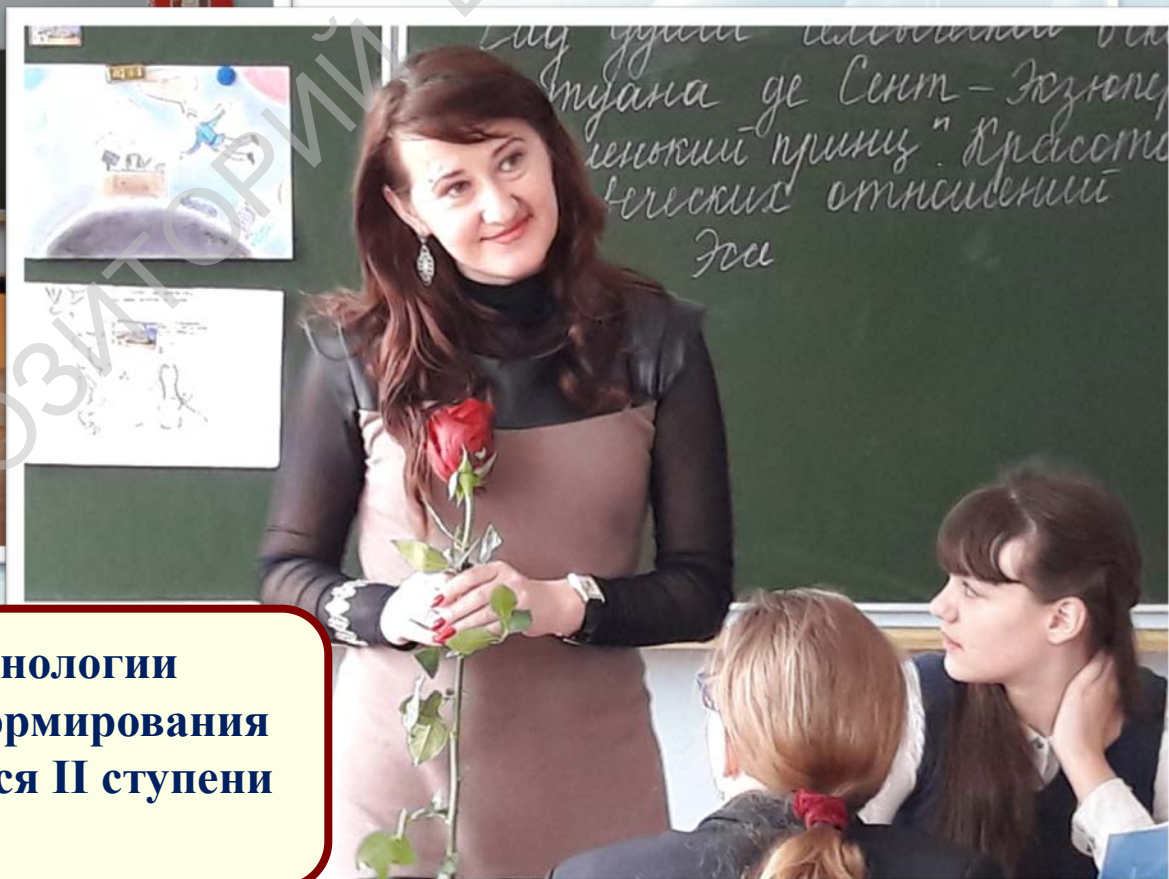
- **творческой** (обучение стихосложению, выпуск газеты «Гимназическое созвездие», участие в фотовыставках «Искусство на кончиках пальцев», участие в обсуждении насущных тем в группе «Философы», размещенной «Вконтакте», участие в творческих конкурсах, посвященных праздникам, событиям, датам "Праздник к нам приходит" и т.п.);
- **исследовательской** (деятельность учащихся, включенных в исследовательское общество учащихся «Афина» ГУО «Гимназия №1 г. Лида», сопровождают 11 опытных педагогов);
- **досуговой как самоопределенческо-развивающей** (формирование по запросам учащихся, поддерживаемых их родителями, системы объединениях по интересам: 11 клубов, 9 кружков, 5 спортивных секций, образцовая студия эстрадной песни «Доминанта», 10 хореографических групп);
- **социально значимой** (участие в социально значимых проектах, акциях и т.д.);
- **образовательной.**





II ступень

Василец О.Я. «Использование активных методов обучения на уроках английского языка как фактор развития критического мышления учащихся II ступени общего среднего»



Ковалевская Н.Н. «Освоение технологии работы с текстом как условие формирования социальной успешности учащихся II ступени общего среднего образования»



II ступень



Пипир М.И. «Развитие математической грамотности учащихся II ступени общего среднего образования – механизм обеспечения их социальной успешности посредством разработки и решения практико ориентированных задач»



Сыманович А.А. «Освоение основ культуры – ключевое условие формирования базы социальной успешности учащихся посредством творческой деятельности на уроках искусства»



II ступень



Пожарицкая Е.И. «Условия и механизмы формирования ответственного отношения учащихся к собственной жизни»



Сенкевич Г.Г. «Развитие читательской грамотности-условие наращивания ресурсов их социальной успешности (на материалах уч.предмета «Английский язык»)»



III ступень

**Удовлетворение индивидуальных образовательных
запросов учащихся
Мультипрофильная система обучения**

*Урок математики в группе
с изучением предмета на
повышенном уровне проводит
А.А.Ладыко,
Заслуженный учитель
Республики Беларусь*





Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся

10 классы: 55 групп, из них 15 групп (27%) – группы повышенного уровня, 40 групп (73%) – группы базового уровня;

11 классы: 56 групп, из них 15 групп (26%) – группы повышенного уровня, 41 группы (74%) – группы базового уровня;

Учебный план учащихся.

Вариативное расписание уроков.

Расписание учащегося.

Расписание педагогов.

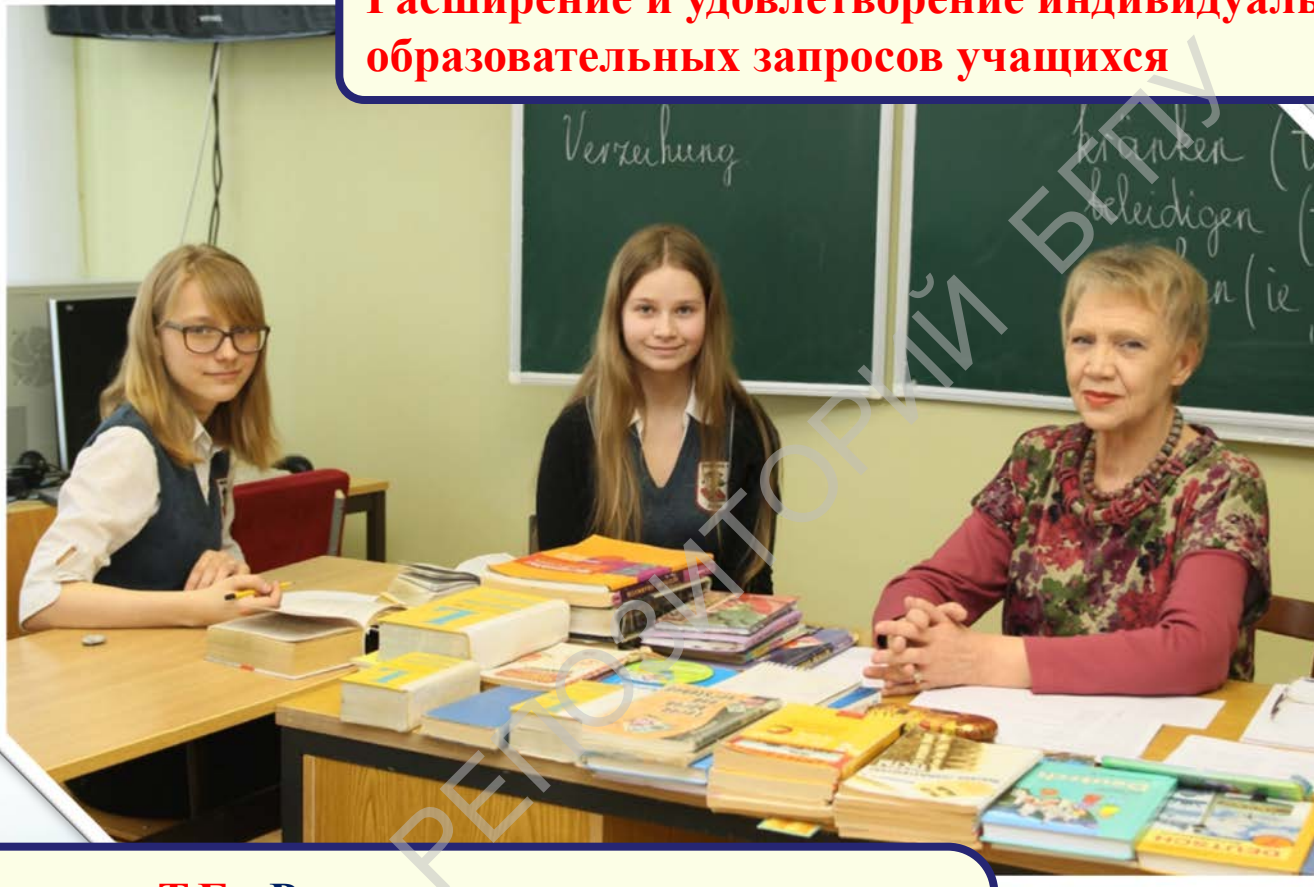
Урок математики в группе с изучением предмета на повышенном уровне проводит В.К.Довляшевич





III ступень

Расширение и удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся



Бояренко Т.Б. «Развитие коммуникативных навыков учащихся III ступени гимназии на базе изучения неадаптивной немецкой классической литературы»





Результаты ЦТ-2018

предметы	кол-во сдавших	средний балл 2018	кол-во сдавших	средний балл 2017	средний балл 2016	рейтинг	средний балл 2015	средний балл 2014	рейтинг
Бел.яз.	19	76,13	13	78,2	73,1		69,35	80,5	II
Рус.яз.	31+2	83,58	43	83,5	81,3	II	81,21	78,6	I
Математик.	35	75,13	33	63,8	62,2	VIII	61,16	70,4	III
Физика	17	54,77	13	64,9	68	VIII	59,84	70,5	VI
Химия	12	69,88	15	73,9	53,7		60,09	57,4	
Биология	9	72,58	14	73,5	52,1		64,88	68,0	
Англ. яз.	26	83,76	28	75,2	67,2	XX	72,56	68,1	XVIII
История Б.	3	69,75	5	72	72,4		53,6	50,6	
Обществ.	10	81,16	12	67,2	92		70,5	74,0	
Немецкий язык	1	96	1	93	85,5				



Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся

Всего 46 сертификатов с баллами выше 90 имеют 29 (53%) выпускников.

38 (69%) выпускников имеют общие показатели выше 300.



Два 100-балльных сертификата по русскому языку:

Один 100-балльный сертификат по английскому языку

**Средний балл по учебным предметам в ходе ЦТ - 73,83,
в 2017 – 74,5, в 2016 - 70,75, в 2015-
70,27, в 2014-71,36**

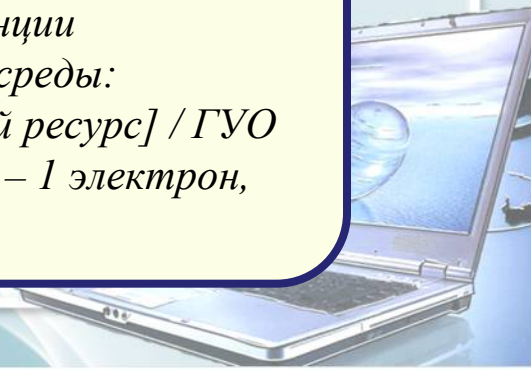
100% выпускников поступают в УВО соответствии с выбранными образовательными маршрутами.



**Экспертирование роли
гимназического
образования в
формировании
социальной успешности
выпускников**

В качестве экспертов выступили все желающие выпускники ГУО «Гимназия №1 г. Лида» (с 1994 г. по -2015 г., всего 46 человек):
учащиеся 11 классов (47 человек),
учащиеся 8 классов (62 человека),
учителя гимназии (54 человека).

Ровбуть, А.П. Реализация компетентностного подхода в деятельности учреждения общего среднего образования – условие наращивания ресурсов социальной успешности учащихся / А.П. Ровбуть // Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной среды: материалы конференции (Минск, 27-28 апреля, 2017) / [Электронный ресурс] / ГУО «Акад. Последипломного образования». – Минск: АПО, 2017. – 574 с. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – С. 312-316.



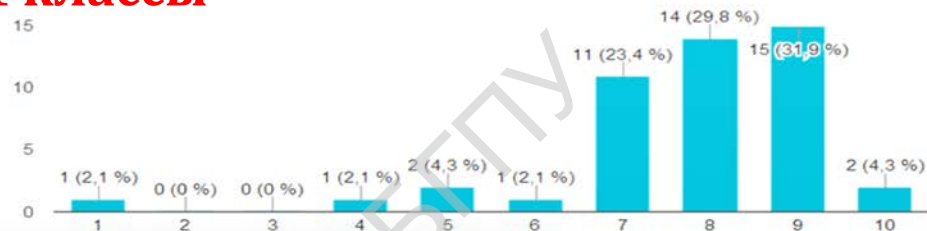


**Экспертирование
роли
гимназического
образования в
формировании
социальной
успешности
выпускников**

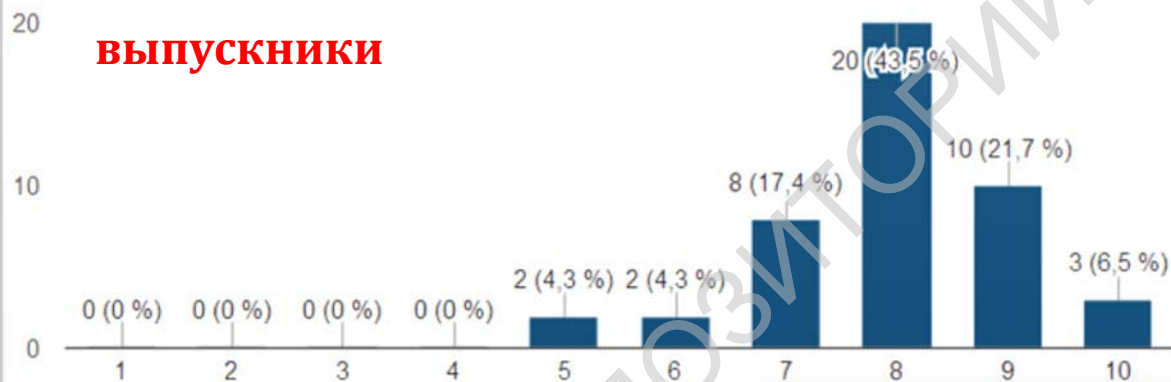
3. Считаете ли Вы себя успешным человеком? (Оцените, пожалуйста, свою успешность в жизни по 10-балльной шкале: 1-низкий уровень, 10-самый максимальный)

(47 ответов)

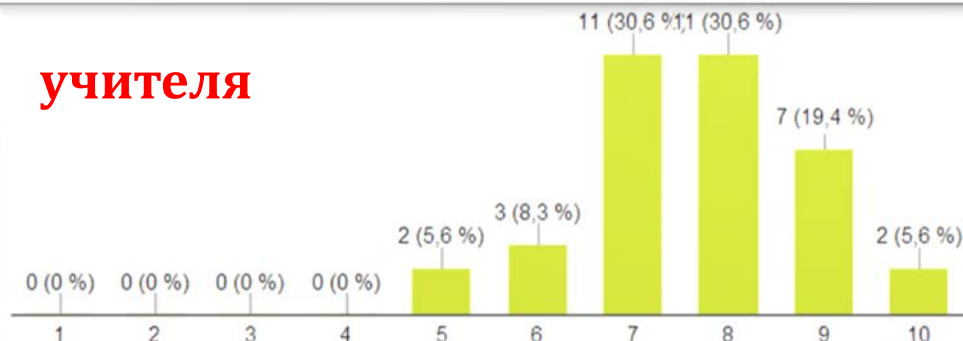
11 классы



выпускники



учителя





Выездной семинар-практикум Ресурсного центра ЭкоТехноПарк-Волга УО «РИПО» - центра развития компетенций (19.05.2018)





Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)



Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)

I ступень

1. Освоение ценностей (в отношении к природе, людям, самому себе)
2. Освоение способов и средств деятельности (игровой, учебной, трудовой и т.д.)
3. Готовность к выбору экологически целесообразной линии социального поведения
4. Способность к проявлению отзывчивости
5. Внимательность к социальным нормам и правилам поведения, соответствие им
6. Навыки бережливости и рачительности
7. Умение отделять известное от неизвестного
8. Умение спрашивать
9. Умение запрашивать недостающую информацию
10. Способность рефлексировать
11. Готовность к изменению способов действия
12. Способность к критичности к действиям и мнениям (собственным и чужим)
13. Исследовательские компетенции
14. Читательские компетенции
15. Регулятивные компетенции
16. Познавательные компетенции
17. Коммуникативные компетенции

Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)

II ступень

1. Способность выявлять свои интересы, склонности, способности
2. Способность развивать познавательные интересы и активности
3. Способность принимать осознанные решения
4. Способность выбирать приоритеты
5. Способность ставить перед собой задачи
6. Способность определять личные образовательные траектории
7. Способность оценить свои желаемые и имеющиеся образовательные возможности
8. Способность адекватно, ответственно относиться к природе, людям и себе
9. Способность к поведению, наполненному глубокими содержательными аспектами, в том числе научными и правовыми

Какие компетенции – приоритеты для формирования учащимися на каждой ступени общего среднего образования (являются базой для следующей ступени?)

III ступень

1. Способность выбирать целесообразную линию поведения
2. Способность строить индивидуальную образовательную траекторию (в соответствии с профессиональными намерениями)
3. Способность учиться через всю жизнь
4. Способность улучшать качество своей жизни





Государственное учреждение образования «Гимназия №1 г. Лида»

*Уважаемые коллеги!
Здоровья вам и творческих
свершений!*

Наш адрес: 231300 г. Лида, ул.
Суворова 18,
тел. 80154 652825
E-mail: gim_1@tut.by
Сайт: gim1.lida.schools.by

