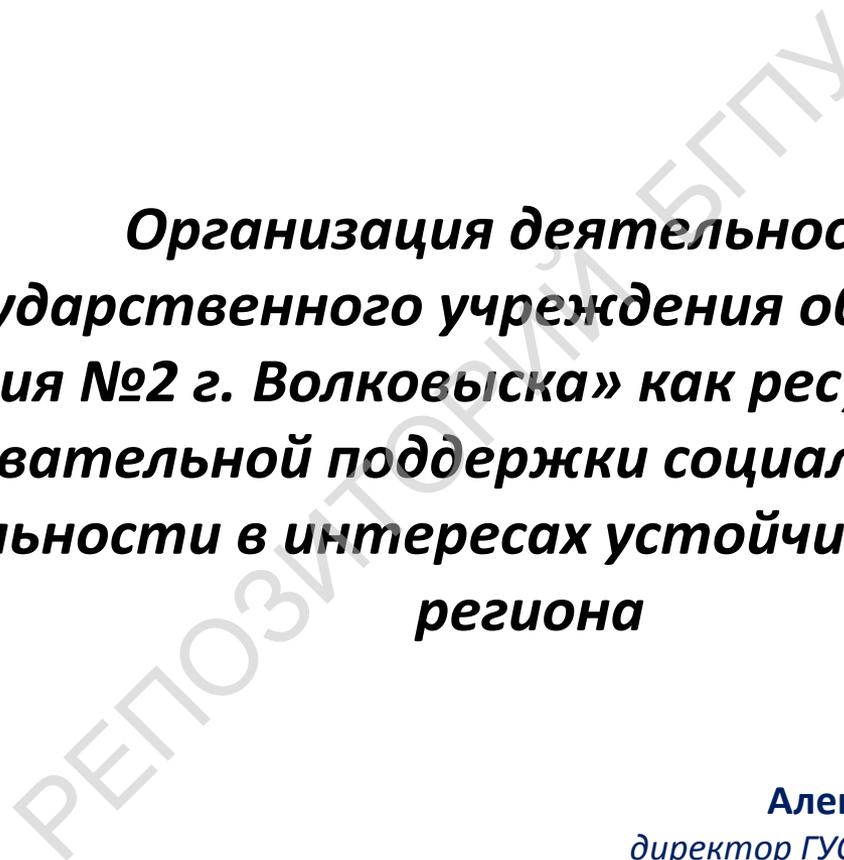




**Организация деятельности
государственного учреждения образования
«Гимназия №2 г. Волковыска» как ресурсного центра
образовательной поддержки социально активной
деятельности в интересах устойчивого развития
региона**

Александр Анатольевич Личик,
директор ГУО «Гимназия №2 г. Волковыска»,
Ресурсный центр образовательной поддержки социально-активной
деятельности в интересах устойчивого развития региона





Планируется, что к концу встречи участники смогут:

- Рассмотреть деятельность гимназии сквозь призму двух векторов: - формирование социальной успешности учащихся; - развитие управленческой компетентности педагогов;
- Согласовать представления и определить движущие силы формирования социальной успешности учащихся учреждений общего среднего образования;
- Увидеть приоритетные направления инновационных процессов контексте воспитательной системы учреждения образования;
- Составить представления о функционировании и развитии гимназии сквозь призму практик образования в интересах устойчивого развития.





ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ

УТВЕРЖДЕНО
Приказ
Министра образования
Республики Беларусь
29 ноября 2017 г. № 742

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ДО 2020 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2030 ГОДА

ВВЕДЕНИЕ

Концептуальные подходы к развитию системы образования
Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года

26

Зборнік нарматывных дакументаў, 2018, № 2

развития мирового образовательного пространства. Стратегическая цель — сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития.



Устойчивое развитие — ЭТО...



Для меня устойчивое развитие — ЭТО...



АССОЦИАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Sustainable
Development
Goals

Education
2030

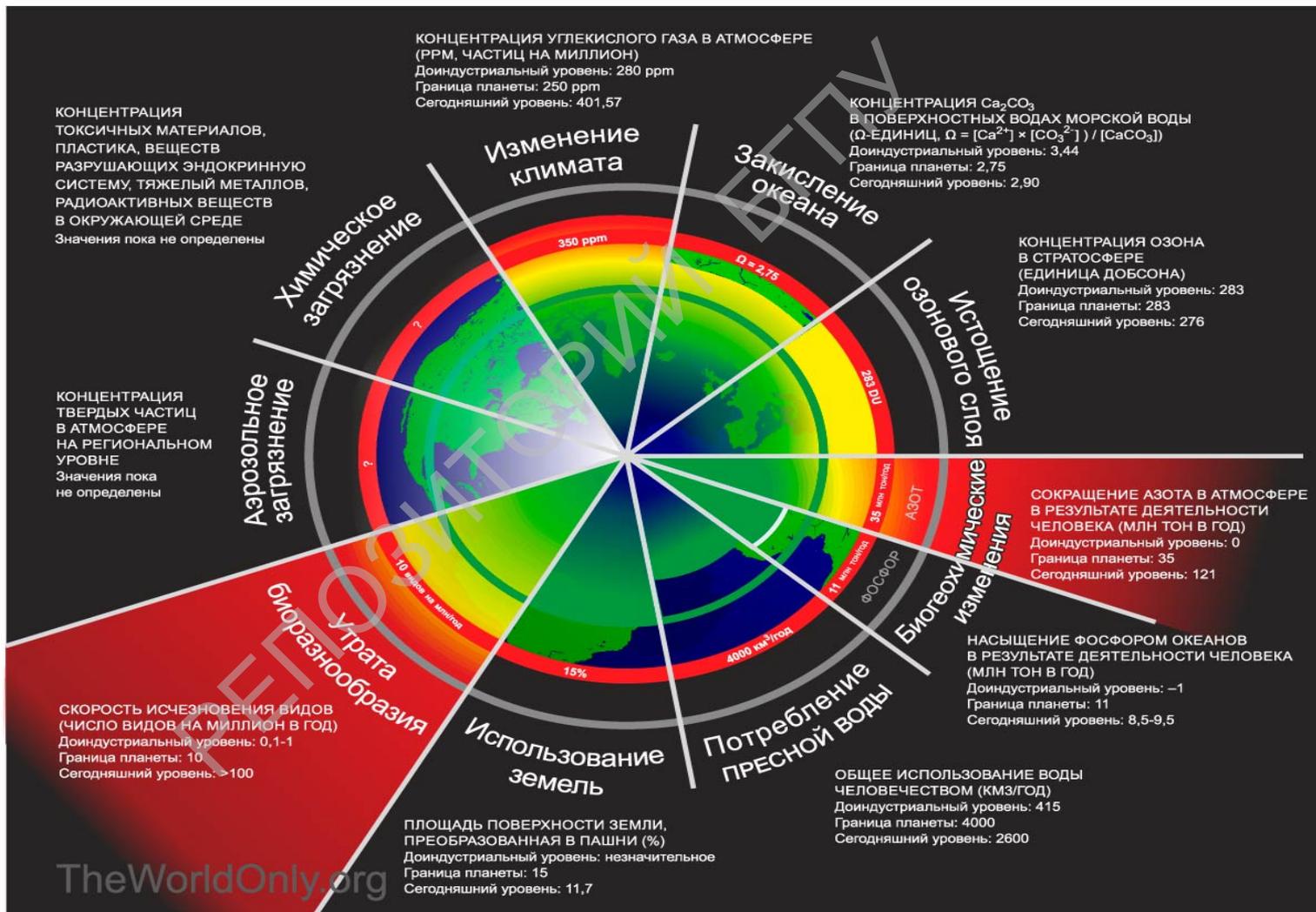


ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ



Устойчивое развитие —

это развитие, которое предусматривает удовлетворение потребностей нынешнего времени, при этом, не подвергая угрозе возможность последующих поколений удовлетворять свои нужды (1999)





Цели устойчивого развития: история

Дорожная карта РБ по разработке статистики по Целям устойчивого развития



ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Декада ООН «Образование для всех» 2004



ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛАРУСИ

«Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (Повестка – 2030, 2015)



РИО+10

2004

РИО-1992

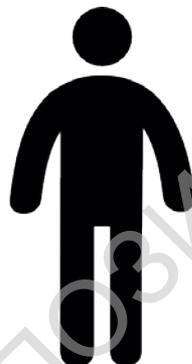
Савелова С.Б. Организация практик ОУР – механизм обеспечения Целей устойчивого развития // Проблемная лаборатория / Декада «Образование в интересах устойчивого развития», БГПУ, 25.09.2018



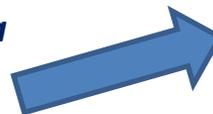
Education
2030



ЧЕЛОВЕК ЭПОХИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ДОСТИЖЕНИЯ УР



- *Отвечает за слово и дело*
- *Стремится*
- *Действует*
- *Понимает*
- *Узнает*
- *Усомневает*
- *Договаривается*



Ответственный субъект партнерских отношений, владеющий глобальными компетенциями



**«Формирование
социальной
успешности
учащихся гимназии»**

**Развитие
управленческой
компетентности
педагогов гимназии**

Механизм –
организация
практик ОУР

Условия достижения УР





Цели обучения:

- 1) **Учиться мыслить** (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее);
- 2) **Учиться делать** (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение);
- 3) **Учиться быть самостоятельным** (уверенным в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса);
- 4) **Учиться жить и работать вместе** (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса).





Социальная успешность – это...



**Управленческая компетентность
– это...**





Социальная успешность – это определенный уровень социальных достижений, признаваемый успешным в данной стране и ее культурой. Обычно это определенный уровень материального достатка, гармонии самим с собой, профессионального и социального статуса, и социального влияния» [1]

Устойчивое развитие — это развитие, которое предусматривает удовлетворение потребностей нынешнего времени, при этом, не подвергая угрозе возможность последующих поколений удовлетворять свои нужды (1999) [2]

[1] Михайлова, Н. В. Школа социальной успешности / Н. В. Михайлова // Вестник кафедры географии ВСГАО. – Иркутск: Тип. ВСГАО, 2012. – № 1– 4 (6). – С. 11–14

[2] <http://csrjournal.com/ustojchivoe-razvitie-koncepciya-principy-celi>





Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) - ведущий механизм и условие обеспечения успешности происходящих социально-экономических перемен.

1. Какими компетенциями должны обладать учащиеся и педагоги в контексте проблематики устойчивого развития?
2. Какие механизмы, методы, методики и технологии необходимы педагогам для формирования этих компетенция у учащихся?
3. Какими компетенциями должен обладать педагог как преподаватель для ОУР.

Семинар-практикум «Формирование социальной успешности учащихся через развитие глобальной компетентности участников образовательного сообщества»



ОУР - это изменение подходов к образованию

- **Для учителя** - от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.
- **Для учащихся** - от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности.
- **Для школы** - к изменению политики управления коллективом взрослых и детей, использования ресурсов, организации взаимодействия с местным сообществом.

Семинар-практикум «Формирование социальной успешности учащихся через развитие глобальной компетентности участников образовательного сообщества»

Модель поэтапного включения учащихся в социально-значимую и практическую деятельность

Работа с педагогами





ОУР - это изменение подходов к образованию

- **Для учителя** - от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.
- **Для учащихся** - от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике, к общению и деятельности.
- **Для школы** - к изменению политики управления коллективом взрослых и детей, использования ресурсов, организации взаимодействия с местным сообществом.





Учащиеся	«Гусеница»	Педагоги
<p>Цель: научиться познавать «Школа устойчивого развития» Международный проект «Перевернутый Клеман»</p>	<p>«Я – участник дел для меня и для всех»</p>	<p>«Школа передового педагогического опыта»:</p> <ul style="list-style-type: none">* «Проектный менеджмент»* «Образование для устойчивого развития – образование будущего: практики ОУР для педагогов»* «Инструменты качества для педагога: Активная оценка в действии» (начальная школа)
<p>Цель: научиться делать</p> <ul style="list-style-type: none">- Проект «Доброе сердце» (Подготовка учащихся для помощи и сопровождения занятий по АРТ-терапии с детьми-инвалидами).- «Летний палаточный лагерь «Эльдорадо» как переговорная площадка для популяризации идей УР в ученической среде.- Коммуникационный языковой лагерь «PROlingvo»	<p>«Я – партнер, работающий в команде»</p>	<ul style="list-style-type: none">* Гимназический фестиваль методических объединений и ресурсных центров;* Система открытых уроков и методических мероприятий («для себя и для всех»);* Конкурс на лучшее методическое объединение по итогам года работы;* Гимназический конкурс педагогического мастерства (по итогам года);

«Специфика развития компетенций участников проектной деятельности в интересах устойчивого развития»



<p>Цель: научиться жить</p> <ul style="list-style-type: none">- Проект «Живое дерево Ассоциации»- Проект «ЦУР для всех» (интернет-проект по созданию видеороликов о ЦУР).- Проект «Матулін падворак» <p>Ключевая идея проекта (создание аутентичного фальварка, отражающего быт волковычан 19 – начала 20 столетия).</p>	<p>«Я – организатор дел для меня и для всех»</p>	<ul style="list-style-type: none">* Организация и презентация собственных уникальных исследований;* Создание и продвижение профессиональных сообществ;* Трансляция собственного опыта на всех уровнях;* Качественное оценивание результатов собственной деятельности.
<p>Цель: научиться жить вместе</p> <ul style="list-style-type: none">- Канал гимназического телевидения «Гимназия.TV» (www.youtube.com).- Гимназическая газета «Десяточка».- Образцовый театр-студия «Лицедей» (рук. В.Н. Макуть)	<p>«Я – организатор рассказа о наших делах многим»</p>	<ul style="list-style-type: none">* Активизация рекламной деятельности и услуг, трансляция опыта;* Понимание, что каждый участник гимназического сообщества и есть его бренд»* «Партнерская сеть школ устойчивого развития»

«Специфика развития компетенций участников проектной деятельности в интересах устойчивого развития»



	Научиться познавать	Научиться делать (компетентность)	Научиться жить вместе	Научиться жить с другими
«Я – участник дел для меня и для всех»	Я знаю, что они делают	Я могу делать так, как они	Я могу стать участником общего дела	Я могу участвовать вместе с другими
«Я – партнер, работающий в команде»	Я знаю как делать вместе	Я могу делать вместе с командой	Я могу делать вместе с командой	Я могу делать вместе с командой для других
«Я – организатор дел для меня и для всех»	Я знаю как организовать дело и довести его до конца	Я могу организовать со=деятельность	Я могу объяснить как делать другим	Я могу организовать дело для себя и других
«Я – организатор рассказа о наших делах многим»	Я знаю, как рассказать другим о нашем деле/знаю, что хотят услышать другие	Я могу составить рассказ, который будет услышан	Я могу как привлечь других в команду	Я могу создать команду для нового дела

«Специфика развития компетенций участников проектной деятельности в интересах устойчивого развития»