

ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА 2

Организация практик ОУР – ведущий механизм решения задач акселератора ЦУР «Ориентации на будущие поколения»

Алексей Воронов

Формат импульсной панели с переходом в мировое кафе (который мастерски провел Сергей Лобода, координатор направления «Организационное развитие, Программа поддержки Беларуси Федерального правительства Германии) позволил выявить ряд эффектов:

1. Реализация принципа «Думай глобально (позиция за экспертами), действуй локально (представители практик)» позволила войти всем участникам дискуссионной площадки в проблематику работы мирового кафе, сформулировать ключевые идеи тематических практик;

Образовательная поддержка практик устойчивого развития разных поколений жителей района (практики ОУР: междисциплинарность, практикоориентированность, целостность).

Школьный STEM-парк как ресурс дигитализации образа жизни (принципы: командная работа, критическое мышление, социальное направление).

Формирование ценностного отношения подростков (населения) к репродуктивному здоровью (ценность семьи).

Развитие молодежного предпринимательства в местном сообществе (партнерство, включенное участие, опыт и творчество).

Комплексная поддержка педагогических инициатив в контексте детско-взрослого регионального сотрудничества (возврат к природосообразным технологиям, методикам работы с подрастающим поколением).

Технология работы с молодёжью в контексте достижения ЦУР (развитие ключевых компетенций).

2. При обсуждении образовательных практик их представители соотносили свои локальные проекты с методологией ОУР представленной экспертами:

Как может быть организована образовательная практика представителей разных поколений и категорий жителей в интересах устойчивого развития,

Елена Пометун, доктор педагогических наук, профессор, членкор. НАПН Украины, Институт педагогики Национальной академии педагогических наук, Киев, Украина.

В условиях приближения порога непредсказуемых последствий актуализируются два ключевых вопроса в образовании: Чему учить? Как учить? Как не уйти в критическую составляющую в

УР.- Ответ: учить находить ответы на современные и будущие вызовы. Но как учить будущему в котором мы не были? Ответ - обучение через действие. И снова вопрос. Соответствует ли современная парадигма в образования данным требованиям?

Вопросы и ответы и снова вопросы.

Дорожная карта по реализации Целей устойчивого развития в Республике Беларусь. Платформы ускорения процесса достижения Целей устойчивого развития.

Наталья Минченко, руководитель проекта «Поддержка деятельности Национального координатора по достижению целей устойчивого развития»

Четко обозначены для участников образовательных практик в РБ точки приложения сил – платформы ускорения достижения целей УР:

переход к зеленой экономике;
ориентация на будущие поколения;
цифровое общество;
гендерное равенство.

А какие компетенции необходимо формировать у участников новых практик ОУР?

Образование в интересах достижения целей устойчивого развития

Марко Риккманн, эксперт ЮНЕСКО. Выступление было организовано по скайпу.

Ответ на поставленный вопрос. Формирование компетенций в:

познавательной сфере,
социально-экономической и
поведенческой сферах

Экодружественность семьи – индикатор эффективности практик образования для устойчивого развития в местном сообществе.

Людмила Лукша, директор средней школы № 4 Дзержинского района Ресурсного центра по ОУР Ассоциации «Образование для устойчивого развития»

Ответ на вопрос Как учить будущему в котором мы не были?

Будущее формируется здесь и сейчас на маленьких островках, образовательных площадках. Школа в которой современная энергетическая и информационная инфраструктуры, образовательный процесс формируются на платформе ускорения достижения целей УР, что мы и увидели в выступлении Людмилы Лукши

3. Содержание выступлений экспертов дали возможность связать практику с методологией ОУР. В процессе работы эксперты принимали непосредственное участие в работе групп (отделение зерен о плевел. Запомнилась экспертиза тематического проекта Елены Пометун). В презентациях наработок групп выявились эффекты, ориентированные на стратегию развития Беларуси, будущие поколения. Они и стали основой обобщения наработанных материалов по согласованию предложений в резолюцию симпозиума:

шире использовать в локальных практиках ОУР возможности дискуссионных площадок как формы трансфера знаний, методах достижения согласия, базирующихся на международном, межсекторном (ученые и практики, уровни образования) и межведомственном диалоге (содержание которых нашли отражение в презентациях групп, которые продемонстрировали реализацию идеи целостного подхода к устойчивому развитию образования).

Такие встречи как другие формы переговорных площадок являются ключевым условием формирования социального договора в сфере образования.