

УДК [159.928.235:316.6]–057.875

ДИНАМИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. И. Цыркун,
*магістр, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
начального образования БГПУ*

Поступила в редакцию 04.09.17.

UDC [159.928.235:316.6]–057.875

DYNAMICS OF PROFESSIONAL CONCEPTIONS OF FUTURE TEACHERS OF PRIMARY EDUCATION

I. Tsyrkun,
*Master, Senior Teacher of the Department
of Pedagogics and Psychology of
Primary Education, BSPU*

Received on 04.09.17.

В статье описаны результаты проведенного ассоциативного эксперимента, исследовано содержание концептов «я как личность» и «я как учительница начальных классов», выявлена динамика ассоциативного поля, которая показывает зону ближайшего развития социально-психологических представлений студентов и направление трансформации их идентичности.

Ключевые слова: ассоциативный эксперимент; я как личность; я как учительница начальных классов; зона ближайшего развития, социально-психологические профессиональные представления, модели идентичности.

The results of the conducted associative experiment are described; the content of the concepts «I» and «I as a teacher of primary school» was investigated; the dynamics of the associative field was revealed. The article shows the zone of proximal developing the social-psychological perceptions of the students and the direction of the transformation of their identity.

Keywords: Associative experiment; I; I am as a person; I as a teacher of primary school; zone of proximal development; social-psychological professional presentations; models of identity.

Личностное и профессиональное развитие будущих педагогов является предметом исследования в широком диапазоне: от разработки психологических условий профессионального становления до профессиональной идентичности [1–3].

Вместе с тем отсутствуют исследования влияния собственных представлений субъекта образовательного процесса на саморазвитие опережающей идентичности будущей учительницы начальных классов.

Цель нашего исследования – на основе анализа ассоциативного поля, сравнения и систематизации ассоциаций выявить ядро и периферию представлений субъектов образовательного процесса (на примере студентов факультета начального образования) о себе как личности и о себе как учительнице начальных классов, а также выявить динамику ассоциативных полей. Динамика ассоциативных полей – это результат сравнения содержания концептов. Сравнение содержания концептов показывает изменение словаря (использование других слов), изменение частоты общих для ассоциативных полей слов.

В основе представления о себе «я как личность» лежит самооценка, сложившаяся на данный момент самоидентичность в зоне актуального развития.

В основе представления о себе «я как учительница начальных классов» лежит проектив-

ная самооценка, опережающая самоидентичность активного выбирающего субъекта в зоне ближайшего развития.

Для достижения цели нашего исследования была разработана динамическая модель ассоциативного поля субъектов образовательного процесса.

Методологической основой предлагаемой модели был гипотетико-дедуктивный метод. Гипотетико-дедуктивный метод, как отмечается в философско-методологической литературе [4], предполагает выдвижение предположений, а затем их проверку опытным путем и получение выводов, проверяемых эмпирически. В соответствии с гипотетико-дедуктивным методом в исследовании должна быть выдвинута нулевая гипотеза (нуль-гипотеза).

Нулевая гипотеза – это утверждение, постулирующее отсутствие различий между сравниваемыми величинами или отсутствие связи между изучаемыми переменными. В качестве антитезиса к нулевой гипотезе формулируется альтернативная гипотеза. Альтернативная гипотеза предполагает наличие различий между величинами или отсутствие связи между переменными [5; 6].

В нашем исследовании эмпирической проверке может быть подвергнута цепочка гипотез, в которых каждое предположение последовательно становится то нулевой, то альтернативной гипотезой. Это дает возможность предло-

жить теоретическую динамическую модель ассоциативного поля.

Динамическая модель имеет 2 части и несколько вариантов.

В первой части основанием сравнения являются индивидуальные ассоциативные поля одного и того же испытуемого.

Вариант 1. Ассоциативные поля «я как личность» и «я как учительница начальных классов» у каждого испытуемого полностью совпадают. Это значит, что осознание и переживание себя личностью и учительницей начальных классов имеют одно и то же содержание и объем.

Вариант 2. Ассоциативные поля «я как личность» и «я как учительница начальных классов» у каждого испытуемого полностью не совпадают (не имеют ни одного совпадения). Это значит, что осознание и переживание себя личностью и учительницей начальных классов имеют разное содержание и объем.

Вариант 3. Ассоциативные поля «я как личность» и «я как учительница начальных классов» у каждого испытуемого совпадают частично (имеют совпадения).

Во второй части основанием для сравнения является сравнение индивидуального ответа с группой. В этом случае может быть 3 варианта.

Вариант 4. Все испытуемые в качестве ассоциативного отклика используют одно одинаковое слово – это слово будет стереотипным, стандартным, имеющим частоту, равную количеству испытуемых. Группа испытуемых проявит единодушие и сплоченность.

Вариант 5. Все испытуемые в качестве ассоциативного отклика используют неповторяющиеся слова. Тогда эти слова будут уникальными, и каждое из них будет иметь частоту, равную 1. Группа испытуемых проявит разнообразие индивидуальных мнений, отсутствие сплоченности.

Вариант 6. У некоторых испытуемых ассоциативные отклики совпадают.

С учетом этой модели нами был разработан и проводился ассоциативный эксперимент [7; 8]. Ассоциативный эксперимент используется в психологии для исследования и формирования значимых концептов личности в процессе изучения психологических дисциплин [9]. При этом предметом исследований могут быть разнообразные концепты (в очень широком диапазоне от изучения представлений о смерти до счастья), поскольку все они объединяются ассоциативной процедурой эксперимента.

Ассоциативное поле значимых для испытуемых концептов выявлялось нами в свободном ассоциативном эксперименте, который предполагает ответ испытуемых на предъявленный стимул любым словом. Для ассоциирования нами были выбраны стимулы, связанные с профессиональными знаниями, деятельностью и личностью педагога.

Испытуемым предлагалось записать 10 слов-ассоциаций в ответ на предложенные стимулы. Было получено два ассоциативных ряда.

Первый ряд – отклики на стимул «я как личность». Поскольку этот стимул сформулирован в настоящем времени (в прошедшем времени было бы «я как личность в прошлом», в будущем времени было бы «я как личность в будущем»), постольку можно судит о содержании сложившихся представлений, то есть, представлений в зоне актуального развития.

Второй ряд – отклики на стимул «я как учительница начальных классов». Учительницей начальных классов в настоящем времени студентки не являются. Но представлять себя в профессиональном будущем способны. Более того, сравнение представлений о себе как личности в настоящем и себя как учительницы начальных классов позволяет определить близость содержания двух концептов. А степень их отличия показывает зону ближайшего развития представлений о себе как о профессионале.

Как писал Л. С. Выготский, «зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся еще в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает» [10, с. 42].

Таким образом, ассоциативное поле раскрывает содержание референтных для личности и группы концептов, что, в свою очередь, позволяет определить совпадение мнений испытуемых, то есть ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ) группы. ЦОЕ дает возможность оценить сплоченность (единодушие) группы.

Один из вариантов обработки данных предполагал отбор из всего массива только первых откликов (слов). Первое слово – это первая реакция на стимул.

Испытуемые – студентки 1–3 курсов факультета начального образования БГПУ (703 человека). Исследование было проведено с 2008 по 2016 г.

Результаты анализировались и систематизировались с учетом частотности, тематики, стереотипности и уникальности откликов, их профессионального и социально-психологического содержания. В основу анализа нами была положена культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, идеи о зонах развития высших психических функций.

На стимул «я как личность» было получено 680 откликов, 138 слов. Это означает, что 23 человека не смогли дать ответ.

Ядро ассоциативного поля концепта «я как личность» составили слова человек (частота 58), доброта (50), индивидуальность (45), я (37), самосознание (36), ответственность (32), обще-

ние / коммуникация (26), целеустремленность (25).

Таким образом, половина испытуемых использует всего 11 слов, чтобы ответить на стимул «я как личность». «Я как личность» – описание себя в настоящем времени. Испытуемые использовали глаголы только настоящего времени (имею, бываю 30 слов).

Реакции на стимул «я как личность» выявляют сложившуюся самоидентификацию. Описание тех качеств, которые испытуемые относят к себе, дают ответ на вопросы «Кто Я?», «Какой Я?», демонстрируют самоидентичность в настоящем времени, зону актуального представления о себе.

На стимул «я как учительница начальных классов» от 703 испытуемых было получено 670 откликов, 141 слово. Это значит, что 33 человека не смогли дать ответ.

«Я как учительница начальных классов» – описание себя в будущем времени. Испытуемые использовали глаголы только будущего времени (буду 53 слова, надеюсь 7). Ядро ассоциативного поля составляют слова доброта (частота 96), любовь (38), ответственность (35), я (31), справедливая (25), образованная (22), умная (16), строгая (15).

Таким образом, половина испытуемых использует всего 10 слов, чтобы ответить на стимул «я как учительница начальных классов».

Реакции на стимул «я как учительница начальных классов» должны показать перспективные возможности формирования личностных профессиональных новообразований, дают ответ на вопрос «Как я выгляжу в перспективе? Какова моя характеристика в профессиональном будущем?».

Реакции на стимул «я как учительница начальных классов» позволяют выявить профессиональную идентификацию с группой, имеющей специфические социально-психологические характеристики учительницы начальных классов, работающей в системе «взрослый-ребенок».

Динамика ассоциативного поля может показать переход от Я к Мы, от индивидуального к групповому субъекту. Ведь осознание себя учительницей начальных классов предполагает вхождение в профессиональную группу и идентификацию с ней.

При сравнении двух ассоциативных полей обнаруживается поле общих слов (пересечение полей) и поле уникальных неповторяющихся слов, то есть содержание концепта «я как личность» и концепта «я как учительница начальных классов» можно представить в виде пересекающихся множеств.

Сравнение ассоциативных полей показало следующее. Во-первых, примерно 50 % слов не повторяются, то есть, примерно половина слов из ассоциатов на стимул «я как личность» не входят в ассоциативное поле слов-ассоциатов на

стимул «я как учительница начальных классов». В то же время примерно 50 % слов являются общими для двух ассоциативных полей. Проанализируем общее для двух ассоциативных полей содержание. Можно сделать вывод о том, что половина слов, характеризующих личность в настоящем времени, является фундаментом, основой для развития профессиональных качеств. Но они не остаются в неизменном виде, они меняют свою частоту. Качественные характеристики изменения частоты можно описать следующим образом.

Общий для двух полей ассоциативный словарь выглядит следующим образом. «Я как личность» по сравнению с «я как учительница начальных классов» имеют общее слово «человек». Но если в ассоциативном поле концепта «я как личность» слово «человек» имеет частоту употребления 58, то в ассоциативном поле «я как учительница начальных классов» частота использования слова «человек» уменьшается до 10. Изменяется и частота употребления следующих слов. В скобках указана частота использования слова: первая цифра – в поле «я как личность», вторая цифра – в поле «я как учительница начальных классов». Активный (10-3), веселый (7-2), имею (29-2), индивидуальность (45-3), общительная (21-9), скромная (5-1), спокойная (4-2), стремящаяся (11-3), самосознание (36-4), целеустремленная (21-6), эмоциональная (6-1) и т. д.

Аналогично сравним содержание ассоциативного поля «я как учительница начальных классов» и ассоциативного поля «я как личность». Общий словарь представлен следующими словами (в скобках указана частота использования слова: первая цифра – в поле «я как учительница начальных классов», вторая цифра – в поле «я как личность»). Буду (53-1), внимательная (8-1), добрая (98-48), должна (10-1), любовь (38-5), образованная (22-10), ответственная (37-30), отзывчивая (11-8), понимающая (10-2), справедливая (35-4), строгая (15-1), умная (14-5) и т. д.

Выводы.

1. Количественная оценка двух ассоциативных полей с помощью критерия знаков показывает их достоверное отличие. Примерно на 50 % это будут количественные изменения и примерно на 50 % – качественные изменения, связанные с появлением уникальных представлений.

Эти уникальные представления показывают, во-первых, возможную трансформацию идентичности. Во-вторых, появление новообразований личности, соответствующих собственным представлениям о профессиональной группе, в которую предстоит войти.

2. Качественная и количественная оценка двух ассоциативных полей показывает не только динамику представлений, но и зону ближайшего развития личности в процессе обучения и опере-

жающей идентификации с профессиональной группой.

3. Выявлено два разнонаправленных процесса. Во-первых, это центростремительная тенденция к самоидентичности, стабильности ядра ассоциативного поля.

Во-вторых, это центробежная тенденция к переходу от представлений о личностной индивидуальной идентичности к отождествлению испытуемых с профессиональными групповыми представлениями. Динамика представлений не только открывает зону их ближайшего развития, но и возможность трансформации личностной и профессиональной идентичности.

4. Действующими из шести теоретических вариантов динамической модели ассоциативного поля являются два. Вариант 3. Ассоциативные поля «я как личность» и «я как учительница начальных классов у каждого человека совпадают частично (имеют совпадения).

Это значит, что осознание и переживание себя личностью и учительницей начальных клас-

сов имеют частично сходное содержание и частично совпадающий объем.

Вариант 6. У некоторых испытуемых ассоциативные отклики совпадают. Имеется обратная зависимость: чем больше совпадений (частота использованного слова совпадает с количеством испытуемых), тем меньше количество использованных слов (количество слов стремится к 1).

В этом случае, чем менее индивидуализированы отклики, тем большую сплоченность проявляет группа, появляется ценностно-ориентационное единство и идентификация с профессиональным субъектом. Но тем менее выражена индивидуальность и уникальность личности.

5. В основе динамической модели ассоциативных полей – их биполярные характеристики. Во-первых, постоянство, стабильность представлений – изменчивость, вариативность, представлений. Во-вторых, уникальность, неповторимость представлений – стереотипность, повторяемость представлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева, М. В. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / М. В. Николаева. – Волгоград, 2006. – 430 л.
2. Пости, Е. Е. Психологические основы профессионального становления личности учителя начальных классов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. Е. Пости. – Владимир, 2000. – 225 л.
3. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность (структура, генезис и условия становления) : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.13 / Л. Б. Шнейдер. – М., 2001. – 327 л.
4. Швырев, В. С. Гипотетико-дедуктивный метод [Электронный ресурс] / В. С. Швырев // Новая философская энциклопедия : в 4 т. / под ред. В. С. Стёпина [и др.]. – М. : Мысль, 2001. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>. – Дата доступа: 16.02.2017.
5. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>. – Дата доступа: 16.02.2017.
6. Терещенко, О. В. Нуль-гипотеза (нулевая гипотеза) [Электронный ресурс] / О. В. Терещенко // Социология : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный дом, 2003. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/slovar-s0.htm>. – Дата доступа: 16.02.2017.
7. Цыркун, И. И. Ассоциативное поле концепта «учительница начальных классов» у субъектов образовательного процесса / И. И. Цыркун // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XI аспирант. чтений, посвящ. 70-летию Победы и 90-летию со дня рождения проф. Н. К. Степаненкова, Минск, 30 апр. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; [редкол.: Л. Н. Тимашкова (отв. ред.) и др.]. – Минск, 2015. – С. 131–135.
8. Цыркун, И. И. Представление об учительнице начальных классов как основание выбора социально-психологической гуманистической парадигмы обучения [Электронный ресурс] / И. И. Цыркун // Интерактивные технологии обучения в подготовке педагога в вузе и в системе дополнительного профессионального образования: проблемы и пути решения : междунар. науч.-практ. интернет-конф., Москва–Минск, 16–17 февр. 2017 г. / Акад. соц. управления, Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <http://bspu.by/moodle3/>. – Дата доступа: 16.02.2017.
9. Рожина, Л. Н. Формирование концепта «Великая Отечественная война» в процессе изучения психологических

REFERENCES

1. Nikolayeva, M. V. Lichnostno-professionalnoye razvitiye uchitelya nachalnykh klassov v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08 / M. V. Nikolayeva. – Volgograd, 2006. – 430 l.
2. Posti, Ye. Ye. Psikhologicheskiye osnovy professionalnogo stanovleniya lichnosti uchitelya nachalnykh klassov : dis. ... kand. psikhol. nauk : 19.00.07 / Ye. Ye. Posti. – Vladimir, 2000. – 225 l.
3. Shneyder, L. B. Professionalnaya identichnost (struktura, genезis i usloviya stanovleniya) : dis. ... d-ra psikhol. nauk : 19.00.13 / L. B. Shneyder. – M., 2001. – 327 l.
4. Shvyryov, V. S. Gipotetiko-deduktivnyy metod [Elektronnyy resurs] / V. S. Shvyryov // Novaya filosofskaya entsiklopediya : v 4 t. / pod red. V. S. Stopina [i dr.]. – M. : Mysl, 2001. – Rezhim dostupa: <http://dic.academic.ru/>. – Data dostupa: 16.02.2017.
5. Slovar prakticheskogo psikhologa [Elektronnyy resurs] / sost. S. Yu. Golovin. – Minsk : Kharvest, 1998. – Rezhim dostupa: <http://dic.academic.ru/>. – Data dostupa: 16.02.2017.
6. Tereshchenko, O. V. Nul-gipoteza (nulevaya gipoteza) [Elektronnyy resurs] / O. V. Tereshchenko // Sotsiologiya : entsiklopediya / sost. A. A. Gritsanov [i dr.]. – Minsk : Knizhnyy dom, 2003. – Rezhim dostupa: <https://www.psyoffice.ru/slovar-s0.htm>. – Data dostupa: 16.02.2017.
7. Tsyркun, I. I. Assotsiativnoye pole kontsepta «uchitel'nitsa nachalnykh klassov» u subyektov obrazovatel'nogo protsessа / I. I. Tsyркun // Aktualnyye problemy pedagogicheskikh issledovaniy : materialy XI aspirant. chteniy, posvyashch. 70-letiyu Pobedy i 90-letiyu so dnya rozhdeniya prof. N. K. Stepanenkova, Minsk, 30 apr. 2015 g. / Belarus. gos. ped. un-t ; [redkol.: L. N. Timashkova (otv. red.) i dr.]. – Minsk, 2015. – S. 131–135.
8. Tsyркun, I. I. Predstavleniye ob uchitel'nitse nachalnykh klassov kak osnovaniye vybora sotsialno-psikhologicheskoy gumanisticheskoy paradigmy obucheniya [Elektronnyy resurs] / I. I. Tsyркun // Interaktivnyye tekhnologii obucheniya v podgotovke pedagoga v vuze i v sisteme dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniya: problemy i puti resheniya : mezhdunar. nauch.-prakt. internet-konf., Moskva–Minsk, 16–17 fevr. 2017 g. / Akad. sots. upravleniya, Belarus. gos. ped. un-t. – Rezhim dostupa: <http://bspu.by/moodle3/>. – Data dostupa: 16.02.2017.
9. Rozhina, L. N. Formirovaniye kontsepta «Velikaya Otechestvennaya voyna» v protsessе izucheniya psikhologicheskikh

- дисциплін / Л. Н. Рожина // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 4. – С. 7–13.
10. *Выготский, Л. С.* Динамика умственного развития школьника в связи с обучением [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения : сб. ст. – М.–Л. : Учпедгиз, 1935. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79865>. – Дата доступа: 05.07.2017.
- distsiplin / L. N. Rozhina // Adukatsyya i vykhavanne. – 2010. – № 4. – S. 7–13.
10. *Vygotskiy, L. S.* Dinamika umstvennogo razvitiya shkolnika v svyazi s obucheniyem [Elektronnyy resurs] / L. S. Vygotskiy // Umstvennoye razvitiye detey v protsesse obucheniya : sb. st. – M.–L. : Uchpedgiz, 1935. – Rezhim dostupa: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79865>. – Data dostupa: 05.07.2017.