

УДК [37.011.3–057.875:796]:34

**ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
К ПРОФИЛАКТИКЕ  
ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ**

**И. В. Гордеева,**  
*аспирант кафедры педагогики  
БГПУ*

Поступила в редакцию 19.10.17.

UDC [37.011.3–057.875:796]:34

**READINESS OF THE FUTURE  
TEACHER OF PHYSICAL  
EDUCATION FOR  
PREVENTION OF OFFENSES**

**I. Hardzeyeva,**  
*Post-Graduate Student of the  
Department of Pedagogic, BSPU*

Received on 19.10.17.

В статье рассматривается сущность готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков и ее структура. Анализ готовности будущего учителя физической культуры к педагогической профилактике проводится с учетом потенциала средств физической культуры и спорта.

*Ключевые слова:* готовность, профессиональная готовность, готовность к профилактике противоправного поведения.

The article is devoted to the problem of students' readiness for preventive work among schoolchildren, analysis of the structure and content of the future teacher's readiness, taking into account the specificity of the specialty «Physical Education», which is the interrelationship of the readiness components with the characteristics of the sphere of physical activity.

*Keywords:* readiness, readiness for pedagogical activity, professional competence, readiness to prevent offenses.

**В**ведение

Актуальность проблемы формирования готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков не вызывает сомнения. Это обусловлено тем, что каждому учителю в практической деятельности приходится сталкиваться с отклоняющимся поведением учащихся, в том числе противоправным поведением.

Под противоправным поведением понимают действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях [1].

Помимо противоправных поступков и действий отклоняющееся поведение подростков может иметь и иные формы, среди которых: зависимое поведение (наркотическая, компьютерная, игровая зависимость и т. д.); саморазрушающее поведение (экстремальные увлечения, группы «смерти» и т. д.); агрессивное поведение (моббинг, буллинг и т. д.). Последствия таких отклонений в поведении учащихся также вызывают серьезную озабоченность у педагогов, так как приводят к частым конфликтным ситуациям подростков со сверстниками, учителями и родителями, потере у них интереса к учению, низкой успеваемости, пропускам школьных уроков, систематическим нарушениям школьной дисциплины, а также оказывают негативное

влияние на психическое и физическое здоровье подростка.

К учителю физической культуры сегодня предъявляются особые требования, так как в арсенале средств педагогической профилактики он использует потенциал физической культуры и спорта. С помощью средств физической культуры и спорта современный учитель может ректировать психоэмоциональное состояние подростка с отклоняющимся поведением (повышенную агрессивность, тревожность и т. д.), разрешать конфликтные ситуации и тем самым не допускать совершения правонарушений.

Вместе с тем учителя физической культуры не всегда готовы к работе по профилактике правонарушений подростков. Нами был проведен опрос выпускников учреждений высшего образования (МГПУ им. И. П. Шамякина, ГГУ им. Ф. Скорины, БГПУ), обучавшихся по специальности «Физическая культура». Результаты опроса показали, что 43 % респондентов не удовлетворены уровнем своей подготовки к деятельности по профилактике правонарушений подростков, и хотели бы освоить соответствующие знания и умения. Причем 53 % выпускников убеждены в важности потенциала средств физической культуры и спорта в этом направлении деятельности. Для учителей физической культуры видятся актуальными такие задачи, как овладение умениями использования средств физической культуры и спорта в педагогической профилак-

тике, применение современных технологий профилактики противоправного поведения учащихся: тьюторского сопровождения, педагогической поддержки, организации школьной службы медиации и т. д.

Таким образом, подготовка будущего учителя физической культуры к профилактической деятельности представляет неотъемлемую составляющую профессиональной подготовки в учреждении высшего педагогического образования.

В педагогической науке этой проблеме посвящены исследования В. В. Абрамовой, Р. Р. Каримова, С. Н. Кривсун, В. В. Лобачева, Л. М. Степановой и др., в которых раскрываются теоретические и методологические аспекты проблемы. Отдельные аспекты профилактики противоправного поведения подростков средствами физической культуры и спорта рассматривали С. В. Галицын, М. А. Гнездилов, М. М. Миннегалиев, Д. Ф. Петрусевич, Г. А. Селиванов, С. А. Соколов и др. Непосредственно проблеме формирования готовности будущих учителей физической культуры к профилактической работе с подростками посвящены работы Н. А. Зинчук, А. Д. Серовой, Е. Н. Фомичевой и др. В исследованиях рассматривался феномен готовности будущего учителя к воспитательно-профилактической работе с учащимися.

Вместе с тем сущность готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков требует дальнейшего теоретического обоснования с учетом современной социокультурной ситуации. Вопросы, касающиеся определения структурных компонентов этой готовности, а также разработки содержания подготовки будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков с учетом специфики средств физической культуры и спорта, в педагогической науке исследованы еще недостаточно.

Наша статья посвящена уточнению понятия «готовность будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков», определению ее структурных компонентов с учетом современных условий развития педагогической науки и практики.

#### **Основная часть**

Выявление сущности готовности будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков потребовало провести анализ понятий «готовность» и «профессиональная готовность».

Термин «готовность» неоднозначно трактуется учеными. Можно выделить два основных подхода к пониманию его сущности: личностный и деятельностный. С позиции личностного подхода (М. И. Дьяченко, И. А. Зимняя, Л. А. Кандыбович, В. А. Крутецкий, А. К. Макарова, В. А. Сластенин и др.) готовность понимается как устойчивая (интегральная) характеристика личности, которая определяет ее пригодность к деятельно-

сти и включает в себя активное положительное отношение к деятельности, некоторый опыт (знания, умения, навыки), умение работать самостоятельно [2]. В рамках деятельностного подхода готовность рассматривается авторами как особое психическое состояние, включающее в себя осознание задач, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов действия, оценку своих возможностей в их соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата (Е. П. Белозерцев, Н. А. Белоусов, Е. С. Сластенина, Е. С. Кузьмин, Д. Н. Узнадзе и др.)

Профессиональная готовность будущего учителя определяется исследователями как интегральное, личностное образование на основе его потребностей и способностей (В. Т. Чичикин); личностное новообразование, включающее мотивацию к деятельности, коммуникативные способности, готовность к реализации личностно ориентированного подхода к детям (Р. Р. Каримов); совокупность психолого-педагогических качеств личности педагога (В. В. Лобачев); интегративное личностное образование (Л. М. Степанова) [3–5].

Обобщая выводы исследователей, можно говорить, что под профессиональной готовностью понимается интегральная характеристика, включающая в себя личностные качества, обуславливающие эффективность деятельности, определенный результат подготовки к этой деятельности, что предполагает высокий уровень развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности [6].

Следует отметить, что понятие «готовность» часто употребляется в контексте обсуждения проблем профессиональной компетентности. Учитывая, что цели современного высшего педагогического образования все более связываются с формированием компетентности будущего педагога, выявление сущности готовности не будет полным без рассмотрения соотношения ее с понятием «профессиональная компетентность».

В понимании профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры нет единого подхода. Многие авторы рассматривают компетентность как комплексную характеристику личности (В. В. Абрамова); как системную характеристику профессиональной деятельности, включающую необходимые знания, умения и опыт их использования в профессиональной деятельности (С. Н. Кривсун) и др. [7; 8].

Мы придерживаемся позиции авторов (В. А. Болотов, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, А. В. Хуторской и др.), согласно которой «готовность» и «компетентность» рассматриваются как близкие по смыслу, взаимодополняющие друг друга понятия. Это обусловлено тем, что профессиональная компетентность будущего учителя предполагает его готовность к успешному осуществлению профилактической деятельности.

Уточнение содержания готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков потребовало изучение работ ряда авторов, раскрывающих потенциал и специфику применения средств физической культуры и спорта в профилактической деятельности. При этом профилактика рассматривается учеными (М. Н. Жуков, В. А. Кабачков, В. А. Куренцов, М. М. Миннегалиев и др.) достаточно широко. В частности, она представляет формирование физического, психического, нравственного здоровья учащихся; исправление или устранение отрицательных черт характера подростка; повышение уровня нравственной воспитанности и уровня физической подготовленности [9].

Следуя этой логике, мы считаем, что педагогическая профилактика противоправного поведения подростков средствами физической культуры и спорта представляет деятельность учителя, направленную на сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся как гаранта противостояния противоправному поведению. Это предполагает формирование у учащихся ответственного отношения к поведению и собственному здоровью; развитие чувства уверенности, психической устойчивости, навыков самоконтроля за стрессовыми ситуациями, отказу от агрессивного поведения; формирование умений решать конфликтные ситуации, не нарушая правовые нормы.

Таким образом, под готовностью будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков мы понимаем интегративное личностное образование, проявляющееся в устойчивой мотивации будущего учителя оказать поддержку подростку в преодолении противоправного поведения;

сформированную систему знаний и представлений о содержании и технологиях педагогической профилактики; опыт реализации потенциала средств физической культуры и спорта в профилактической деятельности.

Для того чтобы определить структуру готовности будущего учителя к профилактической работе, мы обратились к анализу структуры профессиональной готовности выпускника учреждения высшего педагогического образования.

Так, В. Т. Чичикин выделяет три основных компонента, которые являются инвариантными для любого вида профессиональной готовности: информационный, операциональный и мотивационный. Они, соответственно, характеризуют знания, способы деятельности и потребности [3]. В диссертационном исследовании Р. Р. Каримова в структуре профессиональной готовности будущего учителя физической культуры выделены мотивационный, коммуникативный и личностно ориентированный компонент [4]. Нам близка позиция исследователей (Л. М. Степанова, В. В. Лобачев и др.), которые в структуре готовности выделяют мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. Данные компоненты выделены на основе профессиональной направленности будущего учителя, его потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, профессиональных знаний и умений [5].

Учитывая специфику профилактической работы учителя физической культуры, считаем, что структура готовности к профилактике противоправного поведения подростков может быть представлена мотивационно-ценностным, когнитивным, деятельностно-рефлексивным компонентами (рисунок).

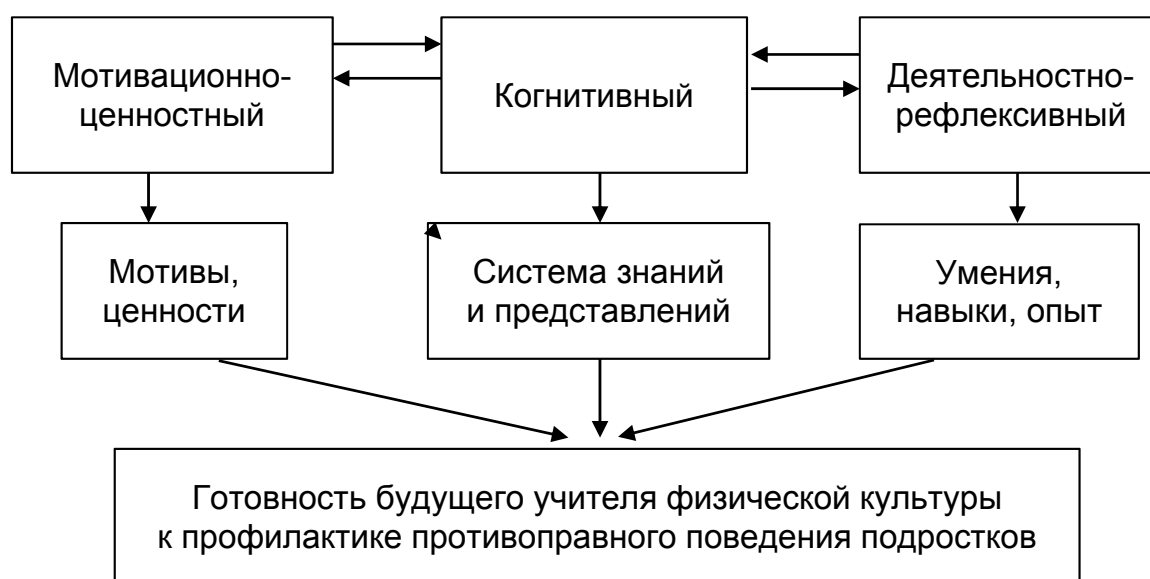


Рисунок. – Структура готовности будущего учителя физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков

Мотивационно-ценностный компонент является базой, на основании которой осуществляется формирование готовности будущего учителя к профилактической работе. Он включает осознание потребности в овладении основами педагогической профилактики; стремление к оказанию поддержки подростку, склонному / вступившему в конфликт с законом; интерес и желание применять в профилактической деятельности как современные технологии, так и потенциал средств физической культуры и спорта; ценностные ориентиры: гуманность, толерантность, терпимость, ответственность.

Когнитивный компонент готовности предусматривает овладение будущим учителем системой знаний и представлений о сущности и содержании педагогической профилактики противоправного поведения подростков; профилактического потенциала средств физической культуры и спорта; знаний нормативно-правовых основ профилактической деятельности.

Деятельностно-рефлексивный компонент готовности отражает степень владения технологией профилактической деятельности, умениями и навыками, необходимыми для организации профилактики противоправного поведения подростков. Этот компонент представлен комплексом умений, которые мы разделили на четыре группы:

1) диагностические умения – это умение изучать причины и факторы отклонений в поведении; определять по внешним проявлениям и поступкам изменение психического состояния подростка; изучать позицию учащегося в коллективе, его взаимоотношений с педагогами и родителями; выявлять положительные качества личности подростка; определять эмоциональную реакцию учащегося к применяемым в профилактической работе средствам и методам;

2) конструктивные умения – характеризуются умением осуществлять постановку задач в профилактической работе с учетом индивидуального и возрастного развития учащихся; планировать последовательность действий в профилактической деятельности; прогнозировать развитие личности учащегося с учетом влияния воспитательных воздействий средств физической культуры и спорта;

3) организационные умения предполагают способность будущего учителя организовывать контроль за реализацией целей профилактической работы на каждом этапе; создавать условия для коррекции негативных личностных ка-

честв учащихся; устанавливать субъект-субъектные отношения с учеником (способность ценить ученика, сопереживать ему, оказать поддержку); быстро принимать решения в нестандартных ситуациях и находить наиболее эффективные средства педагогического воздействия на учащихся;

4) рефлексивные – связаны с умением учителя учитывать и оценивать результаты профилактической деятельности; проводить самоанализ и самооценку эффективности применения средств физической культуры и спорта, современных технологий в профилактике противоправного поведения подростков; умение проводить самокоррекцию намеченных целей, планов, а также методов и средств организации профилактической работы.

Структурные компоненты готовности будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков тесно взаимосвязаны между собой и обусловлены.

#### **Заключение**

Таким образом, готовность будущих учителей физической культуры к профилактике противоправного поведения подростков – это интегративное личностное образование, проявляющееся в устойчивой мотивации будущего учителя оказать поддержку подростку в преодолении противоправного поведения; сформированную систему знаний и представлений о содержании и технологиях педагогической профилактики; опыт реализации потенциала средств физической культуры и спорта в профилактической деятельности.

Структура готовности будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков представлена мотивационно-ценностным, когнитивным и деятельностно-рефлексивным компонентом. Содержательное наполнение компонентов готовности к профилактической работе обусловлено спецификой педагогической профилактики средствами физической культуры и спорта. Это определяет содержательный аспект мотивационно-ценностного компонента (положительная мотивация к оказанию поддержки подростку); когнитивного компонента (знание специфики применения средств ФК и спорта, современных технологий в профилактической работе); деятельностно-рефлексивного компонента (комплекс умений, обуславливающий эффективность применения средств физической культуры и спорта в работе с подростками).

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 288 с.
2. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – М. : Минск, 1983. – 180 с.

#### *REFERENCES*

1. Zmanovskaya, Ye. V. Deviantologiya: (Psikhologiya otkloniyushchegosya povedeniya) : ucheb. posob. dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy / Ye. V. Zmanovskaya. – M.: Izd. tsentr «Akademiya», 2003. – 288 s.
2. Dyachenko, M. I. Psikhologicheskiye problemy gotovnosti k deyatel'nosti / M. I. Dyachenko, L. A. Kandybovich. – M. : Minsk, 1983. – 180 s.

3. Чичикин, В. Т. Теоретические основы формирования профессиональной готовности специалиста в системе физкультурного образования : дис. ... док. пед. наук : 13.00.08 / В. Т. Чичикин. – Новгород, 1995. – 270 л.
4. Каримов, Р. Р. Формирование готовности будущих специалистов физической культуры к педагогической деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13 00 04 / Р. Р. Каримов. – Челябинск, 2004. – 167 л.
5. Степанова, Л. М. Игровое моделирование как средство формирования профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. М. Степанова. – Оренбург, 2009. – 165 л.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
7. Абрамова, В. В. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / В. В. Абрамова. – Ростов н/Д, 2006. – 170 л.
8. Кривсун, С. Н. Формирование профессиональных базовых компетенций педагога физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. Н. Кривсун. – Ростов н/Д, 2011. – 203 л.
9. Физкультурно-оздоровительные технологии профилактики девиантного поведения учащейся молодежи / В. А. Кабачков [и др.]. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 287 с.
3. Chichikin, V. T. Teoreticheskiye osnovy formirovaniya professionalnoy gotovnosti spetsialista v sisteme fizkulturnogo obrazovaniya : dis. ... dok. ped. nauk : 13.00.08 / V. T. Chichikin. – Novgorod, 1995. – 270 l.
4. Karimov, R. R. Formirovaniye gotovnosti budushchikh spetsialistov fizicheskoy kultury k pedagogicheskoy deyatel'nosti : dis. ... kand. ped. nauk : 13 00 04 / R. R. Karimov. – Chelyabinsk, 2004. – 167 l.
5. Stepanova, L. M. Igrovoye modelirovaniye kak sredstvo formirovaniya professionalnoy gotovnosti budushchego pedagoga po fizicheskoy kulture : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / L. M. Stepanova. – Orenburg, 2009. – 165 l.
6. Kodzhaspirova, G. M. Pedagogicheskiy slovar: dlya stud. vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedeniy / G. M. Kodzhaspirova, A. Yu. Kodzhaspirov. – M. : Akademiya, 2001. – 176 s.
7. Abramova, V. V. Formirovaniye professionalnoy kompetentnosti budushchikh uchiteley fizicheskoy kultury : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / V. V. Abramova. – Rostov n/D, 2006. – 170 l.
8. Krivsun, S. N. Formirovaniye professionalnykh bazovykh kompetentsiy pedagoga fizicheskoy kultury : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / S. N. Krivsun. – Rostov n/D, 2011. – 203 l.
9. Fizkulturno-ozdorovitelnyye tekhnologii profilaktiki deviantnogo povedeniya uchashcheyasya molodyozhi / V. A. Kabachkov [i dr.]. – Yaroslavl : Izd-vo YAGPU, 2013. – 287 s.