

УДК [37.013.42:37.015.311]:37.091.313

UDC [37.013.42:37.015.311]:37.091.313

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-  
ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
УЧАЩИХСЯ 1–4 КЛАССОВ  
В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****METHODOLOGICAL BASIS  
OF FORMATION OF THE SOCIAL  
AND PERSONAL COMPETENCES  
OF SCHOOLCHILDREN IN THE  
GRADES 1-4 IN RESEARCH  
ACTIVITIES****М. Б. Горбунова,***соискатель кафедры педагогики  
и психологии начального образования  
БГПУ, научный сотрудник лаборатории  
начального образования НИО***M. Gorbunova,***Applicant of the Department of Pedagogic  
and Psychology of Elementary Education,  
BSPU; Researcher of the Laboratory  
of Elementary Education, NIE*

Поступила в редакцию 11.10.17.

Received on 11.10.17.

В статье рассматривается проблема социально-личностного развития детей младшего школьного возраста средствами исследовательской деятельности. Определен воспитательный потенциал исследовательской работы в начальной школе, представлена трехуровневая методологическая основа формирования социально-личностных компетенций учащихся 1–4 классов в исследовательской деятельности, выделены нормирующие педагогическую деятельность принципы.

Материал статьи может представлять интерес для научных и практических работников системы образования, занимающихся вопросами социально-личностного развития учащихся и проблемами организации исследовательской деятельности в учреждениях общего среднего образования. Данный материал может также послужить теоретической основой для разработки учебно-методического обеспечения формирования социально-личностных компетенций учащихся средствами исследовательской деятельности.

*Ключевые слова:* социально-личностные компетенции, младший школьный возраст, исследовательская деятельность.

The article is devoted to the problem of social and personal development of primary school age children in research activities. The educational potential of research work in primary school is defined; the three-level methodological basis of formation of the social and personal competences of schoolchildren in the grades 1–4 in research activities is presented; normalizing pedagogical activity principles are identified.

The article material may be interesting to the research and practical workers of the system of education that are engaged in the problems of social and personal development of schoolchildren and organizations of research activity in general secondary education institutions. This material can also serve as a theoretical basis for the development of training and methodological support of formation of pupils' social and personal competences by the facilities of research activity.

*Keywords:* social and personal competences, primary school age, research activity.

**В** условиях модернизации отечественной системы образования на основе компетентного подхода научные исследования в сфере образования обретают новые целевые установки. В качестве главного образовательного результата теперь рассматриваются компетенции учащегося. Предполагается, что результативно-целевая основа компетентного подхода сможет значительно усилить практическую составляющую образования. Вместе с тем, чтобы достичь поставленных задач процесс формирования компетенций растущей личности должен носить системный характер, охватывая все образовательные ступени, в том числе I ступень общего среднего образования.

Для формирования социально-личностных компетенций учащихся младший школьный воз-

раст является наиболее благоприятным. Согласно данным психологической науки возраст 6–10 лет является сензитивным для формирования и развития устойчивых познавательных потребностей, раскрытия индивидуальных особенностей и способностей, развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, усвоению социальных норм, нравственного развития, совершенствования навыков общения [1].

Под социально-личностными компетенциями учащихся 1–4 классов нами понимается интегративное личностное образование, обеспечивающее развитие личностных качеств учащихся, а также эффективное взаимодействие с социу-

мом, взрослыми, сверстниками в учебной и других видах деятельности с учетом принятых социальных норм. К группе социальных компетенций (характеризующих взаимодействие учащихся с социумом) мы относим коммуникативную компетенцию, компетенцию сотрудничества и компетенцию культуросозидания; к группе личностных компетенций (характеризующих каждого учащегося как личность) – учебно-познавательную, ценностно-смысловую, а также компетенцию личностного саморазвития.

Большим образовательным потенциалом для становления и развития личности учащегося младшего школьного возраста обладает исследовательская деятельность, в настоящее время приобретающая все большую актуальность как метод организации учебной деятельности учащихся. По данным психолого-педагогической науки исследовательская деятельность может являться мощным стимулом для личностного роста и самосовершенствования [2–4]. В частности, исследовательская деятельность может содействовать:

- раскрытию природных склонностей учащихся, развитию творческих способностей;
- развитию поисковой (познавательной) активности, открытости новому, инициативности;
- воспитанию целеустремленности, организованности, трудолюбия;
- формированию умения принимать решение, воспитанию личной и коллективной ответственности;
- становлению критичности мышления (в том числе, развитию способности критично относиться к новой информации, способности видеть разницу между желаемым и действительным, способности к рефлексии);
- формированию активной жизненной позиции, выработке собственного мнения и его аргументированному отстаиванию;
- формированию стрессоустойчивости (устойчивости к быстроменяющимся условиям жизни, готовности к преодолению трудностей и др.);
- развитию процессов самопознания, самореализации и самосовершенствования;
- активному освоению социального опыта, его трансляции и производству;
- становлению и развитию партнерских (коллективных) отношений, умения сотрудничать, работать в группе;
- формированию умения планировать совместную работу, соблюдать принятые договоренности;
- формированию установки на получение социально значимого результата.

Вместе с тем на основании анализа образовательной практики, а также личного опыта работы автора статьи в качестве научного работника, учителя, методиста, педагога в системе повышения квалификации учителей начальных классов,

члена жюри фестивалей, посвященных исследовательской деятельности детей, можно констатировать, что воспитательные и развивающие возможности, заложенные в исследовательской деятельности, практически не используются. Данные обстоятельства обусловили необходимость разработки методологических оснований формирования социально-личностных компетенций учащихся начальных классов в исследовательской деятельности. Методологические основания представлены на трех уровнях: философском, общенаучном и конкретно-научном.

В качестве *философской основы* формирования социально-личностных компетенций учащихся выступили идеи антропологического подхода (Ф. Ницше, Л. Фейербах, М. Шелер, А. Шопенгауэр и др.). Антропологический подход означает четкое следование гуманитарной парадигме и центрирует внимание на исследовании (выявлении, изучении и развитии) собственно человеческого в человеке. Указанный подход объясняет, что исследование (в широком смысле слова) есть способ жизнедеятельности человека, способ его ориентации в мире, способ существования. Данный подход также объясняет интерес к изучению субъективного, духовного мира человека, раскрывает значение и значимость личностных ценностей, жизненных установок. В этом смысле особую актуальность приобретает толкование антропологических идей в русле экзистенциализма. В экзистенциальном антропологическом построении внутренний мир человека является главным объектом познания; человек рассматривается как самость, результат собственного полагания и одновременно как нечто уже положенное. Процесс исследования (исследовательская деятельность) предусматривает не только изучение внешнего мира и законов его построения, но и изучение внутреннего мира человека, его интересов, взглядов, убеждений. Этим обстоятельством обусловлена значимость для нашего методолого-теоретического построения таких экзистенциальных вопросов как поиск сути бытия самим человеком (Н. Аббаньяно), личный выбор (М. Хайдеггер), продвижение человека от простого бытия к самобытию, к экзистенции (К. Ясперс) и др.

*Общенаучный уровень* методологии нашего исследования представлен системным подходом, который обеспечивает выявление всеобщих связей и взаимообусловленности явлений и процессов окружающей действительности. Системный подход служит основанием для рассмотрения комплексной модели формирования социально-личностных компетенций в качестве элемента более крупной системы (к примеру, применительно к временной протяженности формирования рассматриваемых компетенций – начиная с дошкольного детства и продолжая на I ступени общего среднего образования и далее), а также для рассмотрения составляющих модель

компонентов в их неразрывном единстве. Системный подход указывает на необходимость подключения к реализации идеи преобразования всех участников образовательного процесса, выступает одним из основных гарантов успеха теоретической деятельности. На практическом уровне системный подход гарантирует комплексное решение образовательных целей (обучения, воспитания и развития) в их триединстве. Это означает, что при организации исследовательской деятельности учащихся будет предупреждена возможность традиционного образовательного «перекоса» в сторону обучения.

*Конкретно-научный уровень* методологии составляют личностно ориентированный, культурологический, деятельностный и компетентностный подходы.

Личностно ориентированный подход, разработанный в трудах Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, К. В. Гавриловец, В. Т. Кабуша, В. В. Серикова, И. С. Якиманской и других ученых, является главным психолого-педагогическим основанием для разработки методологических оснований формирования социально-личностных компетенций и отбора конкретного содержания работы с учащимися, поскольку определяет внутренний, духовный мир человека в качестве ведущего ценностного основания педагогической деятельности. Личностно ориентированный подход означает учет психологических механизмов социально-личностного становления человека в условиях конкретного феноменологического пространства. Развитие ребенка в социальном и личностном планах отвечает бинарной сущности человека – человека как социальной единицы и как уникальной личности. В результате социально-личностное становление представляет собой двуединый процесс социализации – индивидуализации, имеющий, с одной стороны, неразрывные связи в своем функционировании, а с другой – разные сущностные нагрузки и результаты. В младшем школьном возрасте доминирует социализация, как процесс более простой и естественный. Данное обстоятельство определяет процесс преобразования педагогической деятельности.

На практическом уровне сущность личностно ориентированного подхода заключается в актуализации для учащихся возможности самопознания и самоопределения, выбора индивидуальной траектории развития, в праве каждого учащегося на участие в исследовательской работе вне зависимости от уровня психического (в том числе интеллектуального развития), праве озвучивания собственного мнения (в том числе отличного от других), праве на ошибку и др.

Концептуализация и моделирование педагогической деятельности на культурологических основаниях предполагает отношение к учащемуся как субъекту культуры (В. С. Библер, Н. Б. Крылова, Н. А. Масюкова, В. А. Сластенин, Н. Е. Щурко-

ва и др.). Культурологический подход направляет и собственно образовательный процесс в «культурологическое» русло. В процессе исследовательской деятельности учащиеся приобщаются к различным пластам общечеловеческой, национальной и семейной культуры, осваивают культуру ведения исследования, учатся культуре общения и сотрудничества.

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, определяет деятельность в качестве главного фактора развития личности. Только включенность в деятельность обеспечивает возможность новообразования и совершенствования личностных качеств, что может найти объективное выражение в комплексе социально-личностных компетенций. Согласно теории деятельности внутренняя, психическая деятельность человека проистекает из внешней, посредством механизма интериоризации. Таким образом, успешность социально-личностного становления детерминирована активностью вовлечения личности в практическую деятельность, преобразующуюся затем во внутреннюю деятельность. При системном включении учащихся в исследовательскую деятельность становится возможным развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, раскрытие индивидуальных особенностей и способностей, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, становление самооценки, усвоение социальных норм.

Компетентностный подход (В. А. Болотов, А. И. Жук, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Д. А. Иванов, А. В. Хуторской и др.) определяет результативно-целевую направленность концептуализации и педагогического моделирования процесса формирования социально-личностных компетенций учащихся в исследовательской деятельности, усиливая практико-ориентированную составляющую. Данный подход предусматривает формирование социально-личностных компетенций в широком образовательном контексте, с задействованием потенциала разных учебных предметов и иных видов учебной работы, где возможна организация исследовательской деятельности. Компетентностный подход определяет содержание, формы и методы работы, направленные на самопознание и саморазвитие личности, а также взаимодействие личности с другими людьми.

Указанные научные подходы находят дальнейшую конкретизацию в принципах, более четко и «предметно» нормирующих педагогическую деятельность.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* предполагает использование «природосообразных» способов формирования социально-личностных компетенций учащихся, учет новых психофизиологических фактов и закономерностей развития современных детей. В частности, данный принцип указывает на при-

нятие во внимание позитивных и негативных тенденций развития детей, вскрытых в ходе современных психологических исследований [5; 6]. Так, с одной стороны, ученые констатируют, что каждые пять лет IQ ребенка увеличивается приблизительно на 1 балл, что говорит о необычайно быстрых темпах психологической эволюции. Растет процент людей с доминирующим правым полушарием (левшей) и тех, у кого доминирование одного из полушарий выражено нечетко. Таким людям свойственно одновременное оперирование наглядно-образным и словесно-логическим мышлением; кроме того, таких людей отличает глубокая интуиция. С другой стороны, вскрыт целый ряд негативных тенденций: отмечается рост беспомощности детей в отношениях со сверстниками, фиксируется их неспособность разрешать простейшие конфликтные ситуации; при этом анализ предлагаемых путей решения конфликта часто выявляет их явно агрессивный характер. Растет количество учащихся с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности, испытывающих постоянный эмоциональный дискомфорт. Все это должно быть принято во внимание при организации воспитательной работы посредством исследовательской деятельности.

*Принцип кооперации и сотрудничества* означает, что исследовательская работа должна осуществляться, по преимуществу, в групповой и коллективной формах под руководством учителя. Принцип реализуется при соблюдении трех организационных правил: а) использования различного количественного состава групп (по 2, 3, 4, 5 и 6 человек) для выполнения разных заданий; б) систематического использования формы триады (микрогруппы из 3 человек), заключающей уникальные возможности для формирования навыков конструктивного взаимодействия; в) мобильной трансформации групп, означающей постоянную сменяемость количественного и качественного состава групп (в том числе в рамках одного занятия) для решения каждой последующей исследовательской задачи.

*Принцип эмоционально-психологической комфортности* дает указание на важность создания атмосферы сотрудничества, где обязательным является уважительное отношение ко всем субъектам образовательного процесса, осуществляется свободный обмен мнениями, признается право на ошибку, воспринимаются как положительное отрицательные результаты поисковой работы.

*Принцип оценочности и позиционности* предусматривает обязательную оценку хода ведения исследовательской работы, полученных исследовательских результатов, личностных приращений и последующую коррекцию деятельности с учетом сделанных выводов. Данный принцип также регламентирует признание права на собственную точку зрения, отличную от дру-

гих, и ее защиту в корректной форме (форме обсуждения, дискуссии, дебатов).

*Принцип культуросообразности* заключается в организации образовательного процесса с учетом конкретных жизненных реалий, современных достижений науки, культуры, искусства и спорта, особенностью быта современных детей.

*Принцип интегративности* обеспечивает междисциплинарный подход к решению практических и теоретических задач – использование опыта, полученного на разных учебных занятиях (уроках, факультативах, экскурсиях), в системе дополнительного образования, в семье и т. д.

*Принцип ретроспективных и перспективных связей* предполагает обращение к предыдущему детскому опыту, а также «забегание вперед», связанное с прогнозированием ожидаемых результатов, определением направлений дальнейших исследований, определением задач личностного развития на ближайшее будущее. Данный принцип также предусматривает накопление учащимися опыта для самореализации на последующих ступенях общего среднего образования (в том числе, для самореализации в ходе проведения самостоятельных эмпирических и теоретических исследований).

Отмеченные подходы и конкретизирующие их принципы создают необходимую нормативную базу для разработки методики и ресурсного обеспечения формирования социально-личностных компетенций учащихся начальных классов в исследовательской деятельности. Непременной и незаменимой организационной формой работы с учащимися с учетом обозначенной методологической базы выступает групповое взаимодействие, позволяющее включать в преобразующую деятельность как можно большее количество участников, служащее мощным стимулом для развития навыков коммуникации и сотрудничества. Основными методами и приемами работы в рамках обозначенных подходов и принципов становятся дискуссии (в том числе, фасилитационные дискуссии), игры-тренинги, самопрезентации, интервью, анкетирование, обсуждение и анализ печатных, аудио- и видеоматериалов, работа со справочной литературой (печатной и интернет-источниками), работа с пиктограммами, разработка содержания статей для детской Википедии, разработка содержания интеллектуальных игр, разработка памяток по учебным предметам, выполнение заданий поискового (проблемного) характера и др.

Таким образом, представленные методологические основания формирования социально-личностных компетенций учащихся начальных классов опираются на антропологическую философскую платформу, системный подход и конкретно-научные подходы (лично ориентированный, культурологический, деятельностный и компетентностный). Психолого-педагогическим



основанием для разработки идеи преобразования педагогической деятельности служат благоприятные для решения проблемы возрастные особенности учащихся, воспитательный и развивающий потенциал исследовательской деятельности, а также очевидная социальная потребность в воспитании людей нового поколения – людей инициативных, творческих, мобильных, готовых

к стремительно меняющимся социально-общественным условиям. Представленные методологические основания являются собой необходимую теоретическую базу для дальнейшей разработки организационного и методического обеспечения формирования социально-личностных компетенций учащихся 1–4 классов в исследовательской деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, А. Д. Практическая психология образования / А. Д. Андреева [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : ТЦ «Сфера», 1997. – 526 с.
2. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
3. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 240 с.
4. Островская, А. А. Учебно-исследовательская деятельность как фактор развития познавательных способностей младших школьников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Островская – Минск, 2015. – 231 л.
5. Рудкевич, Л. А. Кто он, современный учащийся? (Взгляд психофизиолога на развитие образования) / Л. А. Рудкевич // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 3. – С. 12–17.
6. Фельдштейн, Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка в ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2010. – № 2. – С. 12–18.

#### REFERENCES

1. Andreyeva, A. D. Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya / A. D. Andreyeva [i dr.] ; pod red. I. V. Dubrovinoj. – M. : TTs "Sfera", 1997. – 526 s.
2. Obukhov, A. S. Razvitiye issledovatel'skoy deyatel'nosti uchashchikhsya / A. S. Obukhov. – 2-ye izd., pererab. i dop. – M. L Natsionalny knizhnyy tsentr, 2015. – 280 s.
3. Poddyakov, A. N. Issledovatel'skoye povedeniye: strategii poznaniya, pomoshch, protivodeystviye, konflikt / A. N. Poddyakov. – 2-ye izd., ispr. i dop. – M. : PER SE, 2006. – 240 s.
4. Ostrovskaya, A. A. Uchebno-issledovatel'skaya deyatel'nost kak factor razvitiya poznavatel'nykh sposobnostey mladshikh shkolnikov : dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / A. A. Ostrovskaya. – Minsk, 2015. – 231 l.
5. Rudkevich, L. A. Kto on, sovremennyy uchashchiysya? (vzglyad psikhofiziologa na razvitiye obrazovaniya) / L. A. Rudkevich // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. – 2008. – № 3. – S. 12–17.
6. Feldshteyn, D. I. Psikhologo-pedagogicheskiye problemy postroyeniya novoy shkoly v usloviyakh znachimykh izmeneniy rebyonka v situatsii yego razvitiya / D. I. Feldshteyn // Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya. – 2010. – № 2. – S. 12–18.