

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

О.В. Янчук
МГЛУ (г. Минск)

Гуманитарные подходы к определению сущности образования (от лат. cultura animi – культура души) связаны с идеей становления человеческого в человеке, с идеей восхождения личности к своему творческому потенциалу, утверждения и воплощения духовности [4].

С пониманием гуманитарного смысла образования актуализируется проблема формирования гуманитарной культуры педагога.

Обратимся к определению. Гуманитарная культура – социально-психологическое образование в структуре личности, ее ядро, представляющее собой в структурном отношении единство аксиологического, когнитивного, деятельностно-практического компонентов. Аксиологический компонент – ориентир на приоритет общечеловеческих ценностей, отношении человека как к высшей земной ценности; когнитивный – совокупность знаний о духовном мире человека, смысле человеческого бытия, о специфических, свойственных человеку формах

так и в специфических видах деятельности (самопознании, самосозидании, самовоспитании, самовосстановлении) [1].

Образовательный процесс в контексте гуманитарной культуры педагога выстраивается на принципах гуманитаризации содержания образования; гуманитаризации учебного взаимодействия; включения практик самопознания и самосозидания в содержание образования.

Действуя в логике принципа гуманитаризация образования, учитель актуализирует в учебном материале философско-мировоззренческие категории и гуманистически ценности и ориентирует тем самым учеников на понимание сущности человека, природы духовности, критериев подлинности бытия. Педагог обращается к аффективной сфере сознания личности, предоставляя учебную информацию в единстве знания и эмоционального переживания, активно используя герменевтические методы в деятельности по построению знания. В числе этих методов «практики себя» (термин М. Фуко). Назовем некоторые: проживание коллизийной жизненной ситуации, интерпретация и выбор гуманистической позиции в ней; решение нравственных дилемм, постижение ценностно-смыслового мира Другого через приемы персонификации содержания учебных предметов, работу над философским эссе.

Заметим, если гуманитаризация образования развертывается только в логике учебного предмета, или, говоря словами К. Ясперса, «влялой гуманитаризации», проблема остается не вполне решенной. Главное – это атмосфера, стиль отношений в системе «учитель-ученик». Это, прежде всего, гуманистический стиль отношений в школе, гуманитаризация образовательной среды в ней, приобщение к культуре как живому воплощению мира человеческих ценностей и смыслов [3].

Стиль учебного взаимодействия нуждается в серьезной рефлексии со стороны учителя. Ориентиром для педагога в профессионально-личностной рефлексии могут служить принципы взаимодействия с воспитанником, сформулированные на основе личного опыта, и практики выдающихся педагогов. Как можно больше уважения к достоинству ребенка и как можно больше требовательности к нему; подходить к ребенку с оптимистической гипотезой, пусть даже с некоторым риском ошибиться, – утверждал А.С. Макаренко. Нельзя относиться с пренебрежением к ребенку. Он знает о себе больше, чем я о нем. Я его лишь отгадываю, – писал Я. Корчак.

Психологической поддержкой в понимании сущности гуманного взаимодействия может быть концепция К. Роджерса, полагающего ядром человеческих отношений взаимную эмпатию, взаимное доверие.

Эмпатия включает в себя: мотивацию (стремление узнать другого человека), идентификацию (способность воспринимать вербальную и невербальную информацию), эмоции (способность понимать чувства другого) и познание (способность вынести из общения смысл). Эмпатия (или способность понимать и проникать в мир другого человека, передавая ему это понимание) сопряжена с безусловно положительным отношением к нему. Это теплота, забота, выдержка, оценка, принятие и уважение, которые способствуют продвижению личности вперед, личному она испытывает чувство безопасности и свободы [2].

Заметим, что рефлексирова себя в ситуациях взаимодействия, педагог имеет шанс отойти в отношении к учащимся от ошибочной линии поведения, задуматься о психологическом климате в отношении личности ученика, которая оберегает его духовный мир, сохраняет веру в себя, в возможности своего развития.

В гуманитарном знании достаточно определенно звучит мысль о том, что гуманизация гуманитарной культуры личности, ее восхождение к духовности возможно только на основе культуры самопознания (А. Маслоу, Э. Фромм, Э. Ильенко, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Включенность в процессы самопознания и саморефлексии обуславливает конструктивный путь педагога в профессии, путь конструктивного и обогащающего процессы личностного развития ученика взаимодействия.

Список использованных источников

1. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования монография Сед. Сед., 2008. – 114с.
2. Роджерс, К. Искусство консультирования и терапии: сборник / К. Роджерс. – М.: Эксмо: Аграф, 2005. – 905 с.
3. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю.В. Сенько. – М.: Академия, 2005. – 244 с.
4. Шелер, М. Формы знания и образование // Избранные произведения / М. Шелер. – М.: Гнозис, 1991. – 100 с.