

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**КРИТЕРИИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СПЕЦКУРСОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**О.В. Шапко**  
ХНПУ (г. Харьков, Украина)

Реализовать программу речевого образования, включающего языковой, речевой, литературный аспекты, воспитание школьника как речевой личности, способен только квалифицированный учитель начальных классов. Для получения соответствующих знаний, умений и навыков, позволяющих успешно решить поставленные задачи, будущему учителю необходима целенаправленная речевая подготовка.

Речевое образование будущего учителя – это процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление

Анализ современных научных исследований позволил выяснить, что различными аспекты формирования культуры речи вызывают научный интерес ученых, в частности, работы Н.А. Ипполитовой [2], О.М. Казарцевой [3], Т.А. Ладыженской [4], М.В. Ильиной [5], А. Пономарева [6] и др.

В профессиональной подготовке учителей начальных классов подготовка по культуре речи является ведущей, поскольку профессия учителя относится к ряду коммуникативных, что предполагает свободное владение речью, умение общаться, взаимодействовать с окружающими. Подготовка в вузе обеспечивается рядом базовых и профессиональных курсов.

Поскольку обучение в начальной школе осуществляется через погружение ребенка в речевое окружение, развитие грамотной образной речи учащихся зависит от уровня владения образной речью учителя. Ребенок учится через подражание образцам речи учителя: жестам, упрямлениям, предложенным на уроке, поэтому важно сформировать у будущих учителей высокую культуру речи и умение подбирать учебный материал для уроков филологического цикла.

Спецкурсы филологической направленности позволяют повысить уровень коммуникативного развития студентов. На примере спецкурса «Формирование культуры письменной речи будущих учителей начальных классов средствами речевой выразительности» рассмотрим, какие основные задачи решает спецкурс, какие умения и навыки формируются у студентов и, соответственно, каким основным критериям языковой подготовки должны соответствовать будущие учителя.

Введение спецкурса в практику преподавания позволит рассмотреть (принципы и механизмы формирования культуры письменной речи, теоретические основы формирования образности речи младших школьников, проблемы формирования культуры речи в условиях украинского двуязычия, лексические и грамматические средства как источник выразительности речи, методы и способы осуществления воспитательной идеи обучения в системе языкового, речевого и литературного образования, развитие поисковой деятельности, формирование читательской самостоятельности учащихся и будущих учителей начальных классов).

Предметом учебного курса «Формирование культуры письменной речи будущих учителей начальных классов средствами речевой выразительности» является принцип изучения закономерностей формирования образности как составной культуры речи и их практическое использование. Перед курсом стоят задачи: научить студентов определять цели и способы формирования образности речи с учетом специфики речи как средства коммуникации, выявить педагогических закономерностей процесса обучения; рассмотреть коммуникативный аспект образности речи, проследить зависимость подбора изобразительных выразительных средств от различных факторов.

Введение учебного курса в практику обучения студентов позволит будущим учителям понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков, необходимых уровню развития образности речи и общей речевой культуры.

Целью изучения учебного курса является повышение коммуникативной компетенции будущих учителей, усвоение студентами теоретических основ методики развития речи, детской литературы; усовершенствование умений подбирать материал на различные темы, умения реализовывать планы и использовать материал на уроках при изучении украинского языка и развития речи.

Критериями языковой подготовки учителя начальных классов при применении спецкурса филологической направленности является сформированность следующих знаний и умений:

- владение нормами украинского литературного языка;
- знание содержания и системы языкового и литературного образования и речевого развития (государственный стандарт и вариативные программы);
- сформированность представления о системе языка, об основах системы понятий речевого коммуникации и системе литературоведческих понятий;
- знание теоретических основ и принципов обучения украинскому языку и письменной речи в специфическом речевом окружении;
- сформированность умения создавать письменные и устные тексты различных жанров;
- сформированность умения публично выступать с подготовленным текстом;
- владение системой методов и приемов, которые позволяют раскрыть перед младшими школьниками богатство и красоту украинского языка и литературы, научить детей владеть разными способами чтения и уметь читать выразительно, а также сформировать устойчивые представления об основах культуры коммуникации и толерантности;
- сформированность умения ориентироваться в многообразии детской литературы, уметь подбирать тексты по различным темам;
- сформированность умения самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по украинскому языку (детские книги и дополнительные тексты для обучения и обогащения по орфографии, тексты для диктантов и грамматического разбора, для работы

тематику и материал для сочинений и т.п.); демонстрировать ученикам образцы чтения, публической речи; обеспечивать целенаправленность речевого окружения и высокой культуры речи на уроках.

- сформированность умения разрабатывать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения, переводы, пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, языковой анализ т.д.; использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся;

- сформированность умения самостоятельно планировать отдельные уроки украинского языка, внеклассные мероприятия, проводить их в классе;

- сформированность умения подбирать учебный материал для работы в двуязычной среде, тексты диктантов-переводов, тексты для списывания. Понимать и использовать образцы выражения, уметь находить соответствующие аналоги в близкородственном языке.

Предложенный спецкурс «Формирование образности как составляющей культуры письменной речи будущих учителей начальных классов» включает изучение теоретического материала, выполнение практических аудиторных работ, обработку литературы, выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий.

Программа курса имеет интегративный характер: она охватывает знания материала, предусматривает усвоение связей разных филологически направленных курсов, а именно языковую и коммуникативную стороны, знание детской литературы.

Как показала практика работы со студентами, предложенный спецкурс положительно влияет на развитие образной письменной речи, повышает уровень речевого мастерства, коммуникативной компетенции, выразительности речи будущих учителей начальных классов.

#### **Список использованных источников**

1. Арват, Н.Н. Сопоставительное изучение русского и украинского языков в школе: Пособие для учителя / Н.Н. Арват, Ф.С. Арват - Киев: Рад.шк., 1989 - 192 с.
2. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учеб. / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова, ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 440 с.
3. Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учеб. пособие / О.М. Казарцева. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 496 с.
4. Ладьяженская, Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: учеб. пособие для студентов. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 1998. - 136 с.
5. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников 3-е изд., перераб. и доп. / М.Р. Львов. - М.: ООО Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 238 с.
6. Пономарів, О. Культура слова: Мовнілістичні поради: Навч. посібник. 2-ге вид., стереотип. - Київ: Либерея, 2001. - 240 с.
7. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология: учебник. / Л.Ф. Обухова. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
8. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. - М.: МОДЭК МПСИ, 2002. - 432 с.
9. Гатальская, Г.В. Психологическое сопровождение обучающихся в вузе / Г.В. Гатальская, А.В. Крыленко // Адаптация і виховання. - 2001. - №12. - С. 42 - 49.