

САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АНАЛИЗА

А.В. Герасов
БГПУ (г. Минск)

В ряде исследований, выполненных в лаборатории психологии профессионального развития личности Психологического института РАО, установлено, что причиной профессиональных деформаций, сказывающихся на отрицательных модальностях педагогов, являются внутренние детерминанты, а именно – установки и характеристики личности [1, с. 4].

Согласно концепции профессионального развития личности, разработанной И.М. Митиной, жизнедеятельности педагога имеют место две модели – адаптивного функционирования и профессионального саморазвития [2, с. 140]. Первая модель отражает процесс, когда развитые личностные характеристики педагога, которые обуславливают профессиональный процесс, искажение его сущностных сил, ведут к неспособности личности воспринимать себя на высоком уровне сложности, к отсутствию внутренней работы по обогащению содержания жизни, к снижению потребности в творчестве и самосовершенствовании. Данная модель приводит к упрощению системы профессиональной деятельности, профессионального общения, срыву профессиональной профессии и себя в ней, влияя как на саму личность педагога, так и на его образовательную среду, которую он создает [1, с. 4].

Предупреждение профессионального регресса и профессиональных деформаций предполагает альтернативную модель, модель профессионального саморазвития, в которой основным фактором выступает внутренняя среда личности, ее активность, потребность в саморазвитии и самоосуществлении.

Саморазвитие является фундаментальной способностью человека приращивать свою жизнедеятельность в предмет практического преобразования, становится и быть личным фактором собственной жизни. Наличие этой способности необходимо каждому человеку, но по отношению к педагогу она приобретает статус ключевой профессиональной компетенции. Процесс саморазвития будущего педагога может быть рассмотрен как философское, социальное, психологическое и педагогическое явление.

Как философское явление – это обретение человеческой сущности через продуктивное, творческое начало. Философская антропология отдает каждому человеку во владение свободу и возлагает на него полную ответственность за самоосуществление. Человек в антропологических учениях понимается как открытая система, постоянно изменяющаяся и обновляющаяся и, одновременно, обновляющая окружающий мир. Отсюда основным предметом рефлексии выступает индивидуальность человека, его субъективно-творческие возможности в различных сферах жизнедеятельности, а развитие этих возможностей расценивается как условие жизнедеятельности человека и общества. Способность строить собственную профессиональную жизнедеятельность трактуется в качестве показателя антропологической зрелости. Наличие у человека опыта развития этой способности рассматривается предпосылкой овладения профессией (взрослеющему человеку, в частности) в ее обретении. Таким образом, саморазвитие будущего учителя как философское явление представляет собой процесс обретения им

деятельности; 2) опыта самотворчества как видовой способности, позволяющей самоактуализироваться самому и оказать поддержку в саморазвитии взрослому человеку.

Как социальное явление саморазвитие будущего учителя рассматривается с точки зрения социокультурной обусловленности педагогического образования. Специфика педагогической профессии в том, что она реализуется в системе «человек – человек», имеет творческую природу и обладает приоритетной значимостью в развивающемся обществе. Современное общество рассматривает педагогическое образование как фактор духовного воспроизводства человеческой культуры. Его ожидания в сфере педагогического образования связаны не столько с подготовкой узкого специалиста-предметника, сколько с формированием субъекта жизнетворчества, обладающего высоким уровнем общей и профессиональной культуры. Общество может помочь подрастающему поколению учителю, готовому создать такие педагогические условия в школе, которые будут достойны Человека, позволят детям быть свободными, ощущать радость саморазвития и самореализации, испытывать потребность в труде, приобщаться к высоким духовным ценностям и самим их создавать, полностью раскрыть свои дарования и способности. Иначе говоря, с позиций общества педагогическое образование призвано нести ответственность за полноту саморазвития и самореализации субъектов. Поэтому обогащение у будущего учителя мотивов и опыта саморазвития как предпосылки создания адекватных условий в школе может рассматриваться социальным заказом общества вузу.

Как психологическое явление саморазвитие рассматривается с позиций содержания структуры данного вида психической активности учителя. Саморазвитие – это потребность в самодвижении. Его движущими силами являются: осознание несоответствия «Я-реального» и «Я-идеального»; борьба мотивов; преодоление недостатков через реорганизацию поведения; преодоление противоречий между целями и средствами их достижения, между стремлениями и возможностями, между тенденциями сознания к изменчивости и стереотипизации. Предмет саморазвития, прежде всего, являются многообразные «Я» учителя (реальное, актуальное, постигаемое, идеальное, желаемое, нормативное и т.д.), реализуемые в поведении, деятельности, общении, т.е. в основных видах профессиональной активности, а также самостоятельная строительная деятельность в условиях жизненных обстоятельств, способствующих достижению целей саморазвития.

Саморазвитие есть внутренняя детерминанта восхождения будущего учителя к педагогическому мастерству, к своей вершине в профессии. Сравнительный анализ жизненных путей учителей, достигших творческого уровня педагогической деятельности, позволил обнаружить, что наряду с внешними (объективными) факторами, которые иногда создавали для них благоприятную развивающую среду, а иногда нет, решающее значение имела их собственная работа над собой, личностно-профессиональное самосовершенствование на пути к смысло-жизненным целям. По мнению Ш. А. Амонашвили, любой учитель может достичь вершин мастерства, если у него есть такое стремление. Однако это стремление не просто «хотения мечты», а целенаправленная деятельность по усовершенствованию, обогащению, преобразованию самого себя, своего профессионального мастерства и личности.

Как педагогическое явление саморазвитие учителя рассматривается с точки зрения педагогического процесса по отношению к самому себе и к другому, а также с позиций образовательного процесса в вузе.

Как педагогический процесс саморазвитие учителя имеет цель, содержание и способы работы над собой, способы изменения жизненных обстоятельств и создания благоприятных условий, критерии самооценки, способы самоконтроля и самопроверки, формы самоотчетности. Овладение этим процессом как положительно мотивированной деятельностью является для учителя фактором успешной самореализации и профессионального долголетия, предпосылкой компетентной поддержки саморазвития учащихся.

С точки зрения профессиональной подготовки в вузе саморазвитие будущего учителя является основной ценностью, целью и результатом (опыт саморазвития как профессиональная компетентность) образовательного процесса, способом освоения профессиональной педагогической культуры, фактором повышения продуктивности педагогического образования и перевода его на качественно иной уровень.

Сказанное актуализирует необходимость научного обоснования и методического обеспечения педагогической поддержки личностно-профессионального саморазвития будущего учителя в вузе. Педагогическая поддержка связана с оказанием помощи в выработке индивидуальной стратегии личностно-профессионального роста будущего учителя, стимулированием у него мотивации и обогащением опыта самотворчества на всех этапах профессионализации в вузе.

Список использованных источников

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под ред. Л.М. Митиной. – М., 2005. – 336 с.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 2004. – 320 с.