

ПЕДАГОГІКА

УДК 37.018.4:005

UDC 37.018.4:005

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ КЛАСТЕРНЫМ РАЗВИТИЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODEL OF MANAGEMENT OF CLUSTER DEVELOPMENT OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

З. С. Курбыко,
*кандидат педагогических наук,
доцент Центра развития
педагогического образования БГПУ;*

Е. Ю. Гуртовая,
*начальник координационно-
управленческого отдела Центра
развития педагогического
образования БГПУ;*

С. И. Невдах,
*кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель начальника Центра
развития педагогического
образования БГПУ*

Z. Kurbyka,
*PhD of Pedagogics, Associate Professor
of the Centre of Development of
Pedagogical Education, BSPU;*

E. Goortovaya,
*Head of the Centre
of Development of Pedagogical
Education,
BSPU;*

S. Nevdakh,
*PhD of Pedagogics, Associate Professor,
Deputy Head of the Centre
of Development of Pedagogical
Education, BSPU*

Поступила в редакцию 09.11.17.

Received on 09.11.17.

В статье представлена модель управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования, включающая цель, принципы и функции управления, субъекты и объекты управления, зоны ответственности. Модель управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования реализуется на основе принципов менеджмента и в логике функций управленческого цикла.

Ключевые слова: учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования, управление кластерным развитием, модель, управленческий цикл, субъекты кластера.

The article presents a management model for the cluster development of continuous pedagogical education, which includes the purpose, principles and functions of management, subjects and objects of management, areas of responsibility. The management model for the cluster development of continuous teacher education is realized on the basis of the principles of management and in the logic of the functions of the management cycle

Keywords: educational-scientific-innovative cluster of continuous teacher education, cluster development management, model, management cycle, cluster subjects.

Введение

В последние десятилетия во многих странах широкое распространение получила кластерная теория как эффективное направление развития различных отраслей народного хозяйства. В условиях динамичных перемен в социально-экономической жизни страны знание закономерностей социальных трансформаций имеет большое прикладное значение.

В сфере педагогического образования кластерное развитие осуществляется на основе использования кластеров как системообразующих элементов совершенствования профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов образования. В условиях кластера осуществляется взаимо- и саморазвитие

его субъектов на основе социального партнерства, которое усиливает конкурентные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом. В этой связи целесообразно представить модель управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования.

В научной литературе недостаточно представлены и описаны конкретные структуры систем управления кластерами. В одних исследованиях акцент сделан на описании общих принципов управления и мер государственного регулирования, в других – представлены результаты анализа косвенных связей (без прямого подчинения) между участниками кластера, специфика управления которыми заключается в более гибкой системе управления. Отдельные

аспекты исследований в области управления кластерами отражены в работах Е. Л. Анисимовой [1], Н. А. Ларионовой [2], А. К. Казанцева, И. А. Никитиной [3] и др.

При разработке модели управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования мы использовали опыт деятельности кластеров различных отраслей (И. П. Загора [4], А. О. Новикова, А. В. Бабкин, Т. Ю. Кудрявцева [5], В. П. Третьяк [6] и др.), а также ориентировались на важнейшие положения теории управления (О. С. Виханский, А. И. Наумов [7], Д. М. Гвишиани [8], Н. И. Кабушкин [9], Э. М. Коротков [10] и др.).

Основная часть

Управленческая деятельность – системообразующий фактор, обеспечивающий целостное функционирование, сохранение и развитие любой структуры. Сущность управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования с позиций теории управления рассматривается как целенаправленное воздействие на определенный объект с целью стабилизации или изменения его состояния таким образом, чтобы достичь поставленной цели.

Управление кластерным развитием непрерывного педагогического образования в данной статье будем рассматривать как целенаправленный процесс, систематически осуществляющийся во времени и пространстве, требующий качественного анализа, разработки и постановки актуальных задач. В этом случае, чем точнее полученный результат соответствует поставленной цели, тем выше качество управления кластерным развитием.

Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (УНИК НПО) представляет собой сложную систему, состоящую из определенного числа учреждений образования и других организаций. Поэтому в процессе его функционирования могут возникать как внутренние, так и внешние проблемы, результативное и быстрое решение которых предполагает наличие грамотного руководящего воздействия.

Для продуктивного кластерного развития должна быть выстроена максимально эффективная система управления, представляющая совокупность действий, необходимых для согласования совместной деятельности организаций, персонала, и связей между ними. Предлагаемая модель управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования включает цель, принципы и функции управления, субъекты и объекты управления, зоны ответственности (рисунк). Нормативными документами, регламентирующими управление кластерным развитием непрерывного педагогического образования, являются: Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы [11], План мероприятий по ее реализации, Положение

об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования [12].

Целью управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования является интеграция субъектов кластера для повышения качества профессиональной подготовки специалистов образования, удовлетворения текущих и перспективных потребностей рынка труда и образовательных услуг.

Управление кластерным развитием непрерывного педагогического образования предполагает опору на следующие принципы.

- Принцип *интегрированности* направлен на обеспечение синхронизации действий всех исполнителей из числа субъектов кластера, их целевого и функционального согласования, единства исходных посылок и методологических подходов к решению различных задач. Он предназначен для общей ориентации всех участников совместной деятельности на наиболее эффективное достижение стратегических целей УНИК НПО и конечного результата в соответствии с выбранными критериями.
- Принцип *главного звена* в управлении кластерным развитием непрерывного педагогического образования означает опору на одно конкретное звено, воздействие на которое обеспечивает эффективное решение поставленных задач.
- Принцип *региональности* ориентирован, во-первых, на приоритетность кадрового, материального и др. обеспечения потребностей региона, во-вторых, на учет решений и рекомендаций местных органов государственной власти и местного самоуправления.
- *Инновационная направленность* управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования предполагает наличие у руководителей отрасли, учреждений образования и их подразделений развитых прогностических способностей, позволяющих им своевременно выявлять перспективные тенденции и направления развития науки и техники, появление новых образовательных услуг. Одновременно этот принцип призван обеспечить формирование инновационной направленности деятельности всех субъектов кластера.

Основные функции управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования (планирование; организация; мотивация и контроль) тесно связаны и взаимно дополняют друг друга. Реализация функции *планирования* предполагает постановку целей и задач управления кластерным развитием, определение исходного потенциала субъектов кластера, их потребностей, разработку стратегических и оперативных планов. Функция *организации* ориентирована на упорядочение деятельности управляющего ядра и субъектов кластера, связанной

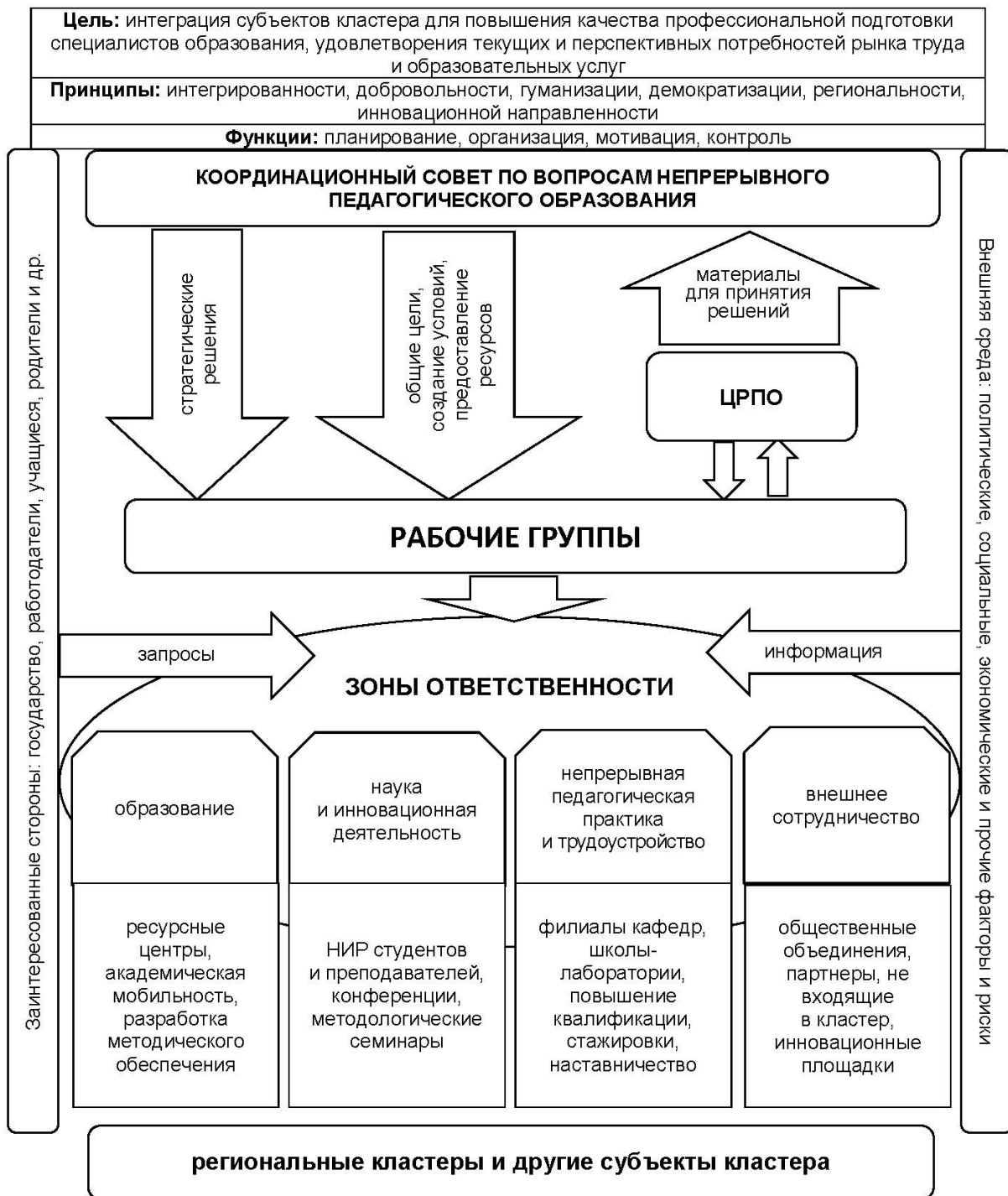


Рисунок – Модель управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования

с оценкой рисков, возможностей, инициатив и др. Успешное выполнение поставленных задач обеспечивается благодаря функции *мотивации*. Главными здесь являются заинтересованность субъектов кластера в проблематике и содержании совместных мероприятий, потребность в объединении ресурсов, оптимальном их использовании. Функция *контроля* состоит в соизмерении фактически достигнутых результатов с запланированными, а также в процессе мониторинга выполнения решений Координационного совета по вопросам непрерывного педагогиче-

ского образования, который является совещательным органом управления кластерным развитием.

Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования принимает решения, управляет субъектами кластера, процессами кластерного развития, сетевым взаимодействием для достижения поставленных целей, обеспечивает сотрудничество субъектов кластера с заинтересованными сторонами (представителями органов государственного управления, объединениями нанимателей и работников,

учреждениями образования, осуществляющими деятельность в сфере образования). Среди основных задач, которые решает Координационный совет по вопросам непрерывного педагогического образования, экспертиза стратегии и направлений развития педагогического образования; обсуждение проблемных полей и тематики приоритетных психолого-педагогических исследований; координация и информационная поддержка совместных научных проектов и мероприятий субъектов кластера; координация деятельности учреждений образования и работодателей по вопросам разработки национальной системы квалификаций и др.

Объектом управления выступают учреждения общего среднего, среднего специального и высшего образования, научно-методические структуры, общественные организации и система непрерывного педагогического образования в целом.

Субъекты управления сотрудничают по различным вопросам, поэтому одним из наиболее важных моментов является выстраивание схемы взаимодействия между Координационным советом по вопросам непрерывного педагогического образования и конкретными субъектами кластера. Здесь применяются следующие виды связей в кластере:

- горизонтальные – носят характер согласования и являются одноуровневыми – между учреждениями, относящимися к одному уровню образования (между региональными кластерами, между учреждениями высшего образования и институтами развития образования и др.);
- вертикальные (иерархические) – это связи подчинения, многоуровневые (учреждение высшего образования – педагогический колледж – профильный класс педагогической направленности); в том числе между Координационным советом по вопросам непрерывного педагогического образования и субъектами кластера;
- функциональные – связи по тем или иным функциям управления – между субъектами кластера в процессе решения определенных задач.

Взаимодействие в кластере осуществляется через непосредственное управление (решения Координационного совета) и систему коммуникаций (горизонтальный и вертикальный обмен информацией при посредничестве центра развития педагогического образования).

Управление в кластере реализуется в форме предоставления субъектам кластера материальных, человеческих, информационных и других ресурсов на основе информации о состоянии и потребностях управляемых объектов и внешней среды. Для практической реализации отдельных функций управления специально создаются рабочие группы. Такой подход отражает распреде-

ление функций в кластере и определяет систему управления как особую организацию специализированных управленческих элементов для решения задач кластера, построенную на принципах кооперации и специализации. При этом предусматривается, что рабочие группы выполняют функции в интересах всего УНИК НПО. Выстраивание подобной системы позволяет децентрализовать принятие управленческих решений.

Координацию выполнения мероприятий плана работы Координационного совета по вопросам непрерывного педагогического образования, деятельности рабочих групп, а также организационное сопровождение деятельности УНИК НПО осуществляет центр развития педагогического образования (ЦРПО) БГПУ.

В зависимости от направленности деятельности выделены несколько зон ответственности: образование, наука и инновационная деятельность, непрерывная педагогическая практика и трудоустройство, внешнее сотрудничество. Так, в зону ответственности «образование» входит деятельность ресурсных центров кластера, разработка мероприятий по академической мобильности внутри кластера, совместное создание субъектами кластера методического обеспечения образовательного процесса. Зона ответственности «непрерывная педагогическая практика и трудоустройство» предусматривает создание и методическую поддержку филиалов кафедр, школ-лабораторий, организацию на их базе повышения квалификации, стажировок, наставничества.

Важность создания представленной системы управления кластером непрерывного педагогического образования обусловлена необходимостью взаимодействия организаций, относящихся к разным уровням образования, для согласованного выполнения задач кластера, определения «зон ответственности» в целом, распределения функций, полномочий между ними и осуществления контроля. В результате достигается наиболее эффективное распределение ресурсов кластера между его субъектами; дифференцированное применение инструментов стимулирования, мониторинга. Учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования испытывает определенное влияние внешней среды, в которой выделяются политические, социальные, экономические и другие факторы и риски.

Заключение

Таким образом, разработанная модель управления кластерным развитием непрерывного педагогического образования реализуется на основе принципов менеджмента и в логике функций управленческого цикла, позволяет четко представить возможности субъектов кластера и разграничить их ответственность за достижение поставленных целей. Опыт управления кластерным развитием непрерывного педагогиче-

ского образования может быть экстраполирован на деятельность других образовательных кластеров. Совершенствование управления УНИК

НПО способствует осознанному участию в инициативах кластера, укреплению социального партнерства в интересах устойчивого развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова, Е. Л. Управление инновационными кластерами / Е. Л. Анисимова // Молодой ученый. – 2014. – № 17. – С. 240–243.
2. Ларионова, Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона / Н. А. Ларионова // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2007. – № 1(2). – С. 182–183.
3. Казанцев, А. К. Инновационные кластеры в региональной стратегии / А. К. Казанцев, И. А. Никитина. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2011. – 15 с.
4. Загора, И. П. Организационно-методическое обеспечение формирования кластера образовательных услуг: дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / И. П. Загора. – Красноярск, 2016. – 184 с.
5. Новикова, А. О. Модели оценки функционирования промышленного кластера : монография / А. О. Новикова, А. В. Бабкин, Т. Ю. Кудрявцева // Кластерная структура экономики промышленности ; под ред. А. В. Бабкина. – СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2014. – С. 103–118.
6. Третьяк, В. П. Кластеры предприятий : монография / В. П. Третьяк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Вишневый пирог, 2011. – 392 с.
7. Виханский, О. С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. – М. : Магистр: ИНФРА-М, 2015. – 656 с.
8. Гвишиани, Д. М. Организация и управление / Д. М. Гвишиани. – М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – 331 с.
9. Кабушкин, Н. И. Основы менеджмента: учеб. пособие / Н. И. Кабушкин. – 11-е изд., испр. – М. : Новое знание, 2009. – 336 с.
10. Коротков, Э. М. Исследование систем управления / Э. М. Коротков – М. : ДеКА, 2014. – 130 с.
11. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы : утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 25 фев. 2015 г., № 156. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education.pdf](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf).
12. Положение об учебно-научно-инновационном кластере непрерывного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/the_position_of_the_cluster.pdf.

REFERENCES

1. Anisimova, Ye. L. Upravleniye innovatsionnymi klasterami / Ye. L. Anisimova // Molodoy uchyonyy. – 2014. – № 17. – S. 240–243.
2. Larionova, N. A. Klasternyy podkhod v upravlenii konkurentnosposobnostyu regiona / N. A. Larionova // Ekonomicheskiy vestnik Rostovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2007. – № 1(2). – S. 182–183.
3. Kazantsev, A. K. Innovatsionnyye klastery v regionalnoy strategii / A. K. Kazantsev, I. A. Nikitina. – SPb. : Izd-vo SPbGU, 2011. – 15 s.
4. Zagora, I. P. Organizatsionno-metodicheskoye obespecheniye formirovaniya klastera obrazovatelnykh uslug: dis. ... kand. ekon. nauk : 08.00.05 / I. P. Zagora. – Krasnoyarsk, 2016. – 184 s.
5. Novikova, A. O. Modeli otsenki funktsionirovaniya promyshlennogo klastera: monografiya / A. O. Novikova, A. V. Babkin, T. Yu. Kudryavtseva // Klaster'naya struktura ekonomiki promyshlennosti ; pod red. A. V. Babkina. – SPb. : Izd-vo SPbGPU, 2014. – S. 103–118.
6. Tretyak, V. P. Klastery predpriyatiy: monografiya / V. P. Tretyak. – 3-ye izd., pererab. i dop. – M. : Vishnyovy pirog, 2011. – 392 s.
7. Vikhanskiy, O. S. Menedzhment: chelovek, strategiya, organizatsiya, protsess : uchebnik / O. S. Vikhanskiy, A. I. Naumov. – M. : Magistr: INFRA-M, 2015. – 656 s.
8. Gvishiani, D. M. Organizatsiya i upravleniye / D. M. Gvishiani. – M. : MG TU im. N. E. Bauman, 2013. – 331 s.
9. Kabushkin, N. I. Osnovy menedzhmenta: ucheb. posobiye / N. I. Kabushkin. – 11-ye izd., ispr. – M. : Novoye znaniye, 2009. – 336 s.
10. Korotkov, E. M. Issledovaniye system upravleniya / E. M. Korotkov. – M. : DeKA, 2014. – 130 s.
11. Kontseptsiya razvitiya pedagogicheskogo obrazovaniya na 2015–2020 gody : utv. Prikazom Ministerstva obrazovaniya Resp. Belarus, 25 fev. 2015 g., № 156. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: [http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The concept of teacher education.pdf](http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/The%20concept%20of%20teacher%20education.pdf).
12. Polozheniye ob uchebno-nauchno-innovatsionnom klasterne nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: http://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/klaster/the_position_of_the_cluster.pdf.