

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАСТЕРСТВА
УЧИТЕЛЯ**

Е.В. ТУ
БГПУ (г. М.)

В научных публикациях последних лет, посвящённых проблемам современного образования, отмечается снижение эффективности учебно-воспитательной работы в школе. Обращается внимание на формализм в содержании и организации методической работы.

Многие учителя недовольны результатами своей работы, ощущают недостаточный уровень педагогического мастерства.

Рассчитывать на то, что педагогическое мастерство разовьётся с опытом, не приходится. Известно, что многолетний опыт работы несёт в себе как положительные, так и отрицательные черты. В процессе профессиональной деятельности учителя неизбежно образование отрицательных привычек выполнения педагогических функций. Эмоциональная напряжённость учителя, неудачи, частое недовольство результатами своей работы при больших затратах эмоциональной энергии могут привести к излишней самоуверенности, авторитарности.

Изучение литературы по проблеме повышения педагогического мастерства учителя и анализ практики позволили сделать вывод о необходимости нового подхода к решению проблемы. Попытка использовать внешние побудительные мотивы не приводит к желаемому результату. Следовательно, необходимо действовать через внутренние, обеспечивая профессиональный рост учителя при активном участии его самого.

И действительно, многие учёные решение данной проблемы видят в самовоспитании и самообразовании учителя. Понятие «педагогическое мастерство» рассматривается только в динамике. О педагогическом мастерстве нельзя говорить как о чём-то достигнутом раз и навсегда. Главная особенность педагогического мастерства – в его непрерывности, постоянном приращении.

В настоящее время нет единого, общепризнанного определения понятия «педагогическое мастерство», что свидетельствует об интегративности, многоаспектности этого явления. Следовательно, представляет интерес не только содержание и определение путей совершенствования педагогического мастерства учителя, но и возможность управления его развитием.

Изучение результативности своего труда и себя как субъекта и объекта этой профессиональной деятельности, позволяет управлять развитием этой деятельности. Необходимо формировать потребность. А потребность возникает как следствие противоречий между тем, что есть, и тем, что должно быть. В данном случае, осознаваемая неудовлетворённость результатами своей профессиональной деятельности будет способствовать формированию потребности в самосовершенствовании. Известно, что знание о самом себе, о других не приходит к человеку извне, оно формируется в нём самом. Учёные отмечают, что критерием самонаблюдения и самооценки собственных решений, а также решений, которые предлагаются ему в процессе работы опытом, является **рефлексия** [2; 3]. Она помогает учителю выявить недостатки в работе, критически осмысливать опыт других учителей и знания, выявляемые в экспериментальных исследованиях. Без развитой педагогической рефлексии, без постоянного анализа и самоанализа учитель не в состоянии глубоко осознавать возникающие в практической деятельности проблемы, правильно выбирать пути их решения, критически оценивать полученные результаты и корректировать их.

Процесс приращения педагогического мастерства на основе развития профессиональной рефлексии учителя необходимо рассматривать как систему, состоящую из пяти элементов: самопознание, самоосознание, самоопределение, саморазвитие, самоконтроль.

Процесс **самопознания** происходит на уровне констатации фактов. Учителя просто фиксирует проблемы, возникающие в его педагогической деятельности.

Процесс **самоосознания** предполагает умение учителя посмотреть на себя со стороны. При этом происходит переход внешних посылок во внутренний план, формулируются основные причины профессиональных затруднений; идёт осознание целей деятельности, формируется самооценочное. Это связано с зоной актуального развития учителя.

В процессе **самоопределения** устанавливается исходный уровень, в котором осознаются профессиональные потребности и на основе потенциальных возможностей планируются дальнейшие действия. Формулируются стратегические, тактические и оперативные задачи. Происходит установление «я» – реального и «я» – идеального. Это связано с зоной ближайшего развития учителя.

В процессе **саморазвития** происходит приращение оторефлексированными способами действий, т.е. таких, которые были использованы ранее и в результате оценки их эффективности оказались наиболее оптимальными.

Самоконтроль предполагает начало второго витка самосовершенствования.

Согласно мнению учёных, рефлексивные свойства формируются на протяжении длительного периода личности [2; 3]. Данное утверждение позволяет сделать вывод о необходимости создания благоприятных условий, обеспечивающих развитие профессиональной рефлексии. Не каждый человек способен наметить программу своего личностного роста без специальных умений. Умение в своей деятельности заставить себя подготовленности личности к работе над собой, от её способности к самоанализу, самодиагностике.

Находить оптимальные пути и средства разрешения педагогических затруднений каждого

развития педагогического мастерства учителя на основе выявленных причинно-следственных связей, отследить его динамику, а также оценить эффективность выбранных для этого работ.

Изучению различных аспектов диагностирования педагогической деятельности учителя посвящено большое количество научных работ. В школах уже долгое время используется диагностирование учителей, основанное на разработанных профессиограммах педагогической деятельности, но они не отражают динамику личностных изменений педагога в соответствии с требованиями времени. Рассматривая такие методы исследования, как опрос, наблюдение, оценивание, рейтинг, метод самооценки, парное сравнение, социометрию и экспресс-диагностику, необходимо отметить, что именно самооценка влияет на все проявления личности. В диагностических умениях необходимо выделить способность учителя анализировать достоинства и недостатки своей деятельности в целях сознательного их совершенствования.

Процесс изучения труда учителя предполагает соблюдение ряда условий. Необходимо анализировать не только прошлый опыт, но и определять ближайшую и отдалённую перспективы профессионального развития. Педагогическое диагностирование представляет эффективность, если будет носить целеполагающий (прогностический) характер [1]. Такой характер исследования педагогического мастерства позволяет определить проблему педагога. В этом проявляется функция индикаторная функция педагогического диагностирования.

В процессе самоанализа педагогической деятельности происходит познание, изучение учителем состояния, результатов и особенностей своей учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся. Самоанализ – не самоцель, а способ добычи знаний, стимул к творчеству, профессиональному росту.

Остановимся более подробно на условиях, определяющих эффективность профессиональной рефлексии учителя в работе над повышением педагогического мастерства.

Проблему повышения педагогического мастерства учителя нельзя рассматривать в рамках управления развитием школы как целостной педагогической системы. Участие педагога в управлении школой повышает эффективность управленческого процесса и развивает аналитическое мышление учителя, подготавливает его к самоанализу своей деятельности. В свою очередь, использование диагностических карт учителей в качестве основы перспективного планирования работы школы повышает стремление учителя к самоанализу своей профессиональной деятельности, а также его активность в работе над собой.

Таким образом, можно выделить одно из необходимых условий повышения эффективности процесса повышения педагогического мастерства – ***возможность педагога планировать свое развитие и развитие коллектива в целом.***

Результат любой деятельности зависит от умелого проектирования целей и задач. Задача может быть решена только в том случае, если она осознаётся исполнителем. В планировании любой деятельности следует начинать с конкретизации целевых установок. Анализируя свои достижения и профессиональные затруднения, педагог на основе профессиональной рефлексии вырабатывает стратегию развития своего педагогического мастерства, осознанно решая тактические и оперативные задачи, поставленные им самим.

Перспективное планирование процесса самосовершенствования учителя на основе развития его профессиональной рефлексии будет способствовать развитию у него ***способности к конструктивному целеполаганию***, которое необходимо рассматривать как ещё одно условие развития педагогического мастерства учителя.

Систематическая работа педагога над собой в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности приводит к изменению уровня аналитических способностей. Испытывая неудовлетворённость результатами своего труда, педагог испытывает потребность в изменении своей профессиональной деятельности. Если же над учителем довлеет необходимость решения задач, поставленных не им, то это сдерживает его творческий потенциал.

Следовательно, работа над повышением мастерства педагога будет эффективна лишь в том случае, если станет для него личностно значимой, жизненно необходимой, то есть в наличии ***устойчивой положительной мотивации.***

Очень важно дать возможность учителю поверить в свои силы. При организации работы на основе результатов педагогического диагностирования необходимо создавать ситуации, в которых учитель может получать помощь коллег в разрешении своих профессиональных затруднений и одновременно быть источником опыта для своих коллег. Успешность педагога, подкреплённая возможностью его самореализации при оказании помощи своим коллегам, способствует возникновению у него положительных эмоций и повышает направленность на саморазвитие.

Руководитель должен внимательно относиться к учителю, видеть его сильные и слабые стороны, уметь создавать условия для развития. Помощь должна оказываться с максимальным уважением, учётом индивидуальных особенностей и запросов учителя.

Необходимо также остановиться на формировании в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата, с отсутствием которого связана неудовлетворённость учителя своим трудом и нежелание повышать свою квалификацию. Следовательно, единственными условиями, в которых может и должно развиваться педагогическое мастерство, являются **благоприятный психологический климат и индивидуальный подход** к учителю.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что повышение профессионализма – сложная многоаспектная проблема, которая ждёт своих исследователей.

Список использованных источников

1. Заборщикова, М.М. Обучение учителей прогностической работе как одно из условий формирования педагогического мастерства / М.М. Заборщикова // Теоретические основы совершенствования профессионального мастерства учителей гуманитарных дисциплин в системе повышения квалификации: сб. науч. тр. / под ред. Г.А. Романова. М.: АИИ СССР, 1988. – С. 13–24.
2. Мушкина, И.А. Педагогическая рефлексия как основа совершенствования профессионального мастерства / И.А. Мушкина // дис.... канд. пед. наук. – М., 1999. – 153 с.
3. Романова, Г.А. Развитие профессиональной рефлексии учителя как основа повышения профессионализма / Г.А. Романова // дис.... канд. пед. наук. – М., 2002. – 183 с.