

УЧИТЕЛЬ-АКСИОЛОГ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Л.Н. Тимас
БГПУ (г. М.)

Личностное и профессиональное развитие педагога является предпосылкой успешной педагогической деятельности. Преобладание в педагогической профессии творческой составляющей, решение познавательных и педагогических задач в меняющихся обстоятельствах «актуализируют в качестве субъектного идеала педагогического образования образ педагога-инноватора, сочетающего позиции дидакта, воспитателя, лидера, лектора, исследователя, аксиолога, методолога, проектировщика, конструктора, управленца, экспериментатора, писателя, фасилитатора, консультанта и др.» [3, с. 11].

Инновационно-педагогическая культура (понятие, введенное И.И. Цыркуном) рассматривается в единстве аксиологических, гносеологических, преобразовательных и коммуникативных форм активности субъекта. В структуре профессионально-педагогической

типу выделяют (В.А. Сластенин и др.) аксиологический; технологический; индивидуальностно-личностный компоненты. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры предполагает наличие ценностно-педагогической направленности личности учителя, являющейся в сформированной потребности в педагогической деятельности. Данная потребность определяется как осмысленное и активное стремление направить свои знания, умения, навыки на решение воспитательно-познавательных задач и включает в себя уверенность наравне с детьми, интерес к этой работе, уверенность в ее необходимости и важности для себя.

К аксиологическому компоненту профессионально-педагогической культуры относятся устойчивость устойчивых профессионально-педагогических ценностей, овладевая которыми, учитель делает их личностно-значимыми [6]. Процесс усвоения ценностей педагогом определяется качеством его личности, педагогической квалификацией, стажем, профессиональной позицией и складывается его внутренний мир, образуя систему ценностных ориентаций.

В настоящее время, охарактеризованное В.А. Тестовым как «время глобальной критики», актуализируется аксиологически ориентированное образование, нормативными ориентирами которого являются следующие принципы [2]:

принцип субъектности по отношению к участникам образовательного процесса (исхождение и условия для выстраивания учеником своей ценностно-смысловой сферы, своего будущего образовательного пространства);

принцип равенства характеризует неотъемлемые права человека: все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах;

принцип справедливости регулирует взаимоотношения между людьми на основе справедливого распределения социальных ценностей; это уважение прав и достоинств людей «Уважай ближнего не самого себя, даже если ты не можешь его любить, и не допускай, чтобы его так же как тебя никто не уважал» [1];

принцип гуманизма означает признание приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и благополучия человека, свободного развития личности, прав и свобод человека;

принцип демократии воплощает концепцию равенства всех участников образовательного процесса, преодоление авторитаризма, «очеловечивание» организации образовательного процесса и управления им, отказ от практико-педагогического подавления личности;

принцип толерантности – это гармония в многообразии, формирование уважительных отношений, внимания друг к другу и солидарности;

принцип целостности означает единство культурного и образовательного пространства, системный подход к изучению проблем культуры и образования на основе интеграции всех знаний о человеке);

принцип системности: педагогическая проекция этого принципа предусматривает необходимость взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств и результатов образовательной деятельности и оценки ее результатов.

Реализовать эти принципы может учитель-аксиолог с развитым ценностным потенциалом. В разработке проблемы аксиологической подготовки будущего педагога участвовали А.А. Асташова, А.М. Булынин, И.Ф. Исаев, К.В. Гавриловец, А.В. Гончарова, И.В. Карпова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижикова, Е.Н. Шиянов и др.

Аксиосфера школьника включает социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые в дальнейшем позволят личности самореализоваться в профессиональной, семейной и других сферах жизнедеятельности. Развитие аксиосферы школьника предполагает поддержку и привлечение в их сознании указанных ценностных ориентиров и установок. Восприятие жизни через призму ее ключевых ценностей, определенных опытом человечества в течение тысячелетий, способствует переживаниям, развивает высокие человеческие чувства (долг, милосердие, ответственность), повышает готовность к самостоятельному нравственному саморазвитию в сложных жизненных ситуациях. Индивидуальная система ценностей человека, определяющая направленность его потребностей и интересов, является важнейшей подсистемой личности. Ценность определяется как стержневое образование личности, системный компонент культуры, отражающий потребность в человечности.

Практика свидетельствует о том, что наиболее высокие результаты педагогической деятельности проявляются при использовании аксиологического (ценностного) подхода в процессе обучения и воспитания.

Аксиологический подход, который вытекает из учения о ценностях, предусматривает собой философско-педагогическую стратегию, показывающую пути использования педагогических курсов для развития личности и предлагающую перспективы совершенствования системы образования. Данная стратегия заключается в развитии аксиосферы школьника – «аксиологической иерархической психической структуры», которую образует «вся совокупность равнозначных отношений человека к миру и самому себе, порождаемых жизненными потребностями и специфичными умными системой взаимодействий и среде культуры» [3]. Отличительной чертой

формирование у учеников нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания, демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Содержание аксиологического подхода в образовательном процессе определяется следующими принципами:

- признание учителем личностных ценностей учащихся важнейшим источником мотивации поведения, его внутренними регуляторами;
- владение учителем методами перевода духовных ценностей человечества во внутренние ценности воспитанника;
- активизация ценностного поиска воспитанников как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В процессе профессионально-педагогической подготовки и в практике работы с детьми аксиологический подход позволяет учителю приобрести навыки выполнения аналитических, рефлексивной, прогностических и других функций с позиций ценностного подхода.

По мнению В.А. Сластенина, основными объектами, к которым у учащихся должно сформировано ценностное отношение, являются общество, коллектив, человек как высшая ценность, природа, наука (учение), искусство и др. [7]. Учитель-аксиолог не только передает образцы нравственной и духовной культуры, но и может организовать совместный поиск ценностей и норм жизни, их исследование в конкретных видах деятельности и общения. Таким образом, возможно становление главной способности человека – способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, что позволяет становиться действительным субъектом собственной жизни.

Учитель-аксиолог знает и использует современные средства развития аксиосферы школьника: аксимоделирование, арт-терапия, визуализация, декоративно-прикладное искусство, деловые игры, добротворчество, досуговая деятельность, изобразительная деятельность, индивидуализация обучения, интеграция предметов эстетического цикла, интеллектуальная творческая игра, педагогическая мастерская, продуктивное обучение, рефлексивно-позитивный тренинг, рефлепрактика, решение задач на стихосложение, сказка, театральное искусство, художественная литература и др.

В процессе педагогического взаимодействия учитель-аксиолог использует те практики коммуникации, которые усиливают ее ценностный потенциал: принятие личности ученика безусловной ценности, интеллектуальная и эмоциональная открытость, позитивное отношение к ребенку, диалогизация педагогического процесса, принятие решений с учетом различных точек зрения, реализация умений трансляции ценностей и др.

Ценностные аспекты профессионального сознания учителя отражают осознание необходимости перехода от авторитарного образования к личностно-ориентированному, от школы как транслятора информации к школе как образовательному пространству.

Список использованных источников

1. Апресян, Р.Г. Справедливость / Р.Г. Апресян // Новая педагогическая компетенция: опыт переобучения учителей-гуманитариев. – М., Биробиджан, 2000.
2. Гринкнут, Л. Аксиологический ориентированное образование: основополагающие принципы / Л. Гринкнут, Б. Фишман // Высшее образование в России, 2000. – № 12. – С. 27–32.
3. Вячорка, Г. Мэты і прыярытэты // Беларуская думка, 2007. – № 7. – С. 92–97.
4. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь: проект / П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало, А.В. Торхова и др., – Минск: БГПУ, 2008. – 32 с.
5. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-аксиологический концепт: монография: П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало и др. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.
6. Тестов, В. А. Ценности российской цивилизации как стратегические цели образования / В.А. Тестов // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 15–21.
7. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы: конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская. – Минск: Эксперспектива, 2009. – 208 с.
8. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Сластенин, Г.И. Чижикова. – Москва: Академия, 2003. – 192 с.