

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Белорусский национальный технический университет
РОО «Белая Русь»
Белорусская ассоциация политических наук

Кафедра «Политология, социология и социальное управление»

БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ
И ИНТЕГРАЦИИ

Материалы Международной научной конференции

(Минск, 25 октября 2018 г.)

Минск
БНТУ
2018

УДК 316.42+327(476)
ББК 66.4(4Бел)
Б43

Редакционная коллегия:

С. В. Харитончик, В. А. Бобков, Г. Б. Давыдько, А. К. Дубови
А. В. Панченко, В. П. Старжинский, Т. А. Шендик

Материалы участников конференции дают определенное представление о дискуссиях на пленарном заседании и в секциях по сложным, многогранным и взаимосвязанным проблемам глобализации и интеграции, уточняют внимание этой проблематики в теоретическом и практическом аспектах. Считается также место и роль Республики Беларусь в интегрирующемся и глобальном мире, роль структур гражданского общества, в том числе «Белая Русь», Белорусской ассоциации политических наук, в современном развитии нашей страны.

Материалы научной конференции могут быть использованы учеными преподавателями, работниками органов государственной власти и управления, особенно занятыми в сфере идеологии, а также всеми, кто интересуется проблемами экономического, социального и гуманитарного развития нашей страны, ее геополитического положения.

ISBN 978-985-583-287-5

© Белорусский национальный
технический университет, 2014

РОЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ковальчук Л. С.
БГПУ (г. Минск)

Современные тенденции социально-экономического развития общества вызывают необходимость изменения требований к подготовке специалистов высшими учебными заведениями, так как это обусловлено изменением целей и содержания практически всех видов профессиональной деятельности. Значение экономической подготовки в процессе становления современного специалиста-педагога вызывает необходимость поиска оптимальных путей повышения эффективности процесса экономической социализации студенческой молодежи.

Современное общество и производство нуждаются в специалистах, способных к системному действию в экономических ситуациях, к анализу и проектированию своей экономической деятельности, умеющих быть самостоятельными в условиях неопределенности [1]. Низкий уровень экономической компетентности педагогических работников приводит к снижению способностей ме-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

неджмента в обеспечении конкурентоспособности организаций (учреждений).

Экономическая подготовка специалистов педагогического профиля позволяет рассматривать экономическую социализацию студентов как процесс усвоения молодыми людьми социально-экономического опыта (знаний, умений, ценностей); формирование компетентной личности, способной не только к эффективной деятельности по специальности, конкурентоспособной на рынке труда, но и обладающей экономически значимыми качествами, мобильностью, с целью оптимального включения в систему социально-экономических отношений, их успешной адаптации к изменяющимся в результате научно-технического прогресса производственно-экономическим условиям и интеграции в динамичную рыночную среду [1].

На наш взгляд, целью экономической подготовки специалистов педагогического профиля в условиях модернизации и глобализации становится не столько формирование вполне конкретных знаний, умений, навыков в области экономики, сколько подготовка специалистов, способных практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

Именно поэтому повышается значимость, особенно в условиях проявления кризисных явлений в современной экономике, экономического воспитания, обеспечивающего формирование не только экономических (трудолюбие, предприимчивость, расчетливость и др.), но и социально значимых качеств личности (самостоятельность, ответственность, нравственность, мобильность и др.), определяющих продуктивность социальной и профессиональной деятельности будущего педагога.

Опыт экономической подготовки, осуществляемой через образовательный процесс, показывает, что стратегии экономического воспитания уделяется недостаточное внимание, а ведь инновации в экономике невозможны без творчески мыслящих специалистов.

На современном этапе развития в составе экономических знаний, необходимых современному педагогу и другим работникам сферы образования, важное место принадлежит знаниям экономики образования – той отрасли, где призваны работать нынешние и будущие преподаватели. Ведь специалист и прежде всего менеджер в обла-

сти образования должен уметь не только ясно и четко экономически анализировать свой труд и его результаты, критично оценивать экономические процессы в стране и в своей отрасли, но и грамотно, со знанием дела управлять трудовым процессом в учебном заведении.

Освоение образовательных программ экономических дисциплин при подготовке специалистов педагогического профиля предполагает обеспечение формирования академических компетенций (АК); социально-личностных компетенций (СЛК); профессиональных компетенций (ПК). Экономическое образование в учреждении высшего образования педагогической направленности определяется двумя блоками:

1 – системой экономических знаний и умений, включающей: экономические знания, состоящие из: – общенаучных (экономические категории понятия, закономерности) АК-1, 3, 4, 6, 10; – отраслевых АК-1, 3, 6; ПК-36, 46; -экономических знаний, необходимых для непосредственного выполнения профессионального труда СЛК-2, 3, 5, 6, 7; ПК-1, 5, 24, 28, 29, 34, 35; экономические умения: состоящие из: – умения анализировать экономическую информацию АК-1, 3, 4, 6, 10; – умения обосновывать собственное мнение по экономическим вопросам и проблемам АК-1, 3, 4, 6, 10; СЛК-3, 5, 6, 7; ПК-24, 29, 30, 36, 46; -умения критически оценивать различные экономические подходы СЛК-2, 5, 6; ПК-1, 5, 24, 28, 30, 34, 35, 36, 46; - умения обосновывать различные варианты решений с учетом общеэкономических закономерностей ПК-29, 30, 34, 35, 36, 46;

2 – экономическим воспитанием, предполагающим формирование таких качеств, как: трудолюбие; инициативность; бережливость; рачительность; готовность к риску; восприимчивость к инновациям; стремление к экономическим знаниям; ответственность; расчетливость; предприимчивость; деловитость; мобильность.

Эффективное формирование системы экономических знаний и умений ведет к экономической компетентности. В свою очередь, экономическое воспитание, накладываемое на экономическую компетентность, приводит к готовности личности (специалиста) к деятельности в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, подготовка специалиста, обладающего определенным уровнем экономической компетентности в избранном профессиональном поле деятельности, способного эффективно дей-

ствовать в рыночной экономике, готового к преобразованию действительности, к изменениям в социально-экономических условиях, выступает важнейшей задачей, решаемой высшей школой.

Литература:

1. Шайдуллина, Р. М. Экономическая подготовка как средство экономической социализации студентов технического вуза // Р. М. Шайдуллина, Л. Т. Бахтигареева, Р. Р. Степанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru>. – Дата доступа: 20.08.2018.

2. Образовательный стандарт, утвержденный и введенный в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г., регистрационный №88; образовательный стандарт, утвержденный и введенный в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2016 г., регистрационный №69 .

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИР