

ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Е.В. Солоний
БарГУ (г. Барановичи)

Благодарна и ответственна миссия учителя, никакая другая профессия не имеет такого общественного предназначения. Ни к одной из профессий не предъявляются такие высокие требования как развитие творчества, высокое напряжение духовных сил, постоянная ответственность, глубокая преданность своему делу. Все прекрасно знают о перегрузке учителей, об их низкой заработной плате, о понижении статуса. Все ожидают создания нормальных условий работы преподавателей, чтобы можно было увидеть их идущими из школ не вымученными и истощенными, а радостными от чувства исполненного долга, выполненного труда.

Пристальное государственное и общественное внимание и поддержка учительства (признание возросшей роли педагога в современном обществе и понимании задач, стоящих перед ним) несмотря на принятые государством меры по повышению жизненного уровня учителей, увеличение заработной платы и увеличения престижа профессии, она остаётся по-прежнему не престижной. В результате математического расчёта, проведенного в диссертационной работе Ф.Г. Зинядиной [1], расчёт показателя престижа профессиональной деятельности учителей, определен показатель престижности профессии учителя в современном обществе: 31,5% [1].

Рассмотрим несколько аспектов, позволяющих анализировать престиж данной профессии.

1. *Рабочее время учителя.* Заработная плата учителя зависит от его рабочего времени. Среди учителей выявляет такой негативный фактор как существенная перегрузка. Учителя тратят 18-36 часов на проведение уроков, около 15 часов — на подготовку к ним, а также на проведение внеурочных мероприятий, 5-8 — на повышение профессионального уровня и повышение образовательно-культурного уровня. В среднем, получается, от 43 до 61 часа в неделю. Около 15% учителей работают ещё и по совместительству.

2. *Выбор выпускниками школ педагогических вузов, как правило, обусловлен тем, что они поступают те выпускники, которые не поступили в выбранные ими специальности вузов, поэтому в педагогику попали случайно, а не по призванию.* Этим объясняется то, что большинство выпускников вузов не стремятся идти работать в школу.

3. *Общественное признание.* Престиж учительской профессии подкрепляется и поддерживается высокими ожиданиями общества в отношении возможностей учителей (они считают учителей, склонных перекладывать ответственность за воспитание и обучение своих детей (детей не заинтересованных в учёбе) на учителей, а самим не прилагать к этому усилий. При таком положении учителя, заработной плате, молодёжь не спешит в школу, понимая, что это физически, моральных, нервных усилий стоит каждый день приобщением и анализом поведения и иногда цинично настроенных школьников.

4. *Оплата труда (уровень дохода) профессии* является достаточно низкой, не ориентированной на приобретение жилья, подписку и возможность купить нужную литературу, а также на приобретение путевок в санатории, дома отдыха и туристические поездки. Задача по обеспечению достойного уровня жизни педагогических работников, созданию условий для их профессионального и личностного развития не новая, она является основополагающей в кадровой политике.

Престиж школьного учителя постепенно возрастает, но данный процесс тормозится рядом объективных и субъективных причин, среди которых можно выделить:

- невысокая заработная плата по сравнению с другими престижными профессиями;
- сформировавшиеся стереотипы о бедственном финансовом и кадровом состоянии школы;
- падение общего уровня подготовки как педагогических кадров, так и выпускников школы;
- сложные условия работы с современными детьми и подростками, большая ответственность, необходимость постоянно совершенствоваться.

Среди первоочередных мер для повышения престижа учителя можно выделить следующие:

1. Обеспечить высокий уровень преподавания в педагогических вузах;
2. Молодые специалисты — это стратегический ресурс развития образования. Отбирать только лучших выпускников школы для поступления в педагогические вузы, при этом организовать в 2 этапа: на первом определить моральные качества человека и его готовность работать в школе, на втором — проверить знание предметной области, выбираемой выпускником;
3. Повысить заработную плату до уровня самых высокооплачиваемых профессий в стране;

4. Поддерживать материально педагогов, заинтересованных в результатах своего труда, независимо от их возраста, в том числе постоянно знакомить их с инновационными процессами, происходящим в жизни общества;

5. Демонстрировать удовлетворённость педагогов своей работой перед учащимися школы.

Необходимы меры формирования эффективной кадровой политики, направленные на повышение статуса педагога, совершенствование механизмов оплаты труда, развитие системы повышения квалификации. На повышение престижа профессии педагога и формирование позитивного образа учителя, повышение его социального статуса должно быть направлено проведение широкого спектра мероприятий: целевые и тематические теле- и радиопередачи, публикации в средствах массовой информации, выпуски печатной продукции.

Рекомендации по поднятию престижа учительской профессии:

1. Не ограничивать возраст школьного учителя пенсионным, поддерживать талантливых и трудоспособных учителей пенсионного возраста, как доказательство позиции – их опыт работы, профессионализм и умение работать с детьми будут полезными для молодых преподавателей.

2. Ограничить срок работы учителем в одной школе (по возможности) и обеспечить непрерывное преподавание в школе (не более десяти лет). Это позволит накапливать опыт работы в одной школе как в едином центре, из-за переходов у учителя может затянется процесс адаптации.

3. Поощрять и финансово поддерживать приход в школу молодёжи, а также специалистов с непрофильным педагогическим образованием, но хорошим знанием предметов и возможностью получения педагогического образования. Предложить достойную зарплату учителям, в том числе молодым, за качество работы платить дополнительно. В школе должны работать специалисты с педагогическим образованием и с хорошим знанием предметов.

4. Социологи рекомендуют привлекать в школу мужчин, преподавателей вузов, преподавателей из частных структур. Полагаю, что никого дополнительно привлекать не надо, так как достойной зарплате и уважении общества к профессии мужчины сами придут работать в школу.

5. Материально стимулировать педагогов за участие и победу в различных конкурсах, проектах, за подготовку детей к участию в конкурсах и олимпиадах. Ввести определённую сумму денег за победы учителей и учащихся на различных уровнях. Стимулирование уже ведётся, но оплачивать эту работу не побалливо, а платить определённую сумму денег.

6. Администрация школ должна контролировать работу учителей путём проведения большего числа открытых уроков с привлечением других учителей, контролирующих органы должны быть и доверие к работе учителя, основанное на высоком профессионализме учителя, будет психологический комфорт.

7. Проводить мероприятия информационного характера, финансировать возмещение и знакомство с процессом обучения в передовых школах других городов и регионов. Будет происходить обмен передовым опытом, показаны позитивные перемены в жизни школы.

8. Постоянное стимулирование труда педагогов, в том числе молодых, различными дополнительными денежными вознаграждениями, морально-психологическими поощрениями, создание ситуации успеха и психологической поддержки учителя.

9. Педагогическим вузам необходимо вносить коррективы в систему подготовки будущих учителей, больше внимания уделять изучению психологических аспектов образования, основам именно педагогической науки, овладению новыми информационными технологиями, умению применять полученные знания на педагогическом поприще. Учитель должен быть современным в плане владения информацией о последних достижениях науки и техники, мобильным в плане обучения и самообразования.

10. Ввести ставку освобождённого классного руководителя (воспитателя). Преподаватель будет заниматься предметом, а с классом работу будет вести другой специалист.

Система образования в прямом смысле образует личность, формирует сам образ, передаёт новым поколениям ценности нации. Наш новый учитель и наша новая школа должны соответствовать целям опережающего развития общества и экономики.

Список использованных источников

1. Зиятдинова, Ф.Г. Социальное положение учителей: ожидания и реалии /официальный сайт Российской академии наук институт социологии РАН [Электронный ресурс] – 2010– Режим доступа: [http://www.isras.ru/index.php?page_id=1011&year="&fo=%C7%E8%FF%F2%E4%E8%ED%EE%E2%E0](http://www.isras.ru/index.php?page_id=1011&year=) – Дата доступа 14.09.2011

2. Садовничий, В. Поступаем в педагогический... Выбираем специальности в сфере образования /официальный сайт zarplata.ru [Электронный ресурс] – 2010– Режим доступа: <http://bamaul.zarplata.ru/a-id-14512>, Дата доступа 14.09.2011