

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Е.А. Семенова

Восточно-Сибирская государственная академия образования (г. Иркутск)

Существенные изменения в российском образовании предполагают кардинальную реорганизацию профессионального педагогического образования. В качестве приоритетных направлений современного педагогического образования называются: становление будущего учителя как субъекта профессиональной деятельности, развитие его профессионального сознания.

Ученые (Н.И. Гусякова, А.К. Маркова) подчеркивают, что профессиональное сознание учителя включает в себя систему ценностей, целей, мотивов, норм, установок и представлений, определяющих позицию учителя по отношению к ребенку. Оно, преобразуя педагогический интеллект, является «генеральной способностью, подлинным механизмом саморазвития человека как профессионала» (Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков). Профессиональное сознание учителя является одним из мощных факторов, влияющих на перспективы развития всего образования» [2, с. 8].

В то же время анализ организации и содержания вузовского образования показывает, что именно профессиональное сознание является тем главным «узлом», где сосредоточены основные противоречия между существующей практикой подготовки учителя и его конкретной профессиональной деятельностью (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.). Психологи (С.Г. Косарецкий, Г.В. Акопов) обращают внимание на необходимость проведения таких исследований профессионального сознания, которые обосновывали бы пути его целенаправленного формирования. А.К. Маркова подчеркивает, что «профессиональное сознание требует специальных усилий по его развитию, между тем оно зачастую складывается стихийно» [3, с. 37].

Отмечая плодотворность исследований, следует признать, что проблема становления профессионального сознания и самосознания относится к числу наиболее сложных проблем психологии, при всех активно расширяющихся научных поисках в её познании, она до сих пор не имеет окончательного решения. Как справедливо замечает В.Г. Асеев, «...до сих пор усилия человека были в основном устремлены на познание внешнего мира и лишь в слабой степени на познание себя. Между тем, успешность познания и преобразования внешнего мира непосредственно связана с самопознанием человека, его умением управлять собой, осознавать и осуществлять свои цели и ценности. Необходимо сосредоточить внимание на изучении человека как неповторимой индивидуальности, как субъекте собственной жизни и психической деятельности» [4, с. 5], а также специфике его самосознания. В этой связи актуальной становится задача развития самосознания, «Я-концепции» будущего профессионала.

Актуальность создания программы «Тренинг профессионального саморазвития студентов» обусловлена необходимостью оптимизации системы подготовки будущего специалиста в образовательном пространстве учебного заведения. Методологической основой эксперимента послужили основные принципы отечественной психологии: принцип единства сознания и деятельности, принцип системного подхода. Работа строилась с учетом фундаментальных теоретических положений отечественных психологов об интериоризации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), о взаимосвязи внешних и внутренних сторон процесса самоопределения личности (С.П. Рубинштейн). При организации экспериментальной работы мы опирались на положения гуманистической психологии о том, что учение представляет собой самоуправляемое структурирование личного опыта в целях самореализации личности (К. Роджерс). При проведении экспериментальной работы мы также использовали работы: Б.Ц. Бадмаева, А.А. Ворбичева, И.В. Кузьминой и других, направленные на поиск путей совершенствования психологической подготовки студентов.

Тренинг проводился один раз в неделю в течение семестра и был направлен на решение следующих задач: 1) сформировать у будущих специалистов полное и целостное представление о предстоящей профессиональной деятельности и личности профессионала; 2) развивать адекватное понимание самого себя как будущего профессионала и укрепить профессиональную самооценку; 3) сформировать отчетливое представление о профессиональном будущем, оптимизировать жизненные планы студентов; 4) способствовать осознанию студентами своих личностных особенностей и творческих возможностей, уникальности собственной «Я-концепции» [4].

Программа тренинга состояла из четырех разделов. Первый раздел показывал место «Я-концепции» в структуре личности и начинался с знакомства с этой проблемой. В начале

представлений студентов о будущей профессиональной деятельности и профессионально-волевых качествах личности профессионала. Третий раздел предполагал углубление знаний о себе как будущем профессионале. Четвертый раздел тренинга развивал представления о целостности жизненного пути и возможном профессиональном будущем студентов.

Формирование профессионального самосознания студентов на тренинговых занятиях проводилось в трех направлениях. Первое направление – психодиагностическое осуществлялось с целью выявления особенностей профессиональных представлений студентов, закономерностей осознания ими представлений о целостности жизненного пути и возможном профессиональном будущем. Для достижения данной цели студентам предлагалось ответить на ряд вопросов с последующим групповым обсуждением ответов. Второе направление – мотивационное – организовывалось с целью создания мотивирующей основы перехода студента от житейского, прагматического к познавательному отношению к профессиональной концепции», к становлению осознанной саморегуляции собственной жизнедеятельности. Для достижения этой цели в начале каждого занятия давался небольшой теоретический материал по актуальности темы, постановка проблемы, а после изучения темы, в конце занятия студентам предлагались задания для самостоятельной работы с дальнейшим обсуждением в группе. Третье направление – психокоррекционное – проводилось с целью обучения продуктивным формам организации времени жизни субъекта, актуализации механизмов самопознания и саморегуляции. Продуктом совместной тренинговой деятельности преподавателя и студентов на данном этапе являлось самостоятельное выдвижение студентами новых целей: целей, связанных с учебной деятельностью, профессиональным взаимодействием, общением, целями саморегуляции личности, целями профессионального развития; целей развития адекватной профессиональной «Я-концепции».

В основу тренинга была положена идея целостности, единства профессионального и личностного развития человека. Получаемые новые эмоционально насыщенные сведения о себе и других побуждали студентов к переосмыслению сложившихся компонентов «Я-концепции», способствовали формированию адекватного представления о себе. Мы исходили из взаимодействия трех детерминант, определяющих личностное и профессиональное самопознание и саморазвитие студентов: 1) личность как субъект выбора профессии; 2) профессия как объект выбора; 3) сверстники и взрослые как субъекты межличностного взаимодействия, установления соответствия с личностью; 3) сверстники и взрослые как субъекты межличностного учебно-профессионального общения и совместного самопознания.

В ходе тренинга соблюдались следующие принципы: принцип активности, принцип открытой обратной связи, принцип «здесь и теперь», принцип доверительности в общении. Все это создавало предпосылки для развития навыков и умений общения, межличностного взаимодействия, а в конечном итоге и для развития адекватной самооценки и профессиональной «Я-концепции».

Соблюдение вышеназванных принципов позволило нам успешно решать основные задачи тренинга [4].

При организации занятий мы учитывали тот факт, что имеем дело с людьми юношеского возраста, которые уже имеют определенную совокупность знаний, представлений, установок, ценностей, имеют сложившееся отношение к миру, людям, задачам, к самому себе, к жизни в целом, владеют определенными способами деятельности. Это обусловило выбор личностно-деятельностного, гуманистического подхода к формированию личности студента в целях развития его профессионального самосознания, в частности. Мы не ставили перед собой задачу достижения глобальных преобразований личности в короткие сроки. Для нас было важно постепенное осознание студентами возможности и необходимости самопознания, саморазвития; усиление потребности в построении позитивной профессиональной «Я-концепции». Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о возможности и необходимости формирования профессионального самосознания будущих учителей в процессе вузовского обучения. Ведущим фактором формирования становятся специально-организованные учебно-тренинговые занятия, с помощью активных методов обучения, основанные на развитии самопознания, самопонимания, позитивного самоотношения и «Я-концепции».

Список использованных источников

1. Асеев, В.Г. Основные задачи психологии на рубеже веков / В.Г. Асеев // Актуальные проблемы современной психологии на рубеже столетий: Материалы науч.-практ. конф. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2001. – С. 3-7.
2. Гуслякова, Н.И. Психологические механизмы становления и развития профессионального самосознания студента: монография / Н.И. Гуслякова. – Челябинск, 2006. – 511 с.
3. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Семенова, Е.А. Психология профессионального самосознания / Е.А. Семенова: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИрГТУ, 2010. – 160 с.