

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СДЕЛАЙ ШАГ!»

А.В. Ражнов
НИС (г. Минск)

Как показывают многочисленные исследования, наиболее существенным фактором выбора профессиональной сферы является интерес к профессии. Так, например, в экспериментальном исследовании в 2009 году анкетировании учащихся выпускных классов минских общеобразовательных школ и лицеев, 85 % респондентов при ранжировании факторов, влияющих на профессиональный выбор, отметили интерес к профессии как самый важный. Результаты изучения факторов, влияющих на профессиональный выбор, совпадают с данными других исследователей. Наиболее существенным фактором выбора профессии, собственным желанием и интересом к профессии следуют советы родителей, советы друзей, советы учителей, информация о профессии на рынке труда, реальная оценка своих способностей и возможностей. Таким образом, полученные при ранжировании факторов, влияющих на выбор профессиональной сферы, закономерны и ожидаемы, общеизвестно, что интерес является наиболее действенным мотивом любой деятельности. Однако дальнейшая экспериментальная работа позволила нам утверждать, что сущность интереса к профессии, его содержание, сила, устойчивость у каждого человека индивидуальна. Уточняя представления учащихся об интересующей их профессии, можно определить, что именно их привлекает. Часто интерес к профессии продиктован модой или другими атрибутами, привлекательностью результатов труда. Такой поверхностный интерес не имеет, как только оптант сталкивается с трудностями, которые раньше им не осознавались, и ответственности своих возможностей и способностей требованиям профессии, ее сложностью и трудоустойчивости, ведь, как правило, мода на конкретную профессию, специальность приводит к тому, что в скором времени на рынке труда возникает переизбыток кадров в данной сфере. Следовательно, при формировании интереса к профессии необходимо больше внимания уделять сущности профессии, не самим результатам труда, а процессу их достижения. Только такой глубокий, содержательный интерес к профессии становится основой профессионального самоопределения личности.

Целью нашего педагогического исследования является определение педагогических условий развития профессионального самоопределения старшеклассников на примере реализации инновационно-педагогической специальности. Проведенный эксперимент по выявлению педагогических условий профессионального самоопределения учащихся [1] показал, что одним из основных является создание профориентационной среды, компонентами которой могут быть специально организованные межшкольные факультативы, тренинги, дистанционные обучающие программы. Интернет-проекты профориентационной направленности.

На основании полученных экспериментальных данных был разработан

классов общеобразовательных учреждений с возможностями и перспективами, которые инженерно-педагогическое образование; формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Основу данного проекта составляют:

организация и проведение групповых профориентационных занятий старшеклассниками;

участие в организации и проведении профориентационных занятий студентов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета, проходящих педагогическую практику (частично или полностью);

использование компьютерной диагностической программы «Опросник для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению»;

дальнейшее сотрудничество инженерно-педагогического факультета БНТУ общеобразовательными учреждениями (организация экскурсий, дней открытых дверей, тематических встреч – по запросу учреждений образования, участвующих в проекте).

Для проведения профориентационных занятий был разработан комплекс методических материалов. В данный комплекс вошли:

Компьютерная диагностическая программа «Опросник для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению». Применение электронного профориентационного опросника будет способствовать снижению временных затрат на проведение тестирования, а также на обработку результатов.

Разработки профориентационных занятий (сценарии, презентации).

Рекламные материалы:

информация об инженерно-педагогическом факультете (материалы для презентации);

фотогалерея курсовых и дипломных работ студентов инженерно-педагогического факультета, обучающихся по направлению «Технология. Дополнительная специальность».

Профессиональная ориентация – это сложная система, включающая в себя просвещение, воспитание, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов. Таким образом можно выделить следующие аспекты профориентационной работы: информационный, диагностический, воспитательный.

В современных условиях, когда общее количество профессий измеряется пятизначным числом, реализация информационного аспекта профориентации не может быть успешно выполнена, выполняемой специалистами-профессоведцами и связанной с выработкой системы представлений о мире профессий. Большое значение для реализации информационного аспекта профориентации имеет знакомство учащихся со справочной литературой (справочники профессий, правил приема в различные виды учебных заведений, программ вступительных экзаменов) и специализированными Интернет-ресурсами. При этом, придерживаясь системного подхода к реализации информационного аспекта профориентационной работы, очень важно вовлекать в эту работу представителей разных профессий, которые могут предоставить исчерпывающую информацию о своей профессиональной сфере.

Диагностический аспект профориентации предусматривает всестороннее изучение и оценку индивидуально-психологических качеств молодого человека в течение всего процесса формирования у него готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессии. Изучение личности учащегося осуществляется преподавателями, специалистами-психологами, а родителями с помощью используемых в комплексе методов психологии и педагогики. Результаты диагностики должны оцениваться с учетом тех требований, которые предъявляются к человеку различными видами профессиональной деятельности. Молодые люди, стоящие на пороге профессионального выбора, являются субъектами этого процесса, следовательно, основной задачей является выработка навыков самодиагностики, самопознания.

Воспитательный аспект профориентации тесно связан с информационно-диагностическим. Его особая значимость определяется тем, что в ходе профессиональной ориентации проводится целевая работа по формированию у учащихся профессиональной направленности, стимулирование интереса и стремления к выбору определенных профессий. Интерес, как известно, является главным действующим мотивом любой деятельности.

При разработке профориентационного проекта «Сделай шаг!» мы старались учесть важность вышеперечисленных аспектов профориентационной работы и отразить их в содержании занятий. Каждое занятие имеет информационный, диагностический и воспитательный блоки, представленные презентациями, профориентационными тестами и опросниками, профориентационными играми и активизирующими методиками.

Анализируя собранные ожидания и опасения студентов инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета, участвующих в прое

элементами социально-психологического тренинга. В основе работы любой тренинговой группы лежит принцип добровольности. Принимая решение участвовать в тренинге, учащийся берет на себя ответственность, он заинтересован в собственных изменениях, в достижении поставленных цели, в нашем проекте – сделать шаг к своему профессиональному будущему.

Список использованных источников

1. Ражнова, А.В. Актуальные проблемы организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях / А.В. Ражнова // Веснік адукацыі. – 2010. – №11. – С. 46 – 52.
2. Ражнова, А.В. Тренинговые технологии в профориентационной работе со старшеклассниками / А.В. Ражнова // Формально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : материалы международной науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2011г. / БрГУ им. А.С. Пушкина ; редкол.: Т.С. Будько [и др.]. – Брест, 2011. – С. 228 – 230.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ