

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА КАК НЕОБХОДИМЫЙ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Г. Пименов, В.В. Гордейко, С.И. Чубаров, В.В. Барковский
БГПУ (г. Минск)

В последние годы происходит модернизация национальной системы образования, одной из главных задач которой является повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогическую практику. Использование ИКТ позволяет оптимизировать образовательный процесс, внедрять технологии программированного и дистанционного обучения.

В.П. Беспалько, Е.И. Машбиц, Г.К. Селевко к набору существенных преимуществ использования информационных технологий в обучении перед традиционными методами относятся следующее:

- информационные технологии значительно расширяют возможности предоставления учебной информации, применение современных мультимедийных средств позволяет создавать динамичную обстановку деятельности;
- ИКТ позволяют существенно повысить мотивацию к обучению, в том числе за счет формирования адекватного поощрения правильных решений задач;
- ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности;

– использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения, компьютерные программы позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений;

– ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая этим гибкость управления учебным процессом;

– использование электронных средств обучения способствует формированию у учащихся рефлексии [1; 3].

Особо важную роль информационные технологии играют в образовании детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), то есть в специальном образовании. Единое развитие детей с ОПФР и обычных детей обуславливает использование общих образовательных технологий, реализуемых с учетом особенностей детей. В то же время в специальном образовании используются особые технологии обучения и коррекции нарушений развития.

Выделены следующие направления использования ИКТ в образовании детей с ОПФР: решение дидактических задач, решение компенсаторных задач, решение коммуникационных задач [2]. Информационные технологии помогают педагогу-дефектологу более эффективно проводить диагностику уровня развития знаний, умений и навыков, осуществлять коррекционное воздействие с целью минимизации и преодоления вторичных отклонений, обеспечивать предьявление информации в наиболее удобной для восприятия каждой категории учащихся форме.

Вместе с тем, анализ педагогической практики педагогов-дефектологов различных учреждений, обеспечивающих получение образования детьми с ОПФР, показывает, что использование информационно-коммуникационных технологий носит бессистемный, спорадический характер, отсутствует методическое обеспечение процесса обучения с использованием ИКТ. Основная причина этому указана в программе «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007-2010 годы»: недостаточный уровень подготовки педагогических кадров по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Следовательно, в современных условиях модернизации системы национального образования меняются требования к уровню профессионализма педагога-дефектолога: происходит переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной модели, наполненной новым содержанием и предполагающей формирование профессиональной компетентности личности педагога-дефектолога.

Неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности педагога-дефектолога является информационная компетентность – интегративное качество личности, обеспечивающее высокий уровень владения и использования информационных технологий в образовательном процессе, а также возможность принимать эффективные решения в профессиональной педагогической деятельности.

По нашему мнению, информационная компетентность педагога-дефектолога включает информационно-технологическую, аналитическую, прогностическую, проективную, организационную, коммуникационную, мотивационную, рефлексивную функции.

Информационно-технологическая функция информационной компетентности обеспечивает эффективное использование информационных аппаратных и программных средств, дидактических, так и вспомогательных в учебном процессе; владение навыками создания электронных образовательных ресурсов с целью обеспечения наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.

Аналитическая функция включает анализ педагогических программных средств, ресурсов сети Интернет а также вспомогательных информационных технологий с учетом особенностей дидактических, эргономических и технических требований; оценку образовательного потенциала электронных ресурсов, степени их интерактивности и информативности педагогической составляющей; оценку качества электронных ресурсов с позиции многообразия средств представления информации, способов организации образовательного процесса, вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность.

Прогностическая функция заключается в прогнозировании эффективности использования программных и аппаратных средств учебного назначения и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе, исходя из поставленных дидактических целей; прогнозирование наиболее эффективных организационных форм деятельности педагога и обучающихся с использованием ИКТ, включая кооперированную деятельность на базе сетевого взаимодействия; предвосхищение результата обучения с использованием конкретных ресурсов, предотвращение возможных отклонений и нежелательных последствий.

Проективная функция состоит в планировании учебного процесса с использованием электронных ресурсов, выработке методических рекомендаций по работе с программными и аппаратными средствами.

Коммуникационная функция обеспечивает осуществление сетевого взаимодействия

Средством электронной почты и форумов) и синхронном (чат-сессии) режимах, а также с использованием средств дистанционного обучения.

Организационная функция включает обеспечение педагогически целесообразного использования потенциала информационных ресурсов и организацию образовательных процессов на их основе; использование информационных технологий управления педагогическим процессом; осуществление психолого-педагогической диагностики уровня обученности, продуктивности обучения на базе компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся; повышение мотивации к учению путем вовлечения учащихся в активную деятельность на основе средств ИКТ.

Мотивационная функция обеспечивает готовность педагога-дефектолога использовать средства ИКТ в образовательном процессе, осознание необходимости повышения качества образования, того, что предоставляемые информационными средствами возможности существенно расширяют педагогический потенциал.

Рефлексивная функция заключается в оценке эффективности применяемых в учебном процессе электронных средств и разработанных на их основе методик, в самооценке педагогом-дефектологом собственных возможностей и потенциала в использовании ИКТ.

Таким образом, формирование информационной компетентности как составляющей профессиональной компетентности педагога-дефектолога позволит обеспечить более эффективную организацию педагогического процесса, основанную на использовании средств ИКТ, что будет способствовать повышению качества образования детей с ОПФР.

Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров: педагогика третьего тысячелетия / В. П. Беспалько. - М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002. - 349 с.
2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / И. П. Сидорова. - М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. - 320 с.
3. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208 с.