

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.С.Мицевич

*преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждение образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Образование в Республике Беларусь является одним из главных приоритетов государственной политики: в последние годы была сформулирована стратегия образовательной политики Беларуси, определены меры по обеспечению согласованного развития всей системы образования. Рост уровня образованности каждого члена общества способствует более высоким темпам внедрения новых технологий, является важным фактором технологического прогресса и экономического роста. С одной стороны, образование представляет ценность само по себе и выступает важным компонентом качества жизни населения, а с другой – посредством выполнения целого ряда функций, обеспечивает устойчивое социально-экономическое развитие страны.

А что значит сегодня хорошее образование? Мы привыкли слышать, что качественное образование – это будущее страны. Как же определить качество образования в современной мире? Несомненно, это соотношение цели и результата, которые отражают уровень знаний, умений, навыков учащихся, уровень организации и осуществления образовательного процесса и те условия, в которых он протекает. Поэтому необходимо обозначить определённые критерии функционирования этих условий. Во-первых, это кадры, которые «решают все», во-вторых, материально-техническая база учреждения образования, в-третьих, учебно-программное обеспечение и научно-методическая работа.

И сегодня очевидна необходимость совершенствования образовательного процесса, поиска более эффективных форм, методов, а также средств обучения, внедрения современных педагогических технологий, а, следовательно, и повышения качества образования.

Известно, что качество образовательной услуги напрямую зависит от профессионализма преподавателей, от их профессионального отношения к работе, к преподаваемому предмету. Именно поэтому особенно острой в настоящее время является проблема совершенствования и поддержки профессионально - квалификационного и интеллектуального уровня педагогических работников. Именно от них, от их профессиональной компетентности зависит, в первую очередь, как будут воспитаны и обучены молодые люди, насколько они будут активны и в какой степени смогут применить знания, полученные в период обучения. Чтобы вклад в качество был весомее, преподавателям необходимо поддерживать интерес у учащихся к учёбе, к предмету, стимулировать их к работе, а, следовательно, искать и применять наиболее эффективные методы и приёмы обучения, что, в свою очередь, связано с работой педагога над собой. Особую роль сегодня приобретает профессионально-педагогическое самосовершенствование педагога через собственные индивидуальные программы саморазвития (самосовершенствования) или творческие планы. Целью такой программы (или плана) является повышение качества педагогической деятельности, повышение эффективности повседневной учебной работы через реализацию личной программы саморазвития. Данная программа охватывает все стороны педагогической деятельности и включает комплекс мероприятий по повышению педагогического мастерства, таких как изучение и внедрение опыта в области педагогики, обмен опытом, изучение научно-методической литературы, организация собственного научно-методического поиска новых методов и приёмов работы, работа над собственной авторской программой, разработка методической продукции и т.д., направленных на решение главной задачи образования - повышение качества обучения.

Большое значение для профессионального роста педагогов играют курсы повышения квалификации, а также повышение квалификации педагогических кадров через постоянно действующие научно- практические конференции, семинары, совещания, круглые столы...

Ведь профессионализм – это не столько характеристики производительности труда и качество знаний учащихся, сколько особенности мотивации личности педагога, его устремления, его ценностная ориентация, смысл его труда. Именно поэтому в учреждении образования необходимо создать такую атмосферу (обстановку), чтобы все субъекты образовательного процесса находились в условиях, требующих от них высокой отдачи, творческого отношения к труду, чтобы педагоги были заинтересованы в высоком качестве своего труда.

Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей последовательности: носитель знаний – передача знаний – получатель знаний – восприимчивость методик передачи знаний – фундаментальность знаний – востребованность полученных знаний – получение новых знаний. Ключевой фигурой качества образования является, прежде всего, компетентность носителя знаний (преподавателя), который передаёт эти знания с помощью различных методик обучающимся в процессе реализации всех ступеней обучения.

Одной из важных задач профессионального обучения в высших учебных заведениях страны является повышение компетентности студентов через повышение профессиональной компетентности преподавателей [1].

Предметная и методическая компетентность преподавателя иностранного языка проявляется в целом ряде характеристик его деятельности: в собственном целостном видении преподаваемого предмета, его целей, структуры, задач, содержания; умении ставить диагностически заданную цель с учётом когнитивного, деятельностного, аксиологического и личностного уровня развития студентов, их потребностей, жизненных интересов.

Признаками предметной компетентности преподавателя являются:

- ориентация на индивидуальные качества студентов;
- умение подбирать материал в соответствии с индивидуальными способностями студентов и ценностными ориентациями;
- нахождение и использование эффективных средств педагогического взаимодействия, способствующих личностному развитию студентов при изучении предмета;
- конструирование содержания образования с учётом личностного опыта студентов (опыта оценки, переживания, выбора, принятия ответственности за свои решения) и собственного стиля [6].

Творческого компетентного преподавателя отличает умение создавать такую ситуацию общения на занятии, которая способствует восприятию студента как субъекта образовательного процесса с учётом: его мнения, позиции, отношения к образовательным задачам и целям, настроения, образа мысли; сочувствовать, сопереживать студенту, создавая атмосферу сотрудничества - т.е. строить отношения преподаватель-студент на основе эмпатии.

Специфика компетентного уровня подготовки специалиста со знанием иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации достигается в ситуациях, моделирующих условия реальной профессиональной деятельности, при решении реальных проблем, в условиях применения проектно-исследовательских технологий обучения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств.

Традиционное образование сводилось к передаче предметных знаний, когда ещё не были в такой мере, как сегодня, востребованы гуманитарные аспекты образования, индивидуальные образовательные маршруты, модели личностно развивающего обучения, интерактивные технологии образования, технологии «вживания» в профессию (профессиональной социализации) в сфере высшего профессионального образования.

Расхождение между новыми профессиональными функциями преподавателей и традиционным образованием особенно остро ощущается в тех случаях, когда новые сферы и задачи профессионально-образовательной деятельности не поддерживаются соответствующей научной и содержательно-методической базой. Новая парадигма модернизации образования и лингвообразования, в частности, должна порождать адекватную реакцию и отношение преподавателей высшего профессионального образования к новым тенденциям.

Методическая компетентность преподавателя свидетельствует:

- о способности быстро ориентироваться в меняющемся мире и техизменениях, которые происходят в образовании, в его новых приоритетах;

- о реконструкции и вариативности преподаваемой им образовательной области в направлении ключевых компетенций;
- о реальных умениях и навыках применения проектных, коммуникационных, компьютерных технологий в образовательном процессе;
- о наличии ориентаций насубъект-субъектные отношения в педагогическом взаимодействии со студентом и желанием неформально подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности и развитию их компетентности в деловом общении на иностранном языке;
- о стремлении разработать собственную систему преподавания, которая сделает его конкурентоспособным на рынке образовательных услуг;
- о желании усвоить и овладеть современной методологической культурой, эрудицией в своём предмете.

Использование новых информационных образовательных технологий и результатов научно-педагогических исследований в образовательной практике в виде информационных баз данных позволяют преподавателю лингвистических дисциплин поддерживать и непрерывно повышать свой уровень профессиональной компетентности. Тот уровень, который соответствует современной инновационной ситуации в лингвообразовании, так как оно всё более и более обретает компетентностную, аксиологическую, личностно развивающую и целостно-гуманитарную направленность [6].

Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка предполагает наличие лингвистической компетенции т. е. способности осуществлять выбор языковых средств, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом с учётом семантических особенностей слов и выражений, как они изменяются в зависимости от стиля и характера общения, какой эффект они могут оказать на собеседника.

В материалах Рекомендаций Комитета министров Совета Европы говорится о том, что богатое наследие разнообразных языков и культур Европы необходимо охранять и развивать, а усилия в области образования направить на то, чтобы предотвратить взаимное непонимание, обусловленное различиями языков, превратив языковой барьер в источник взаимного обогащения культур и широкого диалога-сотрудничества [7].

Эффективность преподавания повышается, если преподаватель обладает следующими умениями: соотносить процесс обучения с практической деятельностью; демонстрировать свой педагогический профессионализм при решении конкретных лингвистических задач; убедительно и тактично предлагать свои варианты решения поставленных задач (принцип сознательности).

Преподаватель иностранного языка должен быть коммуникативно компетентным, с большим запасом фоновых знаний, так как в процессе обучения лингвистическим дисциплинам приходится сопоставлять фоновые знания представителей двух языковых коллективов, а также выступать в роли источника информации для студентов, определять, на какие когнитивные знания рецепторов можно опираться, какие дополнительные сведения необходимо включить в курс изучения той или иной лингвистической дисциплины (принцип коммуникативной направленности).

Преподаватель должен «обладать целесообразной педагогической тактичностью», т.е. правильно осуществлять критические замечания и рекомендации. Для этого профессионально компетентному преподавателю лингвистических дисциплин следует выявить причину неверного решения студентом лингвистической задачи, указать какой элемент упущен или искажён, подвести студента к правильному варианту (принцип учёта родного языка, так как попытка сопоставить родной язык и иностранный при выполнении определённых лингвистических задач является наиболее распространённой ошибкой у обучаемых).

Хорошая подготовка преподавателя иностранного языка предполагает владение теорией языка, знание методов и приёмов перевода, умение объяснить характер лингвистической проблемы и возможных путей её решения.

Под владением общепедагогическими (личностными) качествами подразумевается наличие у преподавателя иностранного языка таких качеств как профессиональный артистизм, умение вести занятие в хорошем темпе, обеспечение активности и вовлечённости в работу всех студентов,

умение поддерживать рабочую дисциплину в аудитории, способность строить обучение в соответствии с индивидуальными особенностями обучаемых (принцип индивидуального подхода), умение модифицировать программу при необходимости, умение создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии, а также умение воздерживаться от давления на обучаемых (принцип доступности и посильности).

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что предметная и методическая компетентность преподавателя лингвистических дисциплин - это система лингвистических, социолингвистических, культурных, стратегических и дискурсивных знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно взаимодействовать в конкретных социально детерминированных коммуникативных ситуациях, а также владение навыками и способность применять имеющиеся знания в области педагогики, психологии и методики преподавания дисциплин лингвистического профиля.

Литература

1. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Академия ИЦ, 2009. – 336 с.
2. Колесникова, И.А. Коллективная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова ; под ред. В.А. Слостёнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
3. Маркова, А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика – 1995. - №6. – С. 55-63.
4. Онищенко, Н.Э. Профессиональное обучение: профессиональная компетентность учителя в новых социальных условиях / Н.Э. Онищенко // Модель деятельности специалиста как научно-методологическая проблема: Материалы науч.-метод. сессии УМС УдГУ. - Ижевск: УдГУ, 2007. - С. 248-253.
5. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация : учеб.пособие. / под ред. А. П. Садохина. — М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. – 288 с.
6. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с .
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.