

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ ЛИЧНОСТНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Т.В. Манцевич, А.Д.
БГПУ (г. М.)

Наряду с родителями педагог является значимой личностью в жизни каждого ребенка. В первые лет жизни малыша педагог заботится не только о разностороннем развитии, но и о счастливом детстве. Реализация этой цели образования предполагает сформированность педагога не только профессиональных умений, но и наличие определенных личностных качеств.

Традиционно среди профессионально значимых личностных качеств педагога дошкольного учреждения отмечают, прежде всего, любовь к детям, чуткость, сердечность, готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку.

В 90-е годы XX века особое внимание стало уделяться толерантности как социальному и нравственному качеству личности. Так, в Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 году отмечается, что «...толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [2, с. 7].

В научном мире существуют разные подходы в определении понятия толерантности.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров определено: «...толерантность (от лат. терпение) как способность человека противостоять различным жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. Считают ее одним из важных профессиональных качеств учителя. В основе толерантности лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть ее развитие в другой ситуации - с другой» [4, с. 150].

В психологическом словаре – справочнике М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович С.Л. Кандыбович трактуют «толерантность как отсутствие или ослабление реагирования на либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию» [3, с. 325]. Кроме того, в психолого-педагогическом словаре толерантность рассматривается как «терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраторов и стрессоров, сформировавшихся в результате снижения чувствительности к их повторяющему воздействию» [5, с. 790].

В словаре иностранных слов понимание толерантности, связывается с «...с терпимостью»

Для педагога толерантность – это качество личности, проявляющееся в профессиональной отзывчивости, необходимой для того, чтобы противостоять и адекватно оценить целый ряд неблагоприятных факторов, инициативности в предвидении тех или иных ситуаций в рамках педагогического процесса, а также терпимости, как принятию и объективному оцениванию мнения и поведения воспитанников, родителей, коллег и администрации. Структура толерантности включает три компонента: когнитивный (изучение и понимание сущности толерантности как психолого-педагогического феномена); операциональный (готовность воспитать или применить знания о толерантности в своей практической деятельности); личностный (предпочтительный уровень саморегуляции, понимание и принятие себя, признание многообразия мира, дружелюбие).

Результаты анкетирования, проведенного со студентами 1 курса факультета дошкольного образования (84 студента), позволили выявить их представления о личностных качествах современного педагога.

Подавляющее большинство респондентов посещали дошкольное учреждение (84%) и относились к этому положительно (54%) – «нравилось ходить в детский сад». В дошкольном учреждении их привлекали, прежде всего, игры (35%), вместе с тем ряд опрошенных отметили, что им нравился сам воспитатель (18%) и даже указали его имя и отчество. Они отметили также личностные качества педагога, как доброта (70%), проявление внимания к детям, их индивидуальности (44%). На вопрос: «Какие личностные качества воспитателя Вам не нравились?» - были получены разнообразные ответы. Среди негативных его качеств указаны злость, грубость, раздражительность, несправедливость, незаслуженное отношение, а также непонимание, раздражительность, неискренность, неискренность, нечестность, неаккуратность, безразличие к детям.

Первокурсники отметили широкий спектр личностных качеств современного педагога: доброта (61%), любовь к детям (40%), образованность (33%). Кроме того, они считают, что педагог должен любить свою работу, быть общительным. Современный педагог не только добрый, но и строгий, жизнерадостный, кроме того он искренний, оптимист, дружелюбный, щедрый, внимательный, аккуратный и красивый. Только некоторые респонденты указали на толерантность как личностное качество современного педагога (2,5%). Вместе с тем отметили также его индивидуальность, понимание, отзывчивость, сдержанность или уравновешенность, уважительное отношение к детям, что и составляет сущность толерантности (32%).

Проведенное анкетирование свидетельствует о стремлении студентов к формированию на вопрос: «Какие личностные качества Вы хотели бы воспитать у себя как у педагога?» они назвали, прежде всего, на терпение (18%), понимание ребенка (16%), толерантность (1%) Кроме того, отметили потребность в воспитании у себя и таких качеств, как объективность, инициативность, ответственность, объективность, организованность, инициативность.

Количественный и качественный анализ анкет первокурсников свидетельствуют о широком спектре их представлений о личностных качествах современного педагога, среди которых важное место занимает толерантность. Вместе с тем, многие из них не улавливают его истинное качество, а если и отмечают, то не в полной мере осознают его сущность.

Формирование представлений у студентов о личности современного педагога осуществляется на протяжении всего периода обучения на факультете дошкольного образования. Большие возможности для реализации этой задачи заложены в курсе «Дошкольный педагогика».

При изучении темы «Педагогическая деятельность как диалог двух культур ребенка и педагога» у первокурсников формируются представления об общих и профессионально-педагогически значимых личностных качествах, среди которых толерантность занимает важное место. Общими профессиональными качествами педагога являются профессионализм, ответственность, эмпатия, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия.

Рассматривая эти качества, можно акцентировать внимание студентов на их специфические проявления толерантности. Так, профессиональная направленность – это черта, характеризующаяся равнозначным, равным отношением ко всем воспитанникам, проявлением эмоциональной отзывчивости, учета индивидуальных особенностей ребенка.

Эмпатия предполагает уважительное отношение к детям, стремление понять и улучшить мир, оказать помощь в случае тех или иных затруднений.

Педагогический такт означает соблюдение чувства меры. Это проявление сдержанности, умения владеть собой, не ущемлять самолюбие дошкольников и их родителей, умения занимать различные позиции детей и взрослых.

Педагогическая зоркость предполагает способность педагога фиксировать существенные моменты жизни ребенка, видеть перспективы его развития, проявлять инициативу в установлении профессиональных контактов с детьми и родителями, коллегами.

Педагогический оптимизм основывается на глубокой вере в себя как педагога, вера

Культура профессионального общения предполагает уважительное отношение к родителям, коллегам. Это умение прислушаться к их мнению, умение слушать и слышать, проявлять искреннее заинтересованное отношение к субъекту.

Педагогическая рефлексия означает умение педагога разобраться, проанализировать причины тех или иных неудач, сложностей в профессиональной деятельности, при этом проявлять самообладание и стремление их преодолеть.

Студентам предлагается обсудить педагогические проблемы, связанные с проявлением толерантности педагога, написать эссе «Толерантный педагог, какой он?». Они составляют перечень детской литературы, анализируют отрывки из стихов, сказок, в которых проявляется не проявляется толерантность взрослых по отношению к ребенку, детей друг к другу («Дюймовочка», «Винни-Пух и все-все-все», «Снежная королева» и др.).

На старших курсах студентам предлагается выполнение курсовых и дипломных проектов, объектом которых является толерантность как социально-нравственное качество не только современного педагога, но и дошкольников: «Формирование толерантности у дошкольников в игровой деятельности», «Учебная деятельность как средство формирования представлений о толерантности у дошкольников», «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях дошкольного учреждения» и др.

Список использованных источников

1. Большой иллюстрированный словарь иностранных слов. – М.: Восток-Запад, 2009. – 958 с.
2. Декларация принципов терпимости, принятая на 28 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО, 1995 г.
3. Дьяченко, М.И. Психологический словарь – справочник / М.И. Дьяченко Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович, И.Д. Куприянова, 2009. – 456 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001- 176 с.
5. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2001- 176 с.
5. Психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Соарем. слово, 2006. – 928 с.