

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА**О.В. Лерга**
БГПУ (г.

Сущностные изменения современного общества являются очевидными для представителей науки и практики образования [1; 6; 7; 8]. Однако социо-культурные характеристики современного мира и его образов в представлениях детей и взрослых до сих пор являются размытыми. Данная ситуация пагубно сказывается на построении системы образования, которая может полноценно функционировать только с опорой на относительно стабильные характеристики социальной среды, дальнейшее развитие которой она собственно и обеспечивает.

По мнению Д.И. Фельдштейна, основными характеристиками трансформации современной цивилизации можно считать: изменение системы отношений людей в разных сферах и на разных уровнях; изменение нравственных ориентиров; появление пространства открытых конфликтов; информационная перегрузка, что приводит к глубинным изменениям сущностных характеристик личности.

Ставшие классическими исследования в области педагогической психологии, к сожалению, оказывают существенного влияния на развития практики образования на современном этапе. Разрыв теории и практики усугубляется отсутствием достоверных сведений о развитии современного ребенка и низкой продуктивностью традиционных средств воздействия на него. Опора на традиционный деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) оказывается недостаточной и непродуктивной для формирования личности в сложившейся ситуации.

В масштабах одной публикации невозможно подробно описать обозначенную проблему, на основе анализа имеющихся тенденций в науке и практике, хотелось бы обозначить возможные направления позитивных её изменений.

Продуктивной для развития образования является последовательная гуманизация процесса. На первый план всё чаще выдвигается не только усвоение определённого объема знаний, формирование тех или иных компетенций, подготовка специалиста, но и «успешная реализация запросов людей на образовательные услуги определенного уровня и качества» [8]. Важным становится смещение области психолого-педагогических исследований с предметно-ориентированной к личностно-центрированной проблематике.

Тенденция к выдвиганию на первый план личностно-центрированных подходов в педагогике и психологии высшего образования, но и для всей системы психолого-педагогического образования. К сожалению, в традиционной практике образования достаточно сложно изменить доминирующую парадигму обучения на личностно ориентированную.

Для подкрепления актуальности высказанных предположений приведём данные эмпирического исследования восприятия педагогами дошкольных учреждений дошкольника как субъекта образовательного процесса, проведенного кафедрой психологии и педагогики в 2011 году. Всего в исследовании приняли участие 40 педагогов в возрасте от 20 до 50 лет из ряда городов РБ (Минск, Молодечно, Слуцк, Борисов). Согласно полученным данным все педагоги из опрошенных (100%), отмечают изменившиеся психосоциальные характеристики современных дошкольников и стараются их учитывать при организации педагогического взаимодействия. Однако значительная часть педагогов испытывает трудности именно в общении с особенностями современных детей (35%), спецификой общения с родителями (20%), существующим характером организации работы педагогов (10%). При этом значительная часть педагогов (45 %) считает, что традиционные методики взаимодействия недостаточно эффективными при взаимодействии с детьми. В целом педагоги отмечают необходимость в повышении психолого-педагогической компетентности по данному критерию.

Психологические аспекты личностно-центрированного подхода не только ориентированы на формирование и изменение социальных установок человека. Социальный установка имеет три компонента: когнитивный, эмоциональный и волевой. Традиционно педагоги взаимодействуют с ребенком с помощью логических доводов, убеждая с помощью логических доводов. Однако, данные приемы не слишком эффективны, особенно в дошкольном возрасте, так как убеждение основывается на хорошо продуманной и подкрепленной информации. Факт убеждения их предоставления ребенку может существенно повлиять на результат убеждения, если же факт может быть представлен и воспринят ребенком по-разному.

Эффективность педагогического воздействия определяется тем, как воспринимается ребенок к педагогу [3; 4]. Психологами было установлено, что установка по обсуждаемому вопросу воспринимается как крайняя на фоне ранее противопоставленной позиции, и наоборот (эффект контраста). Людям свойственно преувеличивать или преуменьшать расхождения во мнениях в зависимости от отношений, существующих между ними и теми людьми, которые придерживаются соответствующего мнения (эффект ассоциации).

Данный факт в который раз подтверждает роль взаимной симпатии как одного из факторов педагогического взаимодействия. Это положение всячески поддерживается при обсуждении родителями ребенка как родителями (в различного рода социальных форумах), так и учеными и практиками на научных-практических конференциях и конкурсах педагогического мастерства (региональном, республиканском, национальном).

Согласно данным опроса учащихся одной из российских школ, проведенного в рамках конкурса «Учитель года-2007» среди положительных качеств педагогов они выделяют доброту, справедливость, понимание, юмор, ум, искренность, строгость, общительность. К отрицательным качествам отнесли: несправедливость, тупость, крик, грубость, занижение оценок, старость. Это говорит о том, что учащиеся большее предпочтение отдают личностным качествам педагогов, нежели профессиональным качествам педагогов.

Портрет учителя, нарисованный родителями этой же школы, больше соответствует портрету хорошего наставника, чем консультанта, помогающего учащимся самостоятельно освоить учебный материал. О нем же мы и будем говорить в дальнейшем.

Показательной в данном плане является статья Н.В. Чугуновой, участницы конкурса «Учитель года-2009» в России «Всё начинается с любви» [9]. Интересно, что в качестве основных характеристик настоящего педагога она называет «способность любить детей», «способность желать «расти»», «быть успешным в своей профессии». Практически такими же характеристиками принято наделять эффективного родителя [2, 95]. Данный факт на наш взгляд является не случайным. Именно осознание и реализация собственного предназначения в сопровождении развития и самореализации ребёнка – есть важнейшая миссия взрослого родителя, так и педагога.

Таким образом, на основании характеристик современной социокультурной ситуации анализа теоретических подходов к организации процесса образования и условий существования педагогической практики, основной линией повышения роли педагога в обществе и успешности педагогического взаимодействия будет реализация личностно-центрированного подхода. Основными характеристиками современного педагога, помимо профессиональной компетентности, должны стать знание специфических особенностей современного ребёнка, стремление к саморазвитию и позитивное восприятие ребёнка как равного субъекта педагогического взаимодействия.

Список использованных источников

1. Баркан, А. Дети нашего времени / А. Баркан. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 411 с.
2. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в особо опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразовательных и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Верасок. – 271 с.
3. Коломинский, Я.Л. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие/ Я.Л. Коломинский, Н.М. Плещачёва, И.И. Заяц, О.А. Митрахович; под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
4. Панько, Е.А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования: монография. – Минск: БГПУ, 2005. – 231 с.
5. Полинцева, Г. Какой учитель нужен школе? / Г. Полинцева. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4892/Itemid,118/. – Дата доступа: 14.09.2011.
6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 304 с.
7. Степанова, М.А. О состоянии педагогической психологии в свете современной социальной ситуации / М.А. Степанова // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – С. 78-91.
8. Фельдштейн, Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования/ Д.И. Фельдштейн // Педагогика 2009. – № 1. – С. 8-14.
9. Чугунова, Н.П. Всё начинается с любви (Имидж учителя) / Н.П. Чугунова. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/stories/64987>. – Дата доступа: 14.09.2011.