

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Р.Е. Лаптев
МГЛУ (г. М.)

Развитие образования в современном мире определяется повышением его роли в обществе, гуманизацией, созданием национальных систем непрерывного образования, где ступени продолжают и дополняют друг друга. Характерная для нашего времени тенденция учебы в течение всей жизни («образование через всю жизнь») особенно актуальна для профессии учителя, так как изменяется и развивается наше общество, постоянно обновляются учебные планы и программы, совершенствуются технические средства обучения, издаются новые учебники и пособия, быстрыми темпами растет научная информация. Все это обуславливает необходимость непрерывного образования учителей. Чтобы оказать педагогическую поддержку школьнику, сам учитель должен непрерывно совершенствоваться как личность и как профессионал. Именно поэтому в процессе профессиональной подготовки будущих учителей должны быть созданы педагогические условия для развития у них учебной мотивации и мотивации к непрерывному образованию, т.е. непрерывному совершенствованию личности в процессе жизни.

Как указывают исследователи Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.К. Мадзини мотивация является движущей силой человеческого поведения и деятельности. Эти мотивы включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, убеждениях, стимулах, имеющихся у человека; о внешних факторах, которые заставляют его действовать определенным образом; об управлении его деятельностью в процессе ее осуществления. Согласно исследованиям психологов Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева, О.С. Гребенюка все мотивы учения не могут развиваться по изолированным, независимым друг с другом линиям. Следовательно, учебная мотивация и мотивация к непрерывному образованию студентов образуют целостную, иерархически организованную систему, изменяющуюся в ходе изучения педагогических дисциплин в вузе. Учебная мотивация является одним из факторов, детерминирующих эффективность учебно-познавательной деятельности студентов. А чем эффективнее, успешнее становится учебно-познавательная деятельность студентов, тем более осознается ими будущая профессиональная деятельность и усиливается потребность в своем личностном и профессиональном преобразовании и совершенствовании. Положительная учебная мотивация позволяет студентам активно стимулировать свои академических, социально-личностных, профессиональных компетенций и способствует, таким образом, как условие формирования мотивации к непрерывному образованию мотивация же студентов к непрерывному образованию становится следствием развития учебной мотивации.

Опираясь на эмпирический материал подготовительного этапа профессиональной педагогической практики на 5 курсе, рассмотрим некоторые факторы и условия развития учебной мотивации и мотивации к непрерывному образованию студентов. Для формирования положительных мотивов в учебно-познавательной деятельности необходимо во-первых учитывать в первую очередь внутреннюю возможность личности самих студентов: их потребностей, целей, внутренних ресурсов. Поэтому на первом занятии спецкурса «Профессиональное становление личности будущего учителя» предлагается творческое задание анонимного характера (для изучения активной и откровенной информации): сформулировать свой девиз на период практики, а также продолжить неполные предложения: «Мне бы хотелось, чтобы на занятиях...» и «Мне бы не хотелось, чтобы на занятиях...».

Педагогически грамотные, позитивные, оптимистичные девизы свидетельствуют о профессиональной направленности студентов. Например, «Плюс умноженный на плюс дает плюс. Моя задача получить плюс, даже если плюс будет умножаться на минус», «Уверенность и терпение», «Уверенность и терпение», «Уверенность и терпение» и т. д. Важно подчеркнуть, что профессиональная направленность является основой развития мотивации к непрерывному образованию на основе учебной мотивации студентов.

Анализ типичных вариантов продолжений «Мне бы не хотелось, чтобы на занятиях...» свидетельствует о том, что студенты акцентируют свое внимание на сущностных характеристиках учебного процесса, т.е. его содержании и педагогической организации, которые в педагогической литературе выделены как факторы, влияющие на формирование положительной учебной мотивации к учебной деятельности. По мнению студентов, занятия не должны быть скучными, чтобы пропало желание их посещать», «Не надо посвящать занятия только решению зачетной работы», «Не хочу все время слушать», «Не надо писать, лучше почитать и дискутировать», «Не надо безликой теории», «лекций», «нудных лекций» и т.д. Эти высказывания подтверждают теоретическое положение, что содержание занятий вне потребностей студентов не имеет для них никакого значения и может ослабить учебную мотивацию. Это в свою очередь может повлиять на снижение активности студентов как на занятии, так и во время практики, когда они могут ориентироваться только на необходимый минимум в работе.

На основании пожеланий студентов относительно занятий спецкурса были сделаны следующие выводы. Во-первых, почти все студенты отметили важность для них положительных эмоций от процесса учебной деятельности и достигнутых ими результатов на занятиях: «чувствовать удовлетворение от работы», «...почувствовать готовность к практике», «...чувствовать уверенность перед практикой» и т.д. Во-вторых, для этого они предлагают: «...разбирать и анализировать педагогические проблемы», «...побольше примеров из практики предыдущих курсов», «...моделировать и решать педагогические задачи», «...все делать в форме ролевой игры: дети, родители, учителя, практиканты, администрация», «...делать спецкурс длиннее», «...больше часов на спецкурс». В этих высказываниях выделены факторы, влияющие на содержание обучения как на процесс непосредственного практического применения приобретенных знаний, так как многие студенты перед началом практики осознают, что во время практики в вузе у них недостаточно накапливается самостоятельно отобранной и освоенной информации по педагогическим проблемам. Следовательно, содержание как моделирование является фактором для реальной педагогической практики на занятиях спецкурса выступает фактором

теоретические знания приобретают практическую новизну. Кроме того, педагогически грамотная организация учебно-познавательной деятельности на занятиях влияет на формирование потребности в этой деятельности у студентов. Именно содержательный и технологический характер занятий позволяют превращать учебную деятельность студента в профессиональную деятельность специалиста. Это как раз и смещает мотивацию учебной деятельности к мотиву непрерывного совершенствования себя как специалиста. В-третьих, высказывания от коллег, актуализируют и другие условия развития внутренних мотивов, в основе которых лежит гуманизация межличностных отношений. Приведем некоторые из них.

Внутренняя мотивация возникает только в тех случаях, когда в деятельности человека сбалансированы «надо» и «могу», то есть, если в его восприятии эти два параметра деятельности соответствуют друг другу. Не об этом ли пишет студентка: «Мне бы не хотелось, чтобы занятия будущих студентов-практикантов заглушали предстоящей работой в школе».

Внутренняя мотивация к учебно-познавательной деятельности обусловливается примером преподавателя, который не только знает свой предмет, но и получает от преподавания видимое удовольствие. Наверное поэтому, студенты, осуществляя рефлексии занятий, учебной деятельности, еще и по собственной инициативе благодарят преподавателя, желая овладеть «хоть малой толикой его преподавательского опыта».

Внутренняя мотивация возникает и в результате переживания обучающимися собственной автономии. Когда студент испытывает личностную причинность в учебе, он воспринимает занятия как внутренне мотивированные. Если же учеба воспринимается им как обусловленная внешними обстоятельствами или факторами (наличием контроля, поощрений, наказаний), то постепенно утрачивает внутреннюю мотивацию. Интересно в этом плане пожелание студентки 5 курса: «Не надо контроля на занятиях спецкурса!».

Развитию внутренней мотивации к учебно-познавательной деятельности способствует ощущение обучающимся собственной компетентности. Так, например, когда в учебных ситуациях существуют позитивные обратные связи (одобрение, переживание успеха) от самой деятельности, то ее внутренняя мотивация усиливается. Иллюстрацией этого положения может быть пожелание одной студентки: «Мне бы хотелось, чтобы на занятии уделялось внимание каждой из нас». В этом все студенты отмечают важность «доверительной атмосферы» на занятиях.

Итак, обстоятельства, предоставляющие обучающимся самостоятельность, поддерживающие их компетентность и уверенность в себе, усиливают внутреннюю мотивацию. Важным является то, что развитие мотивации к учебно-познавательной деятельности (а значит и развитие мотивации к непрерывному образованию) предопределяет и послевузовскую активность специалиста, так как сложившиеся иерархические связи мотивов закрепляются в структуре личности. Студент, учение которого мотивировано в своем содержании, вырастает в инициативного, творческого специалиста. Студент, учившийся лишь ради экзаменов и чаще всего становится специалистом, который в своей активности ориентируется на минимально необходимый для отчетов и проверок.

Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М. : Международная педагогическая энциклопедия, 1995. – 212 с.
2. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К. Маркова. – М. : Педагогика, 1996. – 65 с.
3. Педагогика: современная энциклопедия / авт.-сост. Е.С. Рапацевич ; под общ. ред. А.П. Астахова. – М. : Современная школа, 2010. – 720 с.