

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕХНИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Э.М. К.
БНТУ (И)

Сегодня, как никогда, актуально решение проблемы подготовки учителя, оценка возможностей его профессиональной реабилитации, перспектив роста, профессиональной компетентности. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том, что он не только владеет определенным уровнем знаний, умений и навыков, но и реализует их в работе; обладает внутренней мотивацией к качественному осуществлению профессиональной деятельности и отношением к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист способен к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

учитель способен выходить за рамки своего предмета, своей профессии, он имеет огромный потенциал саморазвития.

В качестве одного из фундаментальных условий профессионального становления потенциального специалиста, с нашей точки зрения, является техническая подготовка учителя-предметника современной школы.

Системные исследования по влиянию технических средств обучения на эффективность обучения студентов педагогических вузов [1-4] доказывают, что в современной школе важным фактором являются не только сумма знаний, умений, навыков, усвоенных обучающимся, но и умение проектирования образовательной среды.

Она, прежде всего, связана с созданием и использованием разнообразных образовательных сред, с определением наиболее целесообразных и эффективных способов деятельности учащихся и педагогов, дидактического и технического инструментария для их реализации. Важной особенностью учебного процесса и формированием педагогических технологий является его собственную специфику. Одним из основных видов профессиональной деятельности учителя может стать проектный, поскольку он напрямую связан с планированием образовательного процесса, основных этапов, способов и организационных форм образовательного процесса, направленных на подготовку высокообразованных учащихся и развитие интеллекта страны.

Однако приходится констатировать, что в настоящее время в педагогических вузах недостаточно ведется подготовка высококвалифицированных специалистов к созданию и внедрению педагогических технологий в педагогическую практику. Этому не способствует существующая система предоставляющих подготовку учителей, система обучения. Это и недостаточное количество часов, отведенного на изучение технических средств обучения и разработки дидактических технологий, и отсутствие должного количества методических дисциплин, связанных с использованием информационных технологий, на старших курсах. Пока не стали актуальными в учебных заведениях среднего уровня занятия, проводимые преподавателями-предметниками в специально оборудованных кабинетах и лабораториях вычислительной техники. Вследствие этого использование информационных технологий ограничивается созданием небольших текстовых материалов, распространяемых среди обучаемых в бумажном или электронном виде и презентациями низкого качества, не содержащих элементов флэш-анимации, видеофрагментов и звуковых эффектов.

Следует также отметить, что большинство информационных ресурсов, используемых учащимися в процессе обучения, характеризует низкий педагогический уровень. Одной из основных причин является то, что в основном компьютерные учебные программы разрабатываются специалистами в области программирования без участия ведущих ученых в области информатики, педагогики и методики обучения конкретной дисциплины, без опоры на учебники и учебные пособия, созданные авторскими коллективами и отдельными учителями.

Наряду с этим можно говорить о новых образовательных технологиях, где развитие педагогических технологий обусловлена не применением вычислительной техники, а психолого-педагогическими закономерностями, методами, приемами, на которые они опираются.

Таким образом, специфическую среду, в которой оказываются образовательные учреждения, включает связанная с ней компонента: техническая (вид используемой техники и средств связи); программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения); организационно-методическая (инструкции учащимся и учителям, организации учебного процесса). В современном образовании компьютер выступает как средство автоматизации работы учащихся и учителей с информацией различного назначения (подготовка и хранение информации; предоставление гибких и удобных средств накопления, доступа и поиска); средство обработки информации и получения результатов в удобной форме; средство решения профессиональных задач; средство управления учебной деятельностью. Если в традиционном образовании преподаватель практически единственный доступный эксперт в своей предметной области и единственный источник информации, то в сочетании с современными средствами обучения учитель становится помощником ученикам в их активном самоконтролируемом обучении и использованием разнообразных мировых информационных источников, а также в их общении с лучшими мировыми разработками. При этом структура учебных программ и дисциплин становится модульной, гибкой, динамичной. Ученик сам выбирает способ получения информации, используя при этом электронные гипертекстовые источники информации глобального информационного пространства (мультимедийные, активные и т.д.).

Проведенные исследования показали, что преодоление устаревших элементов традиционного обучения сопряжено не только с немалыми трудностями, в частности с большой нагрузкой, но и с психологическими трудностями, связанными с осуществлением дидактическим консерватизмом. Анкетирование учителей показало, что самыми сложными проблемами оказались:

– проектирование средств обучения в своей предметной области (преподаватели умеют свертывать информацию (сжимать, уплотнять) и представлять ее в виде опорных схем и иной визуальной графики);

– разработка контролирующего блока (преподаватели, за исключением математиков и информатиков, почти не используют компьютеры и ТСО при контроле знаний);

– освоение средств и методов новых информационных технологий (из-за разнообразия их видов преподаватели используют чаще всего интернет-источники, не отвечающие требованиям качества образования);

– разработка электронных учебников и практикумов в своей предметной области (не используется материал из других учебных предметов, т.е. не учитываются межпредметные связи).

В этом мог бы помочь учитель информатики. Но он и так перегружен, т.к. вынужден выступать электронщиком, программистом, математиком, физиком, химиком, биологом, конструктором, литератором, искусствоведем, историком, поэтом, уметь грамотно писать. Из этого положения рассмотрен нами в работе [5]. При изучении графического редактора учитель информатики должен знать и композицию рисунка, и соотношение цветов, и многое другое, что не знает, да и не обязан знать. Но это прекрасно знает учитель рисования. Так почему бы учителя рисования и не обучать детей работе с графическим редактором. Аналогичная ситуация при изучении текстовых редакторов и издательских систем. Учитель литературы и языка справится гораздо лучше. С моделированием – физик, с электронными таблицами – математик и т.д. Изучать азы работы с клавиатурой и программным обеспечением в начальных классах с большим успехом смог бы учитель начальных классов, а не учитель информатики, который, как правило, вряд ли владеет методикой работы с малышами. И на протяжении всего обучения детей не нужно использовать компьютерные классы по мере необходимости учителями-предметниками при изучении своих предметов. Учитель информатики, как наиболее подготовленный на настоящий момент, может быть консультантом и обучать учащихся и учителей навыкам освоения программного обеспечения.

Исследования также показали, что активизация учителя и оснащение его развивающими технологиями обучения – это прямой путь к личностному росту, к творческой активности, поскольку именно высокий уровень развития ряда профессиональных умений дает мастерство.

Рассмотренная в рамках этой статьи концепция технической составляющей подготовки учителя современной школы может послужить основой для пересмотра стандарта образования типовых учебных программ педагогических специальностей Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Кравченя, Э.М. Использование средств обучения и контроля знаний. К вопросу о подготовке учителя / Э.М. Кравченя // Народная асвета. – 2003. – № 10 – С. 17-19.
2. Кравченя, Э.М. Разработка и применение средств обучения в педагогическом образовании / Э.М. Кравченя, В.А. Листратенко // Веснік адукацыі. – 2004. – № 9 – С.55-63.
3. Кравченя, Э.М. Создание электронных учебных пособий для школ: состояние и перспективы / Э.М. Кравченя // Веснік адукацыі. – 2006. – № 12. – С.53-58.
4. Кравченя, Э.М. Современный взгляд на возможности технических средств обучения в педагогическом образовании / Э.М. Кравченя, И.А. Буйницкая // Веснік адукацыі. – 2008. – № 1. – С.45-48.
5. Кравченя, Э.М. Основные направления использования информационных технологий в системе повышения квалификации учителей / Э.М. Кравченя // Кравчанне ў адукацыі. – 2008. – № 3. – С. 10-16.