

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ю.В. Каркин, А.Н. Назарович

ГУО «Командно-инженерный институт» МЧО РБ (г. Минск)

Актуальность проблемы профессионально-педагогической подготовки преподавателя обусловлена тем, что сфера образования ставит в центр системы непрерывного образования задачи локально-глобального характера развития человека разрабатываются новые модели поведения, основанные на новом представлении об информации, деятельности, личности, этических нормах поведения. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что многие вопросы, связанные с профессионально-педагогическим становлением преподавателей вузов, требуют развития фундаментальной теории их подготовки. Необходима разработка новых методик и организационно-педагогических основ для реализации в высшем образовании

В этой связи важное значение приобретают изучение деятельности педагога института, академии, выявление условий, определяющих профессионально-педагогическую деятельность преподавателя вуза, определение уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков и, на их основе, выделение системообразующих компонентов содержания общепедагогической подготовки преподавателя высшей школы.

Педагогика — наука о воспитании и обучении человека. Люди за всю свою жизнь бывают и в роли ученика, воспитанника, и в роли педагога, наставника. Следовательно, профессия педагога — считается одной из древнейших в мире. Педагогами считают тех, которые имеют определенную подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, иными словами, вопросами воспитания, образования и обучения. И педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально, а практически все остальные люди занимаются данной деятельностью непрофессионально. Миссия педагога — формировать целостное мышление ученика, в равной мере привнося в этот процесс достижения учёного и методолога. Синтез знания и умения — вот отличительное качество педагога. Проблема педагога, его роли в обществе — считается одной из самых главных в современном обществе. Результаты труда педагогов-воспитателей сегодня зависят общество завтра.

Какие же задачи должен решать педагог, вступающий в XXI век? Прежде всего — переход к новому мышлению, методам познания и самоорганизации. Иначе говоря, задача педагога состоит в том, чтобы подвести к двери, дать ключ и научить ученика пользоваться этим инструментом. Никто, кроме самого ученика, не сможет войти в мир знаний.

Определим конкретные задачи педагога.

1. Научить учащегося самостоятельно рассматривать явления целостно и в динамике.
2. Научить учащегося самоорганизации.

Какими знаниями необходимо владеть преподавателям-новаторам?

Во-первых, знанием основ научной теории, философии, методологии биоадекватного воспитания.

Во-вторых, хорошим знанием предмета специализации.

В-третьих, энергией. Энергия позволит показать личную убежденность педагога и стимулировать творческий процесс познания [1, с. 49].

Какими умениями должен владеть педагог?

Главное — уметь целостно мыслить, т.е. одинаково хорошо владеть методами правого и левого полушарий и их совокупной работой. Педагог новой генерации должен трансформировать негативные проблемы, настроения, устремления в позитивные. Это — «умеющий», по существу это практический психолог. Эти знания и навыки лежат в основе культуры педагогической деятельности. Ориентация на культуру педагогического труда — прежде всего ориентация на формирование целостного мировоззрения педагога, определение и другие умения педагога, а именно:

- не навредить здоровью, психике, стремлению к творчеству ученика;
- мотивировать целостное восприятие мира учеником;
- работать в биоадекватных методиках и технологиях образования;
- мотивировать позитивный выбор ученика в ситуациях заданности и неопределённости.

Педагог инженерного института должен обладать следующими знаниями:

- базовых технологических понятий;
- основных способов и средствах преобразовательной деятельности, об интеллектуальной, технологической и естественно-гуманитарной областях знаний;
- о техносфере как объективной, реально существующей и развивающейся под влиянием планетной системы и понимание влияния техники и технологии на человека, естественную природу и общество (система «человек-машина-окружающая среда»);

• знание принципов «этического партнерства» (представление о технике и технологии как результате интеллектуальной, эмоционально-психологической и трудовой деятельности человека);

• знание сущности и содержания процесса профессионального самоопределения и карьеры человека. Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологические знания отражают интеграционный характер мышления, которое необходимо для выполнения преобразовательной деятельности.

Педагог инженерного института должен обладать следующими умениями:

- технологические операции и технологии в целом;
- умение планировать свою деятельность, прогнозировать и предвидеть ее результаты;
- умение мыслить системно и комплексно; самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности;
- непрерывно овладевать новыми знаниями и применять их в качестве профессиональной деятельности.

- умения по разработке, построению и моделированию графических изображений, связанных с преобразовательной деятельностью и с учетом графического дизайна;
- умение осуществлять проектную деятельность, направленную на самостоятельную работу и изготовление изделия от идеи до ее воплощения;
- умение осуществлять дизайн-анализ технологической среды, своего рабочего места и условий проживания.

Педагог института обладать следующими технологически важными качествами:

- гибкость мышления при выборе оптимальных способов преобразовательной деятельности; самостоятельность, способность творчески решать технологические задачи;
- сформированность адекватного профессионального самоопределения, ответственности, приемчивости;
- высокая профессиональная компетентность и мастерство; трудолюбие, разнообразие методов и склонностей;
- высокая ответственность и дисциплинированность; эмоциональная устойчивость, инициативизм;
- развитие эстетических чувств и вкусов; стремление к постоянному образованию».

По мнению С.Д. Ильенковой - образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образование формирует интеллектуальное, культурное, духовное самосознание общества. Содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты. Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей модели образовательности: носитель знаний; передача знаний; получатель знаний; восприимчивость к передаче знаний; востребованность полученных знаний; получение новых знаний [2, с. 10].

Качество образования определяется прежде всего качеством носителя знаний (учителями, профессорско-преподавательского состава Государственного Учреждения Образовательного научно-инженерного института» МЧС Республики Беларусь), который передает эти знания и методы различных методик обучающимся. В зависимости от фундаментальности полученных знаний обучающиеся могут:

- выдержать конкурсные экзамены при поступлении на обучение;
- пройти конкурсный отбор при устройстве на работу;
- более успешно осваивать учебные дисциплины, базирующиеся на знаниях базисных дисциплин, изученных на предыдущих стадиях образовательного процесса.

Образование – один из главных институтов социализации личности. Главными ценностями образования – формирование свободной, ответственной, гуманной личности, способной к непрерывному саморазвитию. Образованный человек, легко ориентирующийся в изменяющемся обществе, быстро осваивающий новые сферы деятельности, обладающий высоким уровнем ответственности – это гражданин открытого общества.

Научно-технический прогресс приводит к появлению новых средств и предметов труда, новых производственных и информационных технологий. Поэтому требуется непрерывное образование с целью получения новых знаний и их применения в профессиональной деятельности. В современных условиях реальной необходимостью является непрерывное образование.

Использованные источники

1. Шишов С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 1999. – 200 с.
2. Учитель крупным планом. Социально-педагогические проблемы учителя. – СПб, 1994. – 229 с.