

2. Московкина, А.Г. Формирование профессиональных компетенций бакалавра специального образования в процессе усвоения дисциплин медико-биологического цикла / А.Г. Московкина Т.М. Уманская // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии». – Херсон, 2010. – С. 24–26.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т. С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176 с.

УДК 37.01

**ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Способ Е.В.

БГПУ им.М.Танка (г. Минск)

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, общеинституциональный подход, педагогическое образование, экологическая ответственность, сетевое сотрудничество

Sposob E. V.

BSPU named after M. Tank (Minsk)

Keywords: Education for Sustainable Development, whole-institutional approach, teacher education, ecological responsibility, networking

Почему сегодня ведущей тенденцией образования, и педагогического образования в том числе, становится образование для устойчивого развития (ОУР)? Мы каждый день сталкиваемся с вызовами и проблемами, которые нас

никто не учил решать, и мы не можем научить решать их наших детей. Спектр этих проблем очень широк: от изменения климата до терроризма, и практически все они тематизированы в Целях устойчивого развития [4], принятых мировым сообществом на Генеральной Ассамблее ООН в 2015 г. Не только наше общество, но и другие страны, оказались не готовы принимать решения и действовать в условиях современной ситуации неопределенности [7]. Глобальные вызовы современности требуют трансформации нашего образа жизни, наших привычек. Для того, чтобы эти изменения стали реальностью, нам нужны новые навыки, ценностные ориентиры и поведенческие установки, которые позволят людям стать «проводниками перемен» в интересах более устойчивых обществ [2].

И эти требования современности, означающие, что образование на всех уровнях и педагогическое образование в том числе, должны быть переориентированы в соответствии с принципами устойчивого развития (УР), сформулированы в двух из пяти приоритетных областей деятельности Дорожной карты осуществления Глобальной программы действий по ОУР [5], а именно:

2) *Реформа сферы обучения и профессиональной подготовки*: Интеграция принципов устойчивого развития в системы образования и профессиональной подготовки.

3) *Повышение профессионального уровня педагогов и тренеров*: повышение квалификации педагогов и тренеров в целях более эффективной реализации принципов ОУР.

Эти две области взаимосвязаны. Нельзя ввести новые содержательные блоки по ОУР в программы повышения квалификации для педагогов без реформирования образовательной среды, в которой новые знания и навыки педагога могут найти применение. Но что имеется в виду под реформой образовательной среды с учетом принципов УР? В Стратегии ЕЭК ООН по

ОУР [3] говорится об обще-институциональном подходе, обеспечивающем интеграцию принципов УР во все сферы деятельности учреждения образования, а именно:

- в содержании учебных программ и методов обучения,
- в системе управления и административно-хозяйственной деятельности учреждения образования,
- в способах взаимодействия с местным сообществом (семьи, местные органы власти) и другими внешними партнерами.

Собственно, в нашей системе образования уже давно идет активная работа по включению в учебную или внеурочную работу тематик, отражающие глобальные вызовы современности, таких как изменение климата или сокращение биоразнообразия, а также активных методов обучения (дискуссий, мастер-классов, экскурсий и пр.), позволяющих формировать поведенческие установки, что позволяет констатировать наличие достаточно развернутой и хорошо выстроенной системы экологического образования. В последнее время она успешно дополняется практикой учреждений образования-членов Ассоциации «Образование для устойчивого развития», внедряющих принципы экологического менеджмента и межсекторного сотрудничества в интересах достижения Целей устойчивого развития в свою деятельность[1].

Ведь устойчивость, в том числе и образовательных практик, достигается через совместное участие и педагогов, и школьной администрации, и учащихся вместе с их семьями в решении вопросов в области ответственного потребления, социальной инклюзии, экологической ответственности и пр., а также через выстраивание партнерских отношений с местными, региональными и международными организациями на основе тех же принципов УР. И не последнюю роль в этих процессах играют педагоги, как ближайшие партнеры семьи и сообщества в формировании ценностных и поведенческих установок для достижения устойчивого будущего для всех и каждого.

Создание условий для повышения профессионального уровня педагогов, готовых участвовать в реализации общепедagogического подхода в учреждениях образования, является непростой задачей, и для ее решения имеет смысл обратить внимание на опыт стран, проделавших в этом направлении немалую работу в рамках Декады ООН по ОУР (2005–2014).

В Федеративной Республике Германия это десятилетие стало временем, когда учреждения образования всех уровней при поддержке федеральных и местных властей в рамках проектной и практической деятельности искали ответ на вопрос, каким образом следует организовать образовательные процессы и как именно следует трансформировать деятельность учреждений образования, для того, чтобы принципы устойчивого развития стали частью их повседневной жизни. Университет Лёйфана города Люнебург в Нижней Саксонии можно по праву назвать первопроходцем в области педагогического образования в интересах устойчивого развития в Германии. Университет не является полностью педагогическим по своему профилю, и помимо педагогического факультета, там есть факультеты гуманитарных и социальных наук, экономических наук и факультет устойчивого развития. Междисциплинарный подход позволяет будущим педагогам совместно со студентами других специальностей осваивать компетенции устойчивого развития путем участия в совместных исследованиях, социально-значимой деятельности (social service learning), проблемных лабораториях и проектной деятельности [6].

Но, наверное, одним из важнейших достижений университета Лёйфана является его роль в качестве учредителя и ведущего координатора немецкоязычного сетевого сообщества «Педагогическое образование в интересах устойчивого развития». Эта сеть была создана в 2013 году, ознаменовав переход на новый уровень межинституционального сотрудничества Германии, Австрии, Швейцарии и Люксембурга в области педобразования для УР. Эти страны накопили

огромную методическую и методологическую базу в рамках Декады ООН по ОУР с 2005 по 2014 гг., а также опыт проектной деятельности для поддержки работы педагогов в немецкоязычном пространстве. При содействии проф. Ч. Хопкинса, руководителя кафедры ЮНЕСКО по переориентации педобразования согласно принципам УР из университета Йорк, в Торонто и благодаря активной деятельности группы профессоров университета Лейфана, под руководством доктора педагогики У. Штольтенберг, было создано международное сетевое сообщество, которое в настоящее время включает 35 членских организаций из Германии, Австрии и Швейцарии, среди которых 24 университета, 6 межрегиональных центров подготовки преподавателей высшего образования и пять международных структур по содействию реформированию педагогического образования в интересах УР [6].

Задачи сообщества – обмен опытом и практиками в области интеграции УР в образовательный процесс, лоббирование в системе образовательной политики включения ОУР в учебные программы, совместные инициативы по дальнейшей интеграции ОУР в программы подготовки педагогов, дальнейшее развитие концептуальных основ ОУР для педагогов [6].

Изучение стратегии действий, форматов и методов интеграции принципов УР в рамках международного сотрудничества и последующая адаптация этого опыта в системе подготовки педагогов в нашей стране, дает основания полагать, что мы вполне успешно сможем сочетать современные тенденции в образовании с национальными образовательными приоритетами и задачами.

Литература

1. Отчет за 2015-16 гг. и истекший период 2017 о прогрессе по приоритетным областям действий Стратегии ЕЭК ООН для ОУР [Электронный ресурс] // Библиотека сайта ЕЭК ООН – Режим доступа: https://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/12_MeetSC/Documents/Belarus_country_report_final.pdf – Дата доступа: 15.04.2018.
2. Рикманн М. Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития: цели обучения [Электронный ресурс] // Библиотека сайта ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444r.pdf> – Дата доступа: 15.04.2018.
3. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // Библиотека сайта Adukatar.net. – Режим доступа: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2009/12/5_Pages_30-35.pdf – Дата доступа: 15.04.2018.
4. Цели устойчивого развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/post-2015/sdg-overview>. – Дата доступа: 15.04.2018.
5. ЮНЕСКО: Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] – Париж: ЮНЕСКО, 2014. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514r.pdf>. – Дата доступа: 15.04.2018.
6. Deutschsprachiges Netzwerk “Lehrerinnenbildung für eine Nachhaltige Entwicklung” // Universität Leuphana Lüneburg. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.leuphana.de/lena.html> – Дата доступа: 09.04.2018.
7. Wals, A. Fostering organizational sustainability through dialogical interaction. – The Learning Organization, 2012. [Электронный ресурс] / A. Wals, L. Schwarzin. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/235280721_Fostering_Organizational_Sustainability_Through_Dialogical_Interaction. – Дата доступа: 15.10.2017.