

**ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ситников Д.В.*

*БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

*Ключевые слова:* готовность, профессиональное самоопределение, правоохранительная деятельность, готовность к выбору профессий, правоохранительная деятельность

**READINESS OF STUDENTS CLASSES  
TO THE SELECTION OF THE PROFESSION IN THE FIELD OF LAW-ENFORCEMENT ACTIVITY**

*Sitnikov D.V.*

*BSPU named after M. Tank (Minsk)*

*Keywords:* readiness, professional self-determination, law enforcement activity, willingness to choose professions in the field of law enforcement

Одним из основных факторов личностного развития в старшем школьном возрасте является готовность к выбору профессии. Размытость представлений о трудоустройстве в будущем, свобода выбора и др. не просто усложняют процесс профессионального самоопределения, а приводят порой к стихийному выбору профессии у старших школьников.

В психологической литературе существует несколько сложившихся подходов к определению понятия «готовность». М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович выделяют долговременную и ситуативную готовность. Долговременная готовность представляет собой устойчивую систему качеств человека, важных для успешной реализации деятельности, она является постоянным свойством человека как потенциального деятеля, ее не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. На ее основе возникает состояние готовности к выполнению тех или иных текущих задач деятельности. Это актуализация, приспособление всех сил, создание психологических возможностей для успешных действий в данный момент [1].

Ситуативный аспект готовности исследовали М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Д.Н.Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, И.М. Кондаков. Так, М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович понимают ситуативную готовность как динамичное, целостное состояние личности, внутреннюю настроенность на определенное поведение, мобилизацию всех сил на активные и целесообразные действия, то есть приведение их в активное состояние [1]. Значительный вклад в исследование ситуативной готовности внесла теория установки, разработанная школой Д.Н. Узнадзе, где установка рассматривается как особое целостное динамическое состояние субъекта, состояние готовности, обусловливаемое двумя факторами: потребностью субъекта и соответствующей объективной ситуацией. Данное состояние предшествует деятельности и объединяет в себе все необходимые условия ее возникновения, протекания и завершения [2].

С точки зрения М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, долговременная и ситуативная готовность находятся в единстве. В ситуативную готовность включаются актуализированные компоненты долговременной готовности, которые, будучи использованными, снова «возвращаются» (при этом в чём-то меняясь) на свое прежнее место [1]. Следовательно, готовность к выбору профессии представляет собой интегральное свойство личности, включающее в себя профессио-

нальную зрелость, предпосылки готовности к профессиональной деятельности (профессиональные интересы, склонности, способности, знания, умения, навыки) и профессиональные установки.

Жизнь в обществе заставляет каждого из нас косвенно или напрямую столкнуться с обеспечением личной или общественной безопасности. Но мы должны понимать, что личная безопасность отдельно взятого гражданина невозможна без обеспечения безопасности государства.

Для юношей и девушек, которые стоят на пороге принятия решения о дальнейшей профессии, правоохранительная сфера носит некий оттенок романтики и приключений. Далеко не все те, кто хочет связать свою профессиональную деятельность с силовыми структурами, понимают, какими качествами должен обладать сотрудник правоохранительных органов.

Ещё нет понимания того, что способности сотрудника силовых структур – это не россыпь тех или иных качеств, а целостная совокупность, структура которой строго соответствует требованиям, предъявляемым к той или иной специальности.

Качества и способности, присущие сотруднику правоохранительной сферы можно разделить на две группы: общие и профессиональные.

Под общими качествами следует понимать: высокоразвитое чувство долга, чести, ответственности; обостренное чувство справедливости и нетерпимость к злу; честность, совесть, требовательность к себе, моральная устойчивость, неподкупность; хорошо развитый интеллект, познавательная пытливость, сообразительность, находчивость; речевые способности: умение связно, логично и точно выражать свои мысли; коммуникативные способности: общительность, доступность, открытость, доброжелательность, умение слушать, со вниманием относиться к словам собеседника, разбираться в людях, способность располагать к себе людей, организаторские способности.

В свою очередь к профессиональным качествам относятся: профессиональная наблюдательность, профессиональная внимательность, профессиональная память (повышенная способность к запоминанию фамилий, адресов, номеров автомашин, находящихся в розыске; фотографий, словесных и иных портретов лиц, проходящих по оперативным установкам; деталей ситуаций, имеющих юридическое значение; слов, показаний, данных о разных лицах); профессиональные представления: развитая способность хорошо представлять в уме план города, микрорайона, предстоящие действия; мысленно проигрывать планируемые ситуации; профессиональная психологическая подготовка; профессиональная физическая подготовка.

В основе всех вышеперечисленных качеств и способностей лежит определение уровня развития общих качеств и формирование профессиональных качеств будущего сотрудника силовых структур.

Подводя итог можно сказать о том, что проблема профессионального самоопределения и выбора будущей профессии старшими школьниками не нова. Старшие подростки достаточно информированы о мире профессий, но зачастую не могут адекватно сопоставить эту информацию со своими возможностями.

В учреждениях образования, необходима образовательная среда, которая обеспечит эффективное и своевременное формирование у старшеклассников готовности к выбору профессий в сфере правоохранительной деятельности.

### Литература

1. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1976.
2. Узнадзе, Д.Н. Общее учение об установке. Психологические исследования. / Д.Н. Узнадзе. – М., 1966.