

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> – Дата доступа: 28.03.2018.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336> Дата доступа: 25.03.2018.

УДК 378.147

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ  
КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*Протас О.С.*

*БГПУ им. М. Танка (г. Минск)*

*Ключевые слова:* профессиональное саморазвитие, профессионализация

**PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT  
AS THE INTEGRATED ELEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS**

*Protas O.S.*

*BSPU named after M. Tank (Minsk)*

*Keywords:* professional self-development, professionalization

Идея формирования саморазвивающейся личности не является новой в теории педагогики. В то же время готовность к профессиональному саморазвитию подвергается новому переосмыслению в связи научно-техническим, инфор-

мационным, экономическим прогрессом в постоянно меняющемся мире. Сегодня мы наблюдаем переориентацию знаниевого подхода в образовании на компетентостный, что предполагает переход от оценки знаний как доминирующей характеристики к оцениванию компетенций, включающих также опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач.

Цели образования, как правило, отражают социальный запрос государства и общества и конкретизируются в образе идеализированной модели выпускаемого специалиста учебного заведения. Так, в требованиях к компетенциям специалиста в образовательном стандарте высшего образования «осуществлять анализ и оценку собственной деятельности», «иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером», «уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни» прослеживается необходимость в готовности к профессиональному саморазвитию личности студента. [2, с. 8–9].

В научной литературе проблема профессионального саморазвития освещается в рамках семантического ряда: «профессионально-личностное саморазвитие», «профессионально-творческое саморазвитие», «личностно-профессиональное саморазвитие». Профессиональное саморазвитие определяется как:

- процесс перехода потенциальных способностей в области профессиональной деятельности в актуальные на основе осознанной саморегуляции деятельности (С.В. Бабина);
- процесс развития личности, ориентированный на высокий уровень профессиональных достижений (Э.Ф. Зеер);
- внутренне обусловленное прогрессивное самоизменение человека, выражающееся в изменении качества его профессиональной деятельности и диалектически связанное с динамикой изменения этого качества (Н.И. Сергеева);

– самоуправляемый и самоконтролируемый процесс формирования и развития профессионально важных качеств личности, актуализация и развитие творческой и профессиональной индивидуальности, в котором студент выступает и как субъект, и как объект деятельности;

– творческое саморазвитие личности, обеспечивающее диалектическую творческую самореализацию в профессиональной (учебно-профессиональной) деятельности (И.А. Шаршов).

Профессиональное саморазвитие личности трактуется С.В. Бабиной, Э.Ф. Зеером, А.В. Серебрянской, И.А. Шаршовым как процесс изменения качеств и способностей личности, релевантных профессионально-учебной либо профессиональной деятельности, диалектически рассматриваемый как прогресс, улучшение, приращение уже имеющихся свойств личности.

Процесс профессионального саморазвития происходит осознанно. Осознанность – также важный признак саморазвития. Как отмечал В.В. Давыдов, осознание есть воспроизведение человеком *идеального образа* своей целеполагающей деятельности. Наличие идеала играет первостепенную роль в механизме профессионального саморазвития, поскольку очерчивает перспективу, обозначает направленность активности саморазвивающейся личности. Идеал выражает диалектическое противоречие между актуальными и желаемыми свойствами и качествами, пробуждает желание превзойти себя актуального в процессе расширения «радиуса значимых отношений», мотивирует личность к самоорганизации.

Желание достичь вершин мастерства в выбранной профессиональной деятельности при благоприятных внешних условиях обеспечивает профессионально-личностную самореализацию, выработку индивидуального стиля, раскрытие творческого потенциала.

Правомерно ли вести речь о профессиональном саморазвитии личности в рамках университетской подготовки, в то время как остается неоспоримым факт, что образовательная среда вуза не располагает полным набором условий, отражающих реальную трудовую деятельность? Ответ на этот вопрос может быть положительным, поскольку профессиональное становление личности охватывает длительный период и происходит поэтапно. Деление на этапы обусловлено, с позиции Э.Ф. Зеера, преобладающей социально-экономической ситуацией и основным видом деятельности. К этапам профессионального становления относятся:

- оптация (формирование профессионально-педагогических намерений);
- профессиональная подготовка (формирование системы специальных знаний, умений и навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач);
- профессиональная адаптация (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли);
- профессионализация (формирование профессиональной позиции, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции);
- профессиональное мастерство (полная реализация, самоосуществление личности творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегральных психологических новообразований) [1, с. 9].

На определенном этапе профессионального становления профессионально значимыми становятся различные свойства и качества личности.

Таким образом, обращение к проблеме профессионального саморазвития вызвано новыми требованиями к личности студента вуза в рамках новой образовательной парадигмы, утверждающей компетентностный подход. Обобщая опыт исследований профессионального саморазвития личности, подчеркнем, что под профессиональным саморазвитием

мы понимаем осознанный и саморегулируемый процесс прогрессирующего изменения качеств и способностей личности, выражающийся в профессиональной самоактуализации. В период профессиональной подготовки, который приходится на время обучения в вузе, при грамотном педагогическом содействии в структуре личности формируется база для профессионального саморазвития на весь период профессиональной деятельности.

### Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психологические основы профессионального становления инженера-педагога / автореф. дисс. на соиск. степ. д-ра пед. наук. / Э.Ф. Зеер, Ленинград. – 1989. – 35 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)»: Мин-во образования РБ. – Минск, 2013. – 38 с.

УДК 314.152.2

## **ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Радоман Л.Ю.*

*БГПУ имени М.Танка (г. Минск)*

*Ключевые слова:* государственная молодёжная политика, молодёжь, социальная политика, стратегии жизненного благополучия