

Игнатович, В.Г. Использование современных информационных технологий в начальном образовании/ В.Г.Игнатович // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі: матэрыялы VIII Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 31 кастрычніка – 1 лістапада 2013г. / МДПУ імя І.П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр, 2013. – С. 53 – 55 (294 с.).

## Использование современных информационных технологий в начальном образовании

Жданович Н.В., Азарко О.В., Игнатович В.Г.

На настоящий момент в обществе все чаще возникает необходимость применять информационные технологии в различных областях современной жизни. При этом возраст пользователя постоянно уменьшается. Практически не вызывает сомнений вопрос о том, что основы компьютерной грамотности необходимо закладывать в младшем школьном возрасте.

Данное знакомство должно происходить в следующих направлениях:

- использование компьютерных игр в обучении;
- использование компьютера как источника необходимой информации;
- использование компьютера как современного средства обучения с широким спектром возможностей оптимизации деятельности, в частности, систематическое слежение за результатами учебной деятельности.

Роль игры в жизни младшего школьника переоценить сложно. И хотя компьютерные игры не могут и не должны заменить другие, но то, что они вошли в реальную жизнь младшего школьника, является бесспорным. Дидактические компьютерные игры позволяют реализовать желание ребенка играть, через игру познавать окружающий мир, а также изучать интерфейс различных игр, что также формирует основы компьютерной грамотности. При этом именно компьютерные игры имеют широкий спектр возможностей индивидуального подхода к стилю работы, к темпу, к уровню сложности выполняемой учебной деятельности, а также стимулирования, к конфиденциальности уровня достижений.

Если игровая деятельность с применением информационных технологий будет соответствовать дидактическим, гигиеническим, методическим и другим нормам, то данные технологии позволят значительно активизировать учебно-познавательную деятельность младших школьников и дать основы компьютерной грамоты.

Современный младший школьник имеет вокруг себя объемное информационное поле, которое постоянно расширяется, при этом скорость поиска необходимой информации имеет очень важное значение. Именно информационные технологии позволяют затратить минимальное количество времени на поиск информации.

Применение информационных технологий в начальных классах позволяет значительно преобразовать и обогатить развивающую предметную среду. При этом данные технологии стимулируют развитие:

- умственных способностей;
- творческого потенциала;
- социальной активности.

Базовые знания, которые получает младший школьник на уроках, необходимо пополнять рядом знаний, которые ребенку будет несложно получить, пользуясь информационными ресурсами. Для этого учитель должен продумать систему работы, в частности систему заданий и задач, которые он поставит перед ребенком. Данные задачи могут быть дополнительными или носить индивидуальный характер. Также учитель может использовать информационные технологии для работы на уроках. Можно применить различные электронные учебные материалы, которые позволят не только активизировать, визуализировать и эстетизировать работу на уроке (применять «быстрое» рисование схем, «написание» и «вставку» слов, демонстрировать иллюстрации, схемы, определенные процессы, отрывки из мультфильмов и кинофильмов и т.д.), но и развивать информационную компетентность учеников (предлагать ребенку продемонстрировать отрывок, пояснить, как работать с определенными интерфейсом, пояснить в начале работы с информационным средством обучения, правила работы с ним и т.д.). При этом рисунки, схемы, написание цифр и слов, представленные с применением информационно-коммуникационных технологий, позволяют демонстрировать образцы каллиграфии и графические образцы.

Информационные технологии обладают неограниченными возможностями в развитии творческого потенциала младшего школьника. Этому способствуют не только знакомство с новой информацией, но и компьютерное конструирование, моделирование, рисование с помощью ряда программ, постановка виртуальных опытов, погружение в другую эпоху и проведение определенных действий в ней («разведение» животных и растений, характерных для данной эпохи, «построение» зданий, выбор орудий труда, учебной деятельности и т.д.), создание проекта и плана различных видов экскурсий и участие в них и т.д. Это помогает создать собственную образовательную траекторию ученика, эффективно развивать познавательные психические процессы.

Информационные технологии позволяют применять методы с использованием поэтапного формирования умственных действий. Это

позволит ускорить формирование умения самостоятельно формулировать задачу, находить средства и способы ее решения, делать выводы и рефлексию.

Информационные технологии способствуют эффективному развитию социальной и, в частности, творческой активности. Дети 3-4 классов после анализа информации определенной тематики, могут предлагать темы и содержание проектов к различным урокам, доклады, презентации, делиться информацией об образовательных сайтах, порталах, интернет-каталогах.

Одним из основных направлений использования компьютера как средства обучения является систематическое слежение за результатами учебной деятельности.

Мониторинг учебной деятельности с помощью компьютера позволяет четко задать критерии оценки, объективно оценивать результаты, исключая момент субъективного отношения к ученику и перенос этого отношения на оценивание результатов деятельности, создать одинаковые условия для всех учеников, а также быстро получать результаты, наглядно оформлять их, например, в гистограммах, сравнивать их, производить статическую обработку в целом.

Применение информационных технологий позволяет своевременно вносить коррективы в образовательный процесс, изменять методические подходы педагога при подготовке к уроку, исключая из учебной деятельности низкоэффективные методы.

Применение информационных технологий позволяет учителю мобильно подходить к подготовке к уроку, корректируя собственные предыдущие методические наработки.

С помощью полученных результатов можно провести сравнение уровня достижений каждого ребенка и класса в целом, выявить рейтинг и динамику уровня коэффициента успеха класса и ребенка, продумать дальнейшие действия по увеличению эффективности учебной деятельности.

Информационные технологии способствуют организации более тесного сотрудничества с родителями и своевременному информированию их о вышесказанной динамике учебных достижений.

Следует отметить, что существуют проблемы, которые требуют решения, но лежат за пределами возможностей информационных технологий. К ним относятся учет необходимости каллиграфического оформления работы ученикам, аккуратности выполнения заданий и др. Поэтому, активно применяя в современной начальной школе информационные технологии, следует помнить, что они должны активно включаться в систему начального образования, но в связи с возрастными особенностями младших школьников приоритет должен остаться за традиционной системой обучения.