

подростков сформированы навыки творческой деятельности, поэтому процесс самореализации в творчестве более вероятен, нежели в общении.

Таким образом, формирование навыков эффективного межличностного общения у подростков становится одной из важных социально-педагогических задач.

Литература

1. Зобов, Р.А. Самореализация человека: введение в человековедение. Учеб. пособие / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. – СПб.: СПбУ, 2001. – 278 с.

Социально-педагогическая помощь агрессивным подросткам в условиях воскресной школы

Л. Р. Войтешук, БГПУ

Научный руководитель – преподаватель А. Н. Ходосок

Религия как один из социальных институтов традиционно играла большую роль в жизни различных обществ. В социализации человека религия и религиозные организации были важнейшим после семьи фактором.

Социализирующее влияние религиозных организаций испытывают на себе как верующие, так и члены их семей. Социализация в религиозных организациях осуществляется под воздействием практически всех механизмов социализации.

Религиозное воспитание осуществляется священнослужителями; верующими агентами социализации (родителями, родственниками, знакомыми, членами религиозной общины и пр.); педагогами конфессиональных учебных заведений (как основных – средних школ, колледжей и пр., так и дополнительных – воскресных школ, кружков и др.), в ряде стран – преподавателями религии в светских учебных заведениях; различными объединениями, в том числе детскими и юношескими, действующими при религиозных организациях или под их влиянием; рядом светских детских и юношеских организаций (например, скаутов); средствами массовой коммуникации, находящимися под контролем религиозных организаций; культурным наследием (литературой, искусством, философией и пр.).

Многообразны средства религиозного воспитания, которые определяются конфессиональными особенностями. Так, в христианских конфессиях таковыми являются: церковное богослужение, приобщающее верующих к церковной жизни, к таинству общения с Богом; проповедь, сообщающая важнейшие положения вероучения и побуждающая к соответствующему поведению; молитва, помогающая научиться вырабатывать нужный душевный настрой; исповедь, которая приучает к самоанализу и к мысли о неотвратимости наказания за грех (проступки); пост, помогающий обуздать плоть, смирать гордыню, вырабатывать стойкость; епитимья – наказание, способствующее укреплению в вере и соблюдению норм отношений и поведения. В процессе и в результате религиозного воспитания у верующих формируются специфические для той или иной конфессии ценностно-нормативная система,

особенности мышления и поведения, стиль жизни, а в целом – стратегии адаптации и обособления в социуме.

Исследование проводилось на базе воскресной школы в г.п. Б. Берестовица. В анкетировании принимало участие 30 школьников (возраст 15-17 лет) и их родители.

Исследование агрессивности подростков показало высокий уровень вербальной агрессии у 70 % учащихся, что говорит об употреблении словесных оскорблений большинством подростков в данной группе. Средний уровень вербальной агрессии свойственен 20 % исследуемых, у 10 % — низкий уровень. По шкале физической агрессии высокие результаты отмечены у 30 % учащихся, средние показатели у 45 %, низкие у 25 % подростков. Это говорит о том, что большинство ребят время от времени прибегают к применению физической силы. Предметная агрессия на высоком уровне наблюдается у 35 % исследуемых, на среднем уровне у 40 %, на низком у 35 %. Эмоциональная агрессия на высоком уровне была отмечена у 35 % подростков, средний уровень свойствен 45 % и низкий — 20 %. Высокий уровень самоагрессии в группе имеют 60 % опрошенных, что вызвано неуверенностью в себе, связанной с недостатком тепла от близких и отсутствием понимания с окружающими. Средний уровень по данной шкале наблюдается у 35 % подростков, низкий — у 5 %.

Таким образом, проведенное исследование показало необходимость проведения комплексной работы по профилактике подростковой агрессии в условиях воскресной школы. В связи с этим, была разработана тренинговая программа, целью которой является снижение уровня агрессии у подростков. Задачи программы: снизить агрессивное поведение подростков через развитие коммуникативных навыков; содействовать развитию доброжелательности, умения понимать состояние партнера по общению; научить родителей справляться с агрессивным поведением детей.

Литература

1. Гулякевич, Д.Л. Ответственность родителей за воспитание детей / Л.Д.Гулякевич, Д. Богдан // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 5. – С. 22-31.
2. Енджейчак, К. Христианское воспитание. Основы католической педагогики. / К. Енджейчак. – Гродно: Гродн. рим.-катол. епархия, 2010. – 176 с.
3. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие / Г.И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.

Особенности развития рефлексии в юношеском возрасте

А. А. Воронцов, БГПУ

Научный руководитель – к. п. н., доцент А. В. Пищова

Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в рамках антропологических наук. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности, а значит,