

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Сборник научных статей

Минск 2015

УДК 373.2

ББК 74.1

Д717

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат исторических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования БГПУ *А. Н. Касперович*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики БГПУ *Т. В. Поздеева*;

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и детской психологии БГПУ *О. В. Леганькова*;

кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ *И. Г. Добрицкая*;

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и детской психологии БГПУ *Л. В. Финькевич*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Н. С. Старжинская*;

доктор педагогических наук, профессор *Л. Д. Глазырина*

Под общей редакцией *А. Н. Касперовича*

Д717 Дошкольное образование: история и современность : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. Н. Касперович [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Касперовича. – Минск : БГПУ, 2015. – 300 с.

ISBN 978-985-541-246-6.

В сборнике актуализируются вопросы исторического и теоретико-методологического развития дошкольного образования. Рассматриваются перспективные и приоритетные направления совершенствования дошкольного образования в современном мире, психологическое здоровье ребенка и взрослого в контексте психологической безопасности образовательной среды, а также проблемы подготовки педагогов, психологов и родителей к поддерживающей и сопровождающей деятельности.

Адресуется профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам, магистрам, студентам и всем интересующимся проблемами дошкольного образования.

УДК 373.2

ББК 74.1

ISBN 978-985-541-246-6

© БГПУ, 2015

толерантности или мир толерантных идей», включающая три взаимосвязанных блока: «педагог – педагог», «педагог – родители», «педагог – дети». Для совершенствования профессиональной компетентности педагогов были проведены разнообразные формы работы: «Готовность педагогов к формированию толерантности у детей», психологические тренинги «Позиция педагога: за или против?», групповая дискуссия «Воспитание толерантности у дошкольников в разных видах деятельности», семинар-практикум «Толерантное мировоззрение педагога» и др. В блоке «педагог – родители» программа включала разные формы работы с семьями воспитанников: индивидуальные консультации «Дружелюбная атмосфера в семье как фактор взаимопонимания», ведение журнала «Мой ребенок», индивидуальные беседы «Толерантны ли Вы?», вечера вопросов и ответов «Готовность семьи к воспитанию толерантности у ребенка» и др. Кроме того, в программе представлен план работы с детьми старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Н. С. Ляшовой была разработана и апробирована программа «Волшебный мир игры», направленная главным образом на использование разных видов игр в формировании толерантности у детей старшего дошкольного возраста. В программе предложен план по использованию игры как средства толерантного воспитания, конспекты сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, подвижных игр для воспитанников старшей группы.

Традиционной стала предзащита магистерских диссертаций на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 544 "Непоседы" г. Минска». Используя мультимедийные средства, магистранты выступают перед всем педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования, защищают положения, выносимые на защиту, отвечают на многочисленные вопросы практиков. Такие совместные дискуссии, с одной стороны, психологически подготавливают магистрантов к публичной защите диссертаций, с другой стороны, позволяют педагогам дошкольного центра углубить свои профессиональные знания в области толерантного воспитания у дошкольников.

Ежегодно на базе филиала кафедры, в дошкольном центре организуются и проводятся секции международных научно-практических конференций «Актуальные проблемы и современные тенденции дошкольного образования» (Минск, 2009–2013 гг.), «Дошкольное образование: история и современность» (Минск, 2014–2015 гг.), на которых обсуждаются разнообразные проблемы в системе дошкольного образования как в нашей стране, так и за рубежом, в том числе и толерантного воспитания детей дошкольного возраста.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

С. Е. Покровская, И. В. Белова, БГПУ, г. Минск

Беременность как состояние является одним из важнейших и сложнейших этапов в жизни женщины и ее будущего ребенка. Поступки женщины, ее мысли и переживания являются причиной образования или усвоения определенных типов реагирования на окружающий мир ребенка.

Многие авторы (Т. Ю. Артюхова, А. Бертин, А. С. Батуев, Д. В. Винникотт, С. Грофф, Н. П. Коваленко, Г. Г. Филиппова и др.) указывают, что на развитие ребенка в перинатальный период оказывает влияние состояние эмоционально-мотивационной сферы матери. С наибольшей вероятностью от матери ребенку передаются такие эмоциональные состояния, как страх, агрессия, плаксивость, тревожность (Т. Ю. Артюхова, А. С. Батуев, А. Бертин, Д. В. Винникотт).

Целью исследования является выявление взаимосвязи особенностей развития ребенка в перинатальный период и его личностной тревожности.

Гипотеза исследования: особенности развития ребенка в перинатальный период оказывают влияние на его личностную тревожность.

Задачи:

1. Провести аналитический обзор литературы по проблеме взаимосвязи особенностей развития ребенка в перинатальный период и личностной тревожности.

2. Провести эмпирическое исследование о взаимосвязи особенностей развития ребенка в перинатальный период и личностной тревожности.

Методики: сбор анамнеза ребенка в младенческом возрасте, методика «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина», проективные методики: «Рисунок семьи», Методика «Кактус», «Несуществующее животное».

База исследования: в исследовании приняло участие 31 человек случайной выборки – дети и их матери. 14 испытуемых (дети) в возрасте от 6 до 25 лет и 11 женщин-матерей в возрасте от 22 до 36 на момент рождения детей (6 женщин имели по 2 siblings, 5 женщин по 1 ребенку).

Развитие эмоций неразрывно связано с развитием личности в целом. Эмоции и чувства, которые появляются у человека на определенной стадии его развития, не являются обязательно лишь продолжением, хотя и усложненным опытом, его эмоций на предшествующей стадии. Тревожность как эмоциональное состояние сопровождает процесс социализации ребенка.

По мнению Ч. Спилбергера, тревожность – это отражение эмоционального состояния или определенной совокупности реакций, возникающих у субъекта, воспринимающего ситуацию как лично угрожающую, опасную. Образно это описал основатель гештальт-терапии Ф. Перлз: «...формула тревоги очень проста: тревога – это брешь между сейчас и тогда».

В исследованиях Ф. Б. Березина, К. Изарда, А. М. Прихожан, К. Хорни, Ч. Спилбергера тревожность рассматривается как эмоциональное состояние и устойчивое свойство, черта и темперамент личности. Выявлено, что осложненное течение беременности сопровождается повышенной эмоциональной чувствительностью, открытостью, склонностью к фрустрации, тревожностью, стрессами и изменчивым настроением.

При обработке результатов исследования проективных методик «Несуществующее животное», «Кактус», «Рисунок семьи» было выявлено наличие тревожности у испытуемых-детей во всех рисунках. Уровень проявившейся тревожности в рисунках был условно разделен на показатели: высокий, умеренный, низкий.

Результаты обследования по методике самооценки ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, показали, что у опрошенных матерей выявлен высокий и умеренный уровни тревожности. У 5 матерей с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности выявлена высокая тревожность у 2-х детей, умеренная тревожностью у 4-х детей, низкая тревожностью у 1-го ребенка. 3-е детей с умеренной тревожностью, 4-о детей с низкой тревожностью имеют 6 матерей с умеренной ситуативной и личностной тревожностью.

Проведение обработки полученных результатов путем кластерного анализа и χ^2 Пирсона не выявили статистически значимой зависимости:

1. Между тревожностью ребенка и ситуативной и личностной тревожностью его матери.
2. Между тревожностью ребенка и осложнениями протекания беременности его матери.

Однако рассмотрение каждого отдельного случая тревожной матери и ее тревожного ребенка показывают, что связь существует. Таким образом, гипотеза, выдвинутая в начале исследования, о том, что особенности развития ребенка в пренатальный период оказывают влияние на его личностную тревожность – подтвердилась частично.

Мать с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности непроизвольно старается оберегать психику ребенка от событий, так или иначе напоминающих о ее опасениях. Также каналом передачи беспокойства служит забота матери о ребенке, состоящая из одних предчувствий, опасений и тревог.

Таким образом, мы продолжаем считать, что на развитие ребенка, формирование его психики и эмоционального состояния во взрослой жизни оказывает огромное влияние эмоциональное и физическое здоровье матери во время беременности, а также ее образ жизни.

На основе вышесказанного следует, что выборка недостаточно репрезентативна и существует необходимость продолжить исследование на большей выборке испытуемых, так как аналитический анализ литературы и методы наблюдения показали, что особенности развития ребенка в перинатальный период оказывает влияние на его личностную тревожность.

ДИНАМИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО «ВЫГОРАНИЯ» СТУДЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Ю. А. Полещук, О. А. Пенкрат, БГПУ, г. Минск

Динамичность современных экономических и социальных преобразований, постоянный рост научно-технической информации, внедрение новых технологий повышают уровень требований к профессиональной подготовке специалистов. Одним из важных показателей конкурентоспособности современного специалиста, а также показателем качества образования может выступать уровень психологического здоровья студентов.

Успех в деятельности будущих специалистов социально-экономических профессий, обучающихся в педагогическом УВО (педагогов, практических психологов, социальных работников) обеспечивается не только сформированными академическими компетенциями, но и развитием профессионально важных качеств, одним из которых выступает устой-