

Т.В.Варенова

(Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ У ДЕТЕЙ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В последние годы стала стираться четкая грань между патологией и индивидуальными отклонениями в пределах условной нормы в развитии ребенка, все больше и больше нейротипичных детей оказываются недостаточно готовыми к школьному обучению и нуждаются в стимулирующих занятиях по активизации познавательной деятельности. При этом обращается внимание, что если в первых классах ребенок не способен в должной мере усваивать требуемый объем знаний в силу объективных причин (несформированность структур головного мозга), то эти знания у него и не появятся, а будет формироваться страх перед школой, нежелание учиться.

В информационном обществе, в котором мы сейчас живем, понятие «грамотность» существенно расширилось и видоизменилось: из предусматривающего ранее умения читать, писать, считать оно вообрало в себя целый ряд показателей и компонентов функционального использования. Тем не менее, часть детей младшего школьного возраста не могут в достаточной мере овладеть базовым уровнем навыков чтения, письма и счета для оперирования различного рода информацией.

В МКБ-10 трудности обучения определяются как расстройства развития школьных навыков, которые возникают из-за нарушения в обработке когнитивной информации вследствие биологической дисфункции, они не являются результатом умственной отсталости, следствием полученной травмы или перенесенной болезнью головного мозга.

Ребенок не рождается с готовой способностью к мышлению. Возникновение интеллектуальной деятельности ребенка обуславливается обогащением его сенсомоторного опыта, развитием познавательных функций. Характерными недостатками когнитивного развития у детей являются низкая познавательная активность, детерминированная патологической инертностью нервных процессов; неустойчивость обобщений вследствие широкой генерализации раздражителей и других факторов; трудности усвоения нового в связи со слабостью замыкательной функции коры головного мозга; узость, фрагментарность восприятия, нарушение его константности; уподобление представлений, недоразвитие опосредования опыта речью и др.

Мышление детей зависит от качества и количества непосредственных переживаний, и оно ограничено физическими

действиями ребенка. Исходя из этого, для полноценного развития интеллектуальной сферы необходимо:

- ✓ формировать не только определенный запас знаний, умений и навыков, но и заботиться о богатстве впечатлений, создании ярких образов и представлений, которые в процессе обучения вступают во взаимодействия по законам ассоциации и апперцепции;

- ✓ расширять круг моторного развития ребенка с преобладанием произвольных движений, развивать как тонкие дифференцированные движения пальцев рук, так объем и координацию движений тела в целом.

Метод сенсорной интеграции Джин Айрис (Jean Ayres), основанный на системном подходе к функционированию мозга, включает сенсорную стимуляцию и адаптацию мозговых реакций в зависимости от неврологических потребностей человека. В основе лежит динамическое взаимодействие всех сенсорных систем, что обеспечивает стимуляцию работы анализаторов в условиях координации различных органов чувств и в процессе движения [1].

Данный метод помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, увидеть, что школьная неуспеваемость, поведенческие трудности и многое другое – в большинстве случаев не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и планомерных занятий. Сенсорная интеграция особенно эффективна при гиперактивности, она хорошо зарекомендовала себя как профилактическое средство дисграфий и подобных функциональных нарушений.

Проблемы в сфере сенсорной интеграции могут негативно влиять на способность ребенка правильно выполнять задания, координировать двигательные реакции, планировать последовательность задач, развивать социальные навыки, выполнять работу в классе, развивать навыки самообслуживания, справляться даже с небольшими перегрузками и стрессами. Нарушение сенсорной интеграции часто является основной причиной многих трудностей в обучении [2].

Основная идея коррекционных технологий, основанных на методе сенсорной интеграции, – обеспечить возникновение сенсорных импульсов и контролировать их, особенно импульсы от вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи в таком виде, чтобы ребенок самостоятельно и непринужденно формировал необходимые реакции в ответ на сенсорные раздражители.

Цель – наладить процесс слаженной совместной работы различных отделов нервной системы. Если в процессе обучения основное внимание обращается на то, что ребенок изучает, то в коррекции сенсорной интеграции – как он изучает и почему не может усвоить материал.

Как правило, в процессе обучения много внимания уделяется развитию речи и интеллекта, академических способностей, меньше –

обогащению сенсомоторного опыта как основы для развития высших психических функций. Дошкольники проводят много времени возле телевизора и компьютера, крайне мало – в песочнице и на спортивной площадке. Их спешат научить читать, когда должны предоставлять возможность для развития вестибулярных функций, интегративной деятельности мозга, что облегчает в дальнейшем обучение в школе. Если преимущественно воздействовать на интеллект, то у детей грубеют чувства, слабеет воля, тускнеет сознание. Школьные учителя не углубляются в вопросы, есть у ребенка или нет неврологические проблемы, препятствующие полноценному развитию интеллекта.

Создание коррекционных технологий на основе метода сенсорной интеграции требует творческого подхода, большой комнаты, несколько напоминающей спортивно-игровую площадку. В процессе движения, лазает ли ребенок по канату или гимнастической стенке, катается на роликах или скейтборде, перед ним ставится определенная цель: найти пару, составить упорядоченный ряд из имеющихся объектов, изобразить что-либо, подать звуковой сигнал в условный момент и т.п. [3].

Нами разработан и успешно апробирован на базе Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования обучающий курс «Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков» в формате «теория + практика». В его содержание входят такие вопросы:

- анализ понятия «трудности обучения»;
- общая характеристика основных видов и форм дисграфии, дислексии и дискалькулии;
- суть метода сенсорной интеграции и его значение в развитии интегративной деятельности коры головного мозга;
- создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции;
- разработка и использование простейшего оборудования, адаптация и модернизация заданий в зависимости от возраста, познавательных возможностей и сохранности двигательной сферы.

Список использованной литературы

1. A. Jean Ayres. Sensory Integration and the Child / Ayres, J. – LA, WPS, USA, 1994 – 191 pp.
2. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Дж. Айрес. – М.: Теревинф. – 2010. – с. 272.
3. Варенова, Т. В. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции / Т.В.Варенова. – Сб. трудов факультета специальной педагогики и специальной психологии. Т. 2. Междунар. межвузовский выпуск. – М. : МГПУ. – 2007. – с. 44-51.