

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ СПЕЦИФИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ШКОЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Т.В. Варенова
БГПУ (Минск)

Из покон века дети шли в школу, чтобы научиться читать, писать, считать. До сих пор не у всех получается овладеть школьными навыками быстро, легко и функционально. Существует два подхода к классификации трудностей в обучении: по школьным предметам и нейропсихологический подход к анализу функций [2].

В МКБ-10 расстройства развития школьных навыков (различные формы дисграфии, дислексии, дискалькулия) определяются как специфические или первичные, а не вызванные особенностями преподавания, болезнью или умственной отсталостью. Они возникают из-за нарушения в обработке когнитивной информации вследствие биологической дисфункции, представляют собой парциальное отклонение в развитии высших психических функций.

Если процесс компенсации элементарных физиологических функций не требует обучения и происходит за счет автоматической перестройки, в которой важную роль играет оценка успешности приспособительных реакций, осуществляемая в центральной нервной системе, то коррекция высших психических функций возможна лишь в результате активного специально организованного обучения. Применяемые методы компенсации нарушенных функций основаны на использовании почти неограниченной возможности образования ассоциативных нервных связей в коре головного мозга.

Интерес к изучению деятельности мозга не угасает и в результате экспериментальных исследований установлена важная роль правого полушария в осуществлении психических функций и вопрос о функциональной специализации полушарий предстает по-иному. Проблема доминантности полушарий по речи и ведущей руке остается актуальной для решения конкретных задач топической диагностики, но рассматривается как составная часть более общей проблемы интегративной деятельности мозга. Различия в функционировании правого и левого полушария, известные со времен Х. Джексона и В.М. Бехтерева, в настоящее время являются предметом обширных и разносторонних исследований, которые объединяются общей проблемой – функциональная асимметрия полушарий. Проблемы функциональной неравнозначности и функционального взаимодействия полушарий, фундаментальные для нейрофизиологии и нейропсихологии, являются также весьма актуальными для осуществления коррекционной работы [3].

Представления о доминировании полушарий в восприятии определенного стимульного материала (речевого для левого полушария и наглядно-образного – для правого) в скором времени должны быть существенно дополнены и уточнены. С левым полушарием преимущественно связываются задачи категоризации на основе выделения существенных признаков в речевом или

зрительном стимулах, а с правым – задачи идентификации сложных, малознакомых невербализуемых объектов (в условиях высокой помехоустойчивости). Левое полушарие доминирует в задачах, связанных с категоризацией хорошо знакомых, относительно несложных, легко вербализуемых объектов. Оно, как показывают экспериментальные данные, теряет в скорости переработки информации, менее устойчиво к повреждениям, но обладает способностью к аналитическим, обобщенным описаниям объектов на основе системных связей и тем самым к произвольному управлению психологическими функциями. Доминантность левого полушария по речи и логическому мышлению в настоящее время должна рассматриваться как относительная. Каждый, начав рассуждать, может сам убедиться в этом: большинство школьников являются правшами, значит, левое полушарие, якобы отвечающее за логическое мышление и речь, у них доминирующее, но, к сожалению, по математике и красноречию они не блещут.

Разработанная американкой Джин Айрес (Jean Ayres) теория сенсорной интеграции основана на системном подходе к функционированию мозга. Это помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребенка, увидеть, что школьная неуспеваемость, поведенческие трудности и многое другое – в большинстве случаев не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальные проблемы, требующие пристального внимания и планомерных занятий [1].

Сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге, «мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании». Являясь своеобразной гимнастикой для мозга, анализирует и систематизирует информацию, полученную посредством органов чувств; позволяет осмысленно действовать и реагировать на ситуацию; формирует основу для теоретического обучения и социального поведения. В основе лежит динамическое взаимодействие всех сенсорных систем, что обеспечивает стимуляцию работы анализаторов в условиях координации различных органов чувств и в процессе движения [1].

Согласно различным исследованиям, 40–80% детей и 3–11% взрослых с нарушениями развития имеют те или иные проблемы в сфере сенсорной интеграции (Баранек и др., 2002). Дефицитарность в сфере сенсорной интеграции имеют 10–12% из общей популяции людей, не имеющих каких-либо специфических диагнозов (МакИнтош, Миллер, Шиу, Хагерман, 1999). Нарушение сенсорной интеграции, как правило, является основной причиной многих трудностей в обучении. Без полной сенсорной интеграции обучение становится сложным, обычные навыки самообслуживания затруднительными, учащемуся тяжело справиться даже с небольшими перегрузками и стрессами.

Мозговая организация письменной речи выглядит следующим образом: передние лобные отделы определяют внутриречевое программирование; задние лобные – последовательность движений артикуляционного аппарата и руки, теменные отделы – пространственные представления, височные – узнавание, различение, анализ и синтез звуков речи, затылочные отделы – зрительное восприятие, буквенный гнозис; стык теменной, затылочной и височной долей – лексико-грамматическое структурирование.

Т.В. Ахутина выделяет несколько видов ошибок (трудности обучения), которые связаны с функциями:

- 1) программирования и контроля действий (повторы при написании слов, цифр, знаков);
- 2) переработки слуховой информации (затрудненность звукового анализа);
- 3) переработки зрительно-пространственной, зрительной и слуховой информации (слабость холистической стратегии вызывается дефицитом функций правого полушария).

Сенсорная интеграция – перспективное направление специальной (коррекционной) педагогики, способное предупредить специфические расстройства школьных навыков и развить интеграционную деятельность обоих полушарий головного мозга. Главное отличие метода сенсорной интеграции от полисенсорного подхода в обучении состоит в том, что последний условно можно рассматривать как развитие органов чувств в статике. Метод же сенсорной интеграции является динамическим: зрительные, слуховые, тактильные и прочие ощущения и представления возникают в процессе движения, переработка их осуществляется на основе программирования и контроля действий.

Данный метод включает комплекс упражнений для проприоцептивной, вестибулярной, тактильной систем, направленных на снижение недостаточности сенсорной интеграции и формирование базы для обучения необходимым навыкам. Основная идея коррекционных технологий, основанных на сенсорной интеграции, – обеспечить возникновение сенсорных импульсов и контролировать их, особенно импульсы от вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи в таком виде, чтобы ребенок мог самостоятельно и непринужденно формировать необходимые реакции в ответ на сенсорные раздражители. Цель – наладить процесс слаженной совместной работы различных отделов нервной системы, тем самым расширить компенсаторные возможности высшей нервной деятельности. Если в процессе обучения основное внимание обращается на то, что ребенок изучает, то в коррекции сенсорной интеграции – как он изучает и почему не может усвоить материал [4].

Список использованной литературы

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Дж. Айрес. – М.: Теревинф. – 2010. – с. 272.
2. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей обучения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Питер. – 2008. – 160 с.
3. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие, 2-е изд. доп. / Т. В. Варенова. – Мн.: ООО «Асар», 2007. – с. 96–97.
4. Варенова, Т. В. Создание коррекционно-развивающих технологий на основе метода сенсорной интеграции / Т.В.Варенова. – Сб. трудов факультета специальной педагогики и специальной психологии. Т. 2. Международный межвузовский выпуск. – М. : МГПУ. – 2007. – С. 44–51.