



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Комарова И. А.
(Беларусь, Могилев)*

Исследованиями доказано, что мальчики и девочки развиваются не одинаково. Это касается как физиологических параметров, так и темпов их психического развития. Учёт полоролевых различий в разностороннем воспитании детей в учреждениях образования осуществляется в недостаточной степени по ряду объективных причин. Во-первых, это объясняется ориентацией современных образовательных программ на некий усреднённый стандарт для всех детей независимо от их половой принадлежности, во-вторых, достаточно большой наполняемостью учебных классов и групп, в-третьих, значительной загруженностью педагогов оформлением необходимой отчётной документации.

Следует учитывать, что половая принадлежность может рассматриваться в двух взаимосвязанных аспектах. Первый – общечеловеческие, родовые атрибуты половой принадлежности, устойчивые у здорового человека к любым воздействиям, не зависящие от эпохи и от характера воспитания. К ним относятся различия в направленности жизненных интересов и личностных склонностей у представителей мужского и женского пола, которые уже отчётливо заметны у мальчиков и девочек с дошкольного возраста. Второй аспект связан с конкретно-историческими проявлениями гендерных стереотипов, соотносимых, в частности, с понятием и принятием социальной роли. Её содержание и эталоны определяются существующими особенностями общества – способами современного производства, культурой, традициями, и закономерно меняются от эпохи к эпохе.

Процесс гендерной идентификации и личностного становления ребёнка протекает в тесной взаимосвязи с теми ценностями и нормами, которые ребёнку предлагают взрослые. Ознакомление с жизненными ценностями и нормами поведения и общения может осуществляться как прямым путём посредством некого назидания, нравоведения, так и в косвенной форме, посредством использования различных видов детской деятельности. Второй вариант наиболее эффективен, так как у ребёнка есть возможность усваивать данные правила и нормы поведения в соответствии с требованиями общества и гендерными ожиданиями непосредственно в игре, учебной и трудовой деятельности, общении друг с другом, что приводит к их осознанию и лучшему закреплению образцов поведения как для мальчиков, так и для девочек.

Исследования В.Д.Еремеевой и Т.П.Хризман выявили некоторые особенности, связанные с обучаемостью и познанием мира мальчиками и девочками. В частности, было установлено, что девочки лучше решают типовые, шаблонные задачи, а этап поиска берёт на себя взрослый. При этом девочки вербально и невербально сигнализируют взрослому о своих удачах и неудачах, сомнениях и су-

ждениях в процессе самой деятельности. Мальчики проявляют некоторую самостоятельность в разных видах деятельности и общаются со взрослыми, когда уже выполнена работа и есть конкретный результат. Мальчики задают дополнительные вопросы для получения конкретной информации, а девочки – для установления контакта со взрослым. Таким образом, мальчики больше ориентированы на информацию, а девочки – на отношения между людьми. В связи с вышесказанным оценка педагогом действий мальчиков и девочек в процессе обучения должна быть дифференцирована. Педагог, зная гендерные особенности детей, может использовать приём опережающего одобрения дальнейших действий девочки, а мальчику предложить алгоритм действий для самокоррекции.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста очень важна игра. Именно в игре происходит психическое развитие ребёнка, усваиваются и закрепляются нормы и правила поведения и общения в окружающем мире. Ещё до того, как дошкольник приобретает чёткую половую идентичность, наблюдаются половые различия в выборе игрушек. В дальнейшем эти различия проявляются в выборе игр, их тематики, предметно-игровой среды, партнёра по игре. Грамотная организация и руководство игровой деятельностью мальчиков и девочек со стороны родителей и педагогов будет способствовать гендерному становлению личности ребёнка, качественному усвоению им социальной роли, связанной с половой принадлежностью.

Гендерные различия имеют место и в экологическом образовании детей, что проявляется как в восприятии, так и во взаимодействии ребёнка с объектами и явлениями природы. Мальчики и девочки по-разному воспринимают объекты природы, по-разному на них реагируют. Так, некоторые дети, в основном мальчики, зачастую проявляют жестокость по отношению к природе, относятся к природным объектам как к неживым. В данной ситуации явно прослеживается интерес мальчиков к исследовательской деятельности и экспериментированию. Следовательно, педагогам и родителям необходимо направить познавательный интерес мальчиков по другому пути, который бы не причинял вреда живым объектам и вместе с тем реализовывал их исследовательский интерес. Девочки чаще сопереживают, проявляют желание оказать помощь по уходу за живым объектом, что связано с проявляющимся врождённым инстинктом материнства. Мальчики также берут на себя часть обязанностей по уходу за животными, однако их мотив изначально может быть связан не с чувством жалости к птичке, а с личным удовлетворением от восхищения товарищей.

Таким образом, изучив склонности ребёнка и его гендерные особенности в любом виде деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной и др.), возможно, с одной стороны, наиболее точно подобрать способы и методы личностного взаимодействия с ребёнком, а с другой – способствовать правильному формированию социально значимых качеств личности с учётом гендерных различий.