



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ПОДГОТОВКА
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы
IV Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 27 октября 2016 года

Минск
БГПУ
2017

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Карпенко Л. Г.
(Беларусь, Лоев)*

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006.

Актуальность развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь обусловлена присоединением в 2015 году нашей страны к данной Конвенции, в которой провозглашена обязанность государств-участников Конвенции обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

Основные направления развития системы инклюзивного образования сформулированы в Концепции инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, в которой система инклюзивного образования представлена как система взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с особенностями психофизического развития в национальной системе образования. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.

Понятие «система» подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов, законных представителей детей с ОПФР и других учащихся, направленных на развитие взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательном учреждении.

В настоящее время деятельность в рамках системы инклюзивного образования регламентируется: 1) Кодексом Республики Беларусь об образовании; 2) государственной программой развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы.

Сегодня в стране продолжается формирование необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы, регламентирующей деятельность учреждений образования в системе инклюзивного образования: предусмотрена разработка инклюзивного учебника, планируется создание на базе учреждений специального образования ресурсных центров, обеспечивающих разработку необходимого учебно-методического обеспечения и подготовку (переподготовку)

педагогов для инклюзивной деятельности. В Государственную программу развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы включены также мероприятия по совершенствованию подготовки педагогических кадров, по созданию безбарьерной среды и иные мероприятия, которые будут содействовать развитию инклюзивных процессов в образовании.

Однако, несмотря на предпринимаемые меры, очевидно, что для обучения детей с ОПФР в рамках системы инклюзивного образования требуется совершенствование системы образования в вопросах подготовки соответствующих специалистов. На сегодняшний день в областных государственных институтах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования открыта переподготовка специалистов интегрированного образования (дефектологических факультетах) читается специальный курс «Интегрированное обучение».

Однако не стоит забывать о том, что среди педагогов, работающих с детьми в начальной школе, есть не только выпускники ВУЗов, но и выпускники педагогических средних специальных заведений, которые лишь частично в своем обучении затрагивают понятие «инклюзивное обучение» в рамках изучения таких дисциплин, как «Педагогика» и «Психология». А ведь для успешного развития инклюзивной практики нужны изменения в профессиональном мышлении будущих учителей. Положительным примером в этом плане служит активное внедрение в учебные планы педагогических ССУЗов таких учебных дисциплин, как «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики» и «Основы дефектологии». Практика показывает, что в результате изучения данных учебных дисциплин у учащихся расширяется система знаний об особенностях развития, обучения, воспитания и социализации различных групп детей с особенностями психофизического развития, приобретаются практические умения организации обучения в классах интегрированного обучения, формируются универсальные социально-личностные, психолого-педагогические компетенции, которые основываются на обобщенных знаниях и умениях, способностях и отношениях, выходящих за рамки преподаваемых учебных предметов.

Очевидно, что такие компетенции в условиях инклюзивного образования должны обеспечивать качественное обучение и воспитание, полноценное развитие детей с разнообразными образовательными потребностями и возможностями.