

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Вопросы

- ❑ Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью
- ❑ Этапы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание каждого этапа.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М. : Просвещение, 2011. – 335 с.

2. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе : учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.

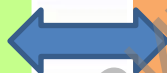
ОСОБЕННОСТИ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

1. Механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил.
2. Фрагментарное усвоение правила.
3. Замена сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков.
4. Смещение грамматических понятий и орфографических правил.
5. Быстрое забывание грамматического и орфографического материала.
6. Неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике.

2. ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КАЖДОГО ЭТАПА .

I этап

**Практические
грамматические упражнения
III – V класс**



II этап

**Систематический курс
элементарной грамматики
VI – X класс**

Цель первого этапа — расширить речевую базу детей, подготовить школьников к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах, а главное — сформировать умение пользоваться им в речи.

Задачи :

1. Воспитывать у детей познавательный интерес к языку.
2. Формировать у школьников первоначальные языковые обобщения.
3. Развивать коммуникативную функцию речи.
4. Формировать у учащихся первоначальные умения связной письменной речи.
5. Обучать относительно грамотному и аккуратному письму.
6. Осуществлять нравственное и эстетическое воспитание школьников.

- ❑ **В ходе формирования языковых обобщений** детей упражняют в наблюдении за фонемами, которые находятся в разных позициях [о сы] — [аса], [луг] — [лугаво й], в сравнении сходно звучащих фонем [Зи на] — [Си ма], ров [роф] — рёв [роф], в установлении различия в их произнесении.
- ❑ Детям предлагается материал **для образования слов** с помощью приставок и суффиксов. Они выполняют эти задания по образцу, наблюдая, как меняются состав слова и его значение (*пришел — ушел, дом — домик, белый — белить, лес — лесной*).
- ❑ Для тренировки **в формообразовании** школьники изменяют форму слова в зависимости от вопроса и контекста: *рисую ... (карандаш) — чем?; пишу... (ручка) — чем?; был в ... (школа) — где?; иду в ... (школа) — куда?*

Детей учат различать предмет и его название, выполнять действия по заданию учителя и называть их, ставить к словам вопросы, дифференцировать названия предметов и действий; у них формируют умения заканчивать предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов; знакомят с некоторыми орфографическими правилами: обозначения мягкости согласных на письме, написания прописной буквы в начале предложения, правописания слов с непроверяемой безударной гласной.

В 6—10 классах изучается **ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ КУРС ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ.**

Главная цель— поднять на более высокий уровень речевую практику учащихся на основе осознания ими основных законов языка.

Задачи:

- 1.** Продолжать работу по развитию коммуникативной функции речи на основе элементарных знаний о законах построения устного и письменного текстов.
- 2.** Дать учащимся законченный круг знаний по грамматике.
- 3.** На основании грамматических знаний выработать у школьников орфографические умения и навыки.
- 4.** Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.
- 5.** Формировать умение составлять и употреблять в речи различные типы и виды предложений.