

Свиридович, И. А. Общие вопросы методики преподавания русского языка во вспомогательной школе // Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – С. 6 – 12.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 1.1 Методика преподавания русского языка как наука

Содержание темы

Предмет и задачи методики русского языка во вспомогательной школе. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая. Связь методики преподавания русского языка во вспомогательной школе с лингвистикой, спецпсихологией и спецпедагогикой, методикой русского языка в массовой школе, логопедией и другими науками.

Основные источники развития методики русского языка: научные исследования в области смежных наук, опыт обучения учащихся разных категорий и методическое наследие прошлого. Методы научного исследования в методике русского языка: изучение и анализ научно-методической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, изучение документации, наблюдение за процессом обучения школьников русскому языку.

Актуальные проблемы методики обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет

Содержание темы

Место и роль русского языка среди других учебных предметов вспомогательной школы с русским или белорусским языком обучения.

Цель, задачи и этапы обучения русскому языку учащихся вспомогательной школы. Структура и принципы построения учебной программы. Задачи и содержание обучения на каждом из этапов обучения языку.

Коррекционная направленность программного материала в обучении русскому языку учащихся вспомогательной школы (обеспечение коррекции недостатков речевого развития, преодоление несовершенства прошлого опыта детей, создание условий для усвоения знаний в области языка и речи, учет замедленного протекания психических процессов).

Практическая и коммуникативная направленность программного материала (формирование речи как средства общения, как способа коррекции

познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы).

Тема 1.3. Принципы и методы обучения русскому языку во вспомогательной школе

Содержание темы

Реализация дидактических принципов на уроках русского языка: воспитывающего и развивающего обучения, сознательности и активности, научности и систематичности, доступности и прочности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода, связи школы с жизнью.

Методические принципы в обучении русскому языку: понимание основных рядов языковых значений, внимание к материи языка, тренировка органов речи и пишущей руки, опора на чувство языка, внимание к выразительности речи, взаимосвязь устной и письменной речи с опережающим овладением ее устной формой, постепенное ускорение темпа и увеличение объема материала.

Специфические принципы обучения русскому языку во вспомогательной школе: коммуникативная направленность обучения, единство развития речи и мышления, обязательная мотивация языковой и речевой деятельности, формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности. Взаимосвязь устной и письменной речи в процессе их развития.

Классификация методов обучения русскому языку и их коррекционная роль. Особенности пользования наглядными, словесными и практическими методами. Использование элементов проблемного метода, программированного обучения на уроках русского языка.

Задания для самостоятельной работы

1. Докажите, что дисциплина «Методика преподавания русского языка» является самостоятельной наукой.
2. Охарактеризуйте связь специальной методики обучения языку с другими психолого-педагогическими дисциплинами.
3. Определите место и роль русского языка как учебного предмета во вспомогательных школах с русским и белорусским языком обучения.
4. Сравните задачи методики русского языка во вспомогательной школе как науки с задачами обучения русскому языку во вспомогательной школе как учебному предмету. Какие из задач решаются (не решаются), на ваш взгляд?
5. Чем обусловлено разделение обучения языку на этапы? Каковы задачи и основные методы обучения детей с нарушениями интеллекта на каждом этапе? Каким из них вы отдадите предпочтение в практической работе с учащимися?

6. Сравните методы исследования в специальной методике русского языка как науки с методами обучения во вспомогательной школе.
7. Определите принципы построения программы по русскому языку и основную направленность обучения языку во вспомогательной школе.
8. Назовите образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные цели уроков грамматики, правописания и развития речи по любой теме.
9. На основе анализа программы по русскому языку для вспомогательной школы определите, как конкретно воплощаются в ней методические и специфические принципы отбора материала, покажите преемственность в построении разделов по годам обучения и степень усложнения важнейших тем. Оцените материал с точки зрения его доступности для усвоения учащимися, логической организации и практической значимости. Сформулируйте свои предложения по совершенствованию программы по русскому языку для вспомогательной школы.
10. Проанализируйте основные требования к знаниям и умениям учащихся на разных годах обучения. С этой целью по каждому разделу программы возьмите одну из тем (по выбору) и проследите ее развитие с 1 по 9 класс.
11. Выполните сравнительный анализ содержания и структуры программ:
 - по русскому языку для вспомогательных школ с русским и белорусским языком обучения;
 - по русскому языку для вспомогательных школ (Беларусь) и программ коррекционных образовательных учреждений VIII вида (Россия, Украина)
 - по русскому языку для вспомогательных школ и общеобразовательных (1-4 классы).
12. Проанализируйте учебники по русскому языку для вспомогательной школы по следующей схеме:
 - Автор учебной книги по русскому языку, год и место ее издания.
 - Этапы обучения русскому языку (этап практических грамматических упражнений или систематический курс элементарной грамматики).
 - Структура и принципы построения учебника.
 - Количество тем, их названия, соответствие программе.
 - Методический аппарат учебника (раздел и тему по выбору), его место и назначение (логическая организация языкового материала, применение теоретических сведений). Количество грамматико-орфографических упражнений по темам, их иерархия, разновидность, обеспеченность каждого часа программного времени материалом учебника.
 - Познавательная, практическая и коррекционно-воспитательная направленность содержания (грамматических и орфографических

упражнений), его доступность для понимания школьникам с психофизическими особенностями.

- Характер иллюстративного материала учебника.
- Наличие упражнений и заданий по развитию речи учащихся, их характер и соответствие программным требованиям.
- Роль учебника в формировании интереса к русскому языку и языковой компетенции учащихся вспомогательной школы.
- Внешнее оформление учебной книги по русскому языку для вспомогательной школы, ее отличительные особенности.
- Общая оценка учебника. Насколько современные учебники по русскому языку для вспомогательной школы соответствуют требованиям, предъявляемым к данным пособиям, программе и современным требованиям реформы школы.
- Ваши предложения по совершенствованию учебников.

13. Раскройте вклад отечественных дефектологов в развитие методики русского языка во вспомогательной школе. Выделите практические рекомендации, предлагаемые авторами.

14. Изучите материалы, отражающие вопросы специальной методики обучения языку, и подготовьте краткое сообщение по темам:

- Актуальные проблемы методики обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями.
- О привитии учащимся вспомогательной школы навыков самостоятельной работы с учебником русского языка.

Контрольные вопросы и задачи

1. Изучите содержание к объяснительным запискам программ для вспомогательных школ по русскому языку, выделите цели и задачи обучения русскому языку во вспомогательной школе с русским и белорусским языком обучения. Чем они обусловлены? Каково назначение объяснительной записки?
2. Проанализируйте содержание программного материала по годам обучения, выделите разделы в программе. Какие разделы являются сквозными, какие обрываются? Укажите назначение подразделов программы.
3. Докажите материалами программы и учебников поэтапность обучения языку во вспомогательной школе.
4. Какое значение имеет концентрический принцип построения программы для усвоения знаний и умений по русскому языку учащимися вспомогательной школы? На примере распределения материала по любой теме одного из разделов покажите, как реализуется данный принцип построения программы.

5. Приведите примеры, подтверждающие коррекционно-развивающую, практическую и коммуникативную направленность программного материала в обучении русскому языку учащихся вспомогательной школы.
6. Покажите на конкретных примерах как программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды, в течение которых у детей корригируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы.
7. Докажите значение дидактических принципов для уроков русского языка. Перечислите методические и специфические принципы обучения русскому языку во вспомогательной школе. Опираясь на программу и учебники по русскому языку, докажите, что каждый из них определяет обучение по всем разделам русского языка.
8. На примере программы и учебников раскройте связь уроков грамматики и правописания с развитием речи учащихся. Как эта связь зафиксирована в названии разделов и в их содержании?
9. Изложите требования, которые предъявляются к учебникам русского языка для вспомогательной школы. Дайте характеристику основным пособиям по специальной методике русского языка во вспомогательной школе, докажите соответствие (или несоответствие) одного из них программе.
10. Традиционно учебники русского языка для вспомогательной школы включают параграфы, посвященные каждой из основных частей речи. Названия параграфов в разных учебниках различны, например: „Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?"; „Слова, которые обозначают предметы"; „Слова-названия предметов"; „Имя существительное". Как вы считаете, какое из названий более формально, а потому менее всего удачно (для какого класса)? Ответы аргументируйте.

В каком классе учащиеся впервые знакомятся с темой „Слова- названия признаков предметов"? Какое значение имеет эта тема для изучения имен прилагательных?

В каких классах начинается отработка сложносочиненных предложений в устной речи? Каково значение этой работы?

Ниже перечисляются темы уроков. Выберите среди них сначала грамматические, затем орфографические темы, определите, в каком классе проводятся эти уроки. В реализации каких из названных тем можно использовать элементы программированного обучения?

Темы уроков:

„Написание звонких и глухих согласных на конце слова”.

„Понятие об имени существительном”.

„Правописание частицы не с глаголами”.

„Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов”.

„Правописание безударных гласных в корне”.

„Понятие о наречии”

Профессиональная направленность содержания темы

Познакомиться со структурой, содержанием, основными принципами и особенностями программы по русскому языку в младших и старших классах вспомогательной школы; выяснить ее дидактическое, коррекционно-развивающее и практическое значения. Научиться осуществлять анализ материалов научно-методического характера в области исследований специальной методики и методического аппарата учебников по русскому языку; овладеть приемами работы с текстовым, иллюстративным и справочным материалом учебной книги; определить задачи и преемственность обучения на каждом этапе обучения языку.

Литература:

1. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2004. – 316 с.

1. Бебешина, Н. Н. Развитие речи на уроках русского языка в V VIII классах вспомогательной школы / Н.Н.Бебешина, В.П.Свириденков. – М.: Просвещение, 1978. –178 с.

3. Гнездилов, М. Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе / М. Ф. Гнездилов. – М. : Просвещение, 1965. – 272 с.

4. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2003. –232 с.

5. Львов, М. Р., Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В.– М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.

6. Мисаренко, Г. Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями / Г. Г. Мисаренко. - М. : Академия, 2004.- 336 с.