

Русских, А. О. Мастер-класс как форма эффективного профессионального обучения педагогов, работающих в условиях интегрированного и инклюзивного образования / А. О. Русских // Современная образовательная психология в подготовке специалистов помогающих профессий : актуальные проблемы теории и практики оказания помощи другим : сб. науч. статей, Могилев, 20 ноября 2018 г. / под ред. Э. В. Котляровой. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. – 119-123 с.

УДК 378.046.4

А.О. Русских (Минск)

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается такая форма повышения квалификации педагогов как мастер-класс; описывается его цель, идеи и структура. Предлагается план мастер-класса по обучению педагогов осуществлять оценку учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Summary. The article deals with this form of teacher development as a master class; describes its purpose, ideas and structure. A plan for a master class on teaching teachers to the evaluation of educational-cognitive activity of younger pupils needs in terms of an integrated and inclusive education.

Ключевые слова: мастер-класс; оценка; младшие школьники; дети с особенностями психофизического развития; интегрированное обучение и воспитание; инклюзивное обучение.

Keywords: master class; evaluation; younger pupils; children with special needs; integrated training and education; inclusive education.

На современном этапе развития образования актуальным становится выявление, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Одной из эффективных форм распространения является мастер-класс. В литературе существует ряд определений данного понятия.

Мастер-класс - одна из форм эффективного профессионального обучения педагогов, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Мастер-класс как педагогическая технология включает в себя следующие структурные элементы: цель научной идеи, последовательные

действия учителя и ученика, критерии оценки и качественно новый результат [1].

Цель мастер-класса – создать условия для профессионального самосовершенствования учителя, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ученика, формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Основные научные идеи – деятельностный, личностно-ориентированный, исследовательский, рефлексивный подходы.

Последовательность действий – пошаговый алгоритм изучения авторской системы работы учителя-Мастера.

Критерии оценки – новый уровень индивидуального стиля творческой педагогической деятельности (имитационный, конструктивный, творческий).

Качественно новый результат – умение моделировать урок в режиме технологии, в которой эффективно работает мастер.

Г.А. Русских выделил в структуре проведения мастер-класса пять этапов:

1. Презентация педагогического опыта:

- Обоснование основных идей педагогической технологии, применяемой педагогом.

- Описание источников, откуда педагог черпал свои разработки.

- Определение проблем и перспектив в работе педагога-мастера.

2. Представление урока (занятия), системы уроков (занятий)

- Рассказ педагога о проекте занятия.

- Определение основных приемов и методов работы, которые будут демонстрироваться.

- Краткая характеристика результативности используемой технологии.

- Вопросы педагогу по изложенному проекту.

3. Урок (занятие) или имитационная игра со слушателями с демонстрацией приемов эффективной работы с учащимися (воспитанниками).

4. Моделирование:

- Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока (занятия) в режиме продемонстрированной педагогической технологии. Мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею.

- Обсуждение авторских моделей урока (занятия) слушателями

5. Рефлексия:

- Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.

- Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям [1].

Мастер-класс может проводиться в таких формах как лекция, практическое занятие, интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

Результатом мастер-класса является модель урока (занятия), которую разработал «учитель-ученик» под руководством «учителя-Мастера» с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

Интегрированное и инклюзивное образование предполагают совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития. В работе с детьми с особенностями психофизического развития наравне с основными функциями оценки (констатация, информирование, стимуляция, развитие самооценки) появляются специфические функции. Реализация общедидактических и специфических функций позволят обратить пристальное внимание педагогов на индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося класса, индивидуализировать образовательный процесс, обеспечить продуктивное взаимодействие между учащимися в рамках образовательного процесса, осознанно включиться младшим школьникам в процесс оценивания.

Содержание мастер-классов, по обучению педагогов осуществлять оценивание учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования, позволяет освоить: систематизированные теоретические знания о характеристиках оценки учебно-познавательной деятельности и особенностях их проявления в условиях интегрированного и инклюзивного образования, об использовании современных средств оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования (отбор, адаптация, особенности применения), умения их практического применения в образовательном процессе.

Мастер-класс предназначен для учителей начальных классов, работающих в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Цель мастер-класса – повысить у педагогов уровень компетентности в сфере оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Мастер-класс направлен на решение следующих задач:

- сформировать у педагогов знания об особенностях организации оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- сформировать умение осуществлять отбор и адаптацию оценочных средств в соответствии с требованиями к оцениванию младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- сформировать умение и опыт оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- понимание участниками особенности организации процесса оценивания младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- умение реализовать индивидуально-дифференцированный подход в процессе оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- умение осуществить отбор и адаптацию оценочных средств в соответствии с требованиями к оцениванию младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- умение организовать самооценку учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Разработанный мастер-класс включает в себя 5 этапов (по Г.А. Русских), предполагаемая форма проведения – интегрированная.

1. Презентация педагогического опыта:

- научно-методические основы оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования. (Понятия «оценочная деятельность», «оценка», «отметка», «критерий оценки», «показатель оценки», «эталон оценки» и их соотношение. Современные подходы к оцениванию учебно-познавательной деятельности детей с ОПФР. Основные характеристики оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся) [2].

2. Представление методической разработки:

- Оптимизация оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования. (Направления работы и условия оптимизации. Отбор и адаптация средств оценивания младших школьников в условиях интегрированного обучения и воспитания) [3].

- Краткая характеристика результативности используемых приемов оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

- Вопросы педагогу по изложенному проекту.

3. Урок (имитационная игра) со слушателями с демонстрацией приемов оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

4. Моделирование:

- Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока с применением методических разработок по использованию в учебном процессе критериев и показателей оценивания универсальных учебных действий младших школьников, а также обучения педагогов приемам дифференцированного оценивания. Мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею.

- Обсуждение авторских моделей урока слушателями.

5. Рефлексия:

- Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.

- Заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям.

Таким образом, мастер-класс по обучению педагогов осуществлять оценивание учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного и инклюзивного образования позволит учителю учитывать особые образовательные потребности каждого ребенка и обеспечить благоприятные условия образования в гетерогенном коллективе.

Литература

1. Русских, Г. А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности / Г. А. Русских // Методист. – Москва, 2002. – № 1. С. 38–40.

2. Гайдукевич, С. Е., Мусохранова, А. О. Проблема оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях интегрированного обучения и воспитания / С. Е. Гайдукевич, А. О. Мусохранова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования : сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года) / МГПУ – Москва, 2015. – С. 25-29.

3. Мусохранова, А. О. Средства оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции / А. О. Мусохранова // Специальное образование: профессиональный дебют: материалы VII студ. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 26 фев. 2016 г. : электр. сб. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : С. Е. Гайдукевич (отв. ред.) и др. – Минск : БГПУ, 2016. (CD – диск).