

Винникова, Е. А. Представления о природе родного края у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / Е. А. Винникова, Е. С. Соболевская / Материалы IV международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии личности и межличностных отношений». – Каменец-Подольск: Медобори-2006, 2012. – С. 89-92.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где закладываются начала экологической культуры детей. Для младших школьников огромное значение имеет целенаправленное изучение природы своего края, знание "своих корней", "своих" растений и животных, полезных ископаемых и промыслов. Знание природы родного края учит правильному поведению в природе, умению её жалеть, сохранять, любить; позволяет осмыслить глобальные взаимосвязи и взаимозависимости; пройти путь в изучении природных процессов от частного к общему, что является особо важным для детей с интеллектуальной недостаточностью [1, 2].

Вопросом изучения природы детьми с интеллектуальной недостаточностью в младших классах занимались А.В. Усвайская, Е.А. Вишнякова, Н.В. Матвеева, А.М. Николаев и др. Однако попыток изучения особенностей представления о природе родного края у детей с легкой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста не предпринималось.

В своей работе мы изучили особенности представлений о природе родного края у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. В экспериментальном исследовании приняли участие 20 нормально развивающихся детей и 20 детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи констатирующего эксперимента заключались в том, чтобы:

1. выявить особенности представлений о природе родного края, установить уровни их сформированности у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью в сравнении с нормально развивающимися сверстниками;
2. дать сравнительную характеристику сформированности представлений о природе родного края у детей в норме и с интеллектуальной недостаточностью;
3. с учетом выявленных уровней определить способ коррекции представлений детей.

Эксперимент включал в себя пять серий заданий. Цель первого задания состояла в выявлении объема конкретных представлений о животных и растениях родного края. Целью второго задания являлось выявление сформированности представлений о сезонных явлениях природы. Целью

третьего задания было выявление умения группировать животных и растений по месту обитания. Цель четвертого задания – изучение уровня представлений о правилах поведения в природе. Цель пятого задания – выявление представлений детей об охране живой природы.

При составлении заданий нами был использован программный материал курса "Человек и мир" (4-5 класс), который был принят за эталонное содержание знаний, которыми дети с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть к концу обучения в начальных классах.

При оценке природоведческих представлений учащихся мы принимали во внимание следующее: полноту знаний (объем сведений, предусмотренный программой); осознанность (умение ребенка излагать знания своими словами); конкретность (умение раскрывать конкретные проявления обобщенного знания); обобщенность (умение подводить конкретные знания под обобщенные).

Для удобства анализа результатов исследования нами были выделены следующие возможные уровни сформированности природоведческих представлений (таб. 1).

Таблица 1.

Возможные уровни сформированности природоведческих представлений у учащихся начальной школы

Уровень	Критерии оценки сформированности природоведческих представлений
Нулевой уровень	Отсутствие представлений природоведческого характера.
Низкий уровень	Минимальный объем природоведческих представлений, их фрагментарность, нечеткость, отсутствие обобщенных представлений и самостоятельности в их актуализации, слабая дифференцированность природоведческих знаний, неумение изложить сведения о родном крае своими словами.
Средний уровень	Представления, в целом соответствуют программным требованиям, но с небольшими неточностями, преобладают конкретные представления над обобщенными, недостаточная сформированность умения выражать представления своими словами.
Достаточный уровень	Дифференцированные представления, соответствующие объему программных требований по предмету "Человек и мир", умение конкретизировать обобщенные представления, уверенное изложение представлений о природе родного края.

Результаты эксперимента представлены в виде диаграмм, на которых отображено процентное соотношение распределения уровней сформированности природоведческих представлений.

Диаграмма 1. Уровни сформированности представлений о природе родного края у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.

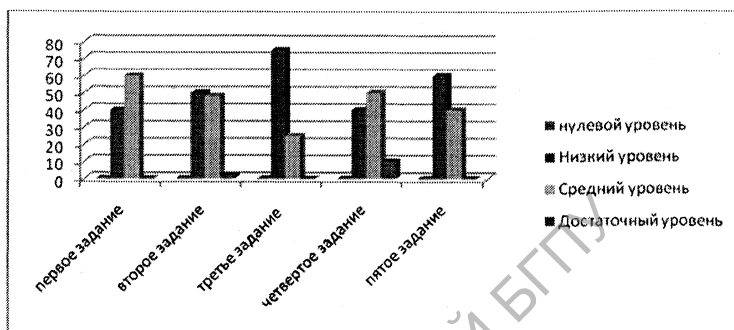
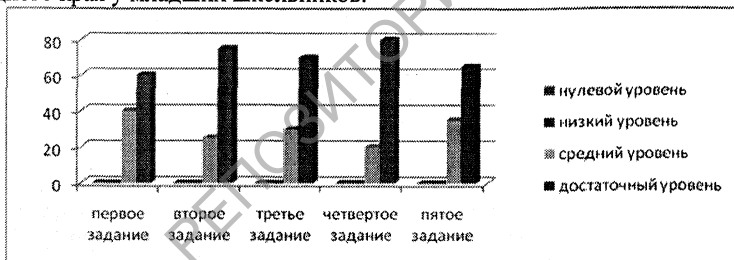


Диаграмма 2. Уровни сформированности представлений о природе родного края у младших школьников.



Таким образом, у детей с интеллектуальной недостаточностью представления в основном находятся на низком и среднем уровне, у нормально развивающихся детей - на среднем и достаточном. Анализ полученных данных показал, что представления детей с интеллектуальной недостаточностью о природе родного края фрагментарны, лишены связи между собой, в некоторых случаях искажены. Вместо обобщенного представления учащиеся репродуцируют конкретные образы, возникающие на основе индивидуального опыта. Нередко у них возникают посторонние, неадекватные ассоциации, связанные с другим кругом понятий. Слабо развиты у испытуемых процессы логического мышления, анализа, синтеза, о чем свидетельствуют результаты выполнения заданий, требующих выявления причинно-следственных связей. Отмечается неумение выйти за пределы проблемной ситуации и применить имеющиеся знания в измененной ситуации. Причина этого лежит не только в особенностях овладения материалом школьниками данной категории, но и в имеющих

место недостатках обучения: неполный перечень использования на занятиях разнообразных форм и методов обучения.

На уроках "Человек и мир" с учащимися с интеллектуальной недостаточностью обязательной является опора на предметно-практическую деятельность с обеспечением ее интеллектуализации и вербализации на уровне внешней и внутренней речи. Особое внимание при изучении объектов и явлений природы уделяется полисенсорному подходу – использованию максимально возможного количества анализаторов при знакомстве с новым объектом, явлением. При разработке занятий для данной категории учащихся необходимо иметь в виду, что на каждом уроке по предмету "Человек и мир" требуются разные приемы создания образов: на основе наглядного материала, перцептивных действий, демонстрации опытов, проведения лабораторных работ, практикумов, инструктивных занятий, экскурсий, на основе описательных текстов, использование экранных средств обучения. Все это может повысить эффективность процесса обучения и положительным образом сказаться на качестве представлений школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Список використаних джерел:

1. Синева, В.Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе / В.Н. Синева, Л.С. Стожок. – Киев: Радянська школа, 1977. – 85с.
2. Данилова, А.М. Особенности краеведческих знаний учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида / А.М. Данилова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2010. – № 4. – с. 21-30.

Отримано 29.01.2012

С.С. Вірний

СТРАТЕГІЇ ПОДОЛАННЯ СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИКОРДОННИКІВ

Проблема вивчення копінг-поведінки в професійній діяльності прикордонників є досить актуальною, адже вона зумовлена постійним зростанням соціально-професійних вимог до особистості службовця. Також сучасне суспільство, яке актуалізує проблеми соціально-психологічної адаптації особистості, вимагає розробки нових психологічних проєктів щодо подолання дії стресогенних факторів, які збільшують небезпеку невротизації особистості та виникнення патологічних станів. Цей контекст актуалізації проблеми однаковою мірою стосується й сфери професійного становлення та ефективною реалізації фахівців, і особливо фахівців, які