

# ПЕДАГОГІКА

УДК 378-057.175

UDC 378-057.175

## МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

## METHODS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF NOVICE HIGHER SCHOOL TEACHER

**О. П. Василевич,**  
*аспирант кафедры педагогики БГПУ*

**O. Vasilevich,**  
*Postgraduate Student of the  
Department of Pedagogic, BSPU*

Поступила в редакцию 19.12.16.

Received on 19.12.16.

В статье рассматривается содержание методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы в рамках методической работы кафедры учреждения высшего образования, которая позволяет разрешить противоречие между необходимостью оказания системной педагогической поддержки в профессиональном саморазвитии начинающему преподавателю и отсутствием на кафедрах инструментов для организации данной работы.

*Ключевые слова:* педагогическая поддержка, профессиональное саморазвитие, начинающий преподаватель высшей школы, методика педагогической поддержки.

The article reveals the contents of the methods of pedagogical support of professional self-development of the novice teacher of the higher school in the framework of methodical work of departments in the institutions of higher education, which allow to solve the contradiction between the need to provide systematic pedagogical support of professional self-development of the novice teacher and lack of tools in the departments to organize this work.

*Keywords:* pedagogical support, professional self-development, novice higher school teacher, methodology of pedagogical support.

**В** настоящее время в системе высшего педагогического образования Республики Беларусь происходят изменения, вызванные процессами модернизации. Обновление содержания и технологий подготовки педагогических кадров в контексте компетентного подхода, необходимость усиления ее практико-ориентированности, преемственности и непрерывности обуславливают возрастающие требования к преподавателю высшей школы, его готовности к постоянному личностно-профессиональному саморазвитию.

Особо актуальной задачей личностно-профессионального саморазвития является для начинающих преподавателей высшей школы, так как от ее решения зависит успешность развития компетентности во всех видах профессиональной деятельности. Без этого у преподавателя возникает риск выпадения из сферы профессиональной деятельности. Если преподаватели будут получать педагогическую поддержку в профессио-

нальном саморазвитии на этапе профессионализации, они смогут преодолеть причины профессиональной дезадаптации, сократить адаптационный период, стать успешными в профессиональной деятельности.

Следовательно, возникает потребность в организации педагогической поддержки, способствующей профессиональной успешности и формированию индивидуального стиля педагогической деятельности у начинающего преподавателя высшей школы за наиболее короткий период времени.

Актуальность проблемы организации педагогической поддержки начинающего преподавателя высшей школы подтверждается результатами ранее проведенных исследований. В ряде экспериментальных работ (В. Т. Ащепкова [1], Т. А. Бабкиной, Ю. И. Куницкой [2], Н. В. Иванец [3], М. В. Кочеткова [4]) выявлены затруднения в профессиональном становлении начинающего преподавателя вуза. В частности, ученые обращают внимание: на невысокий уровень сформирова-

рованности профессионально значимых характеристик личности начинающих преподавателей; недостаточность психолого-педагогических знаний, связанных со спецификой преподавания в высшей школе и неумение использовать теоретические знания на практике; отсутствие умения рефлексировать и анализировать ход и результаты своей педагогической деятельности и др. [1].

При этом причины затруднений в профессионализации начинающего преподавателя ученые дифференцируют на объективные и субъективные.

К *объективным причинам* относят: недостаточность опыта учебно-воспитательной деятельности в высшей школе; слабую общую психолого-педагогическую и методическую подготовленность; недостаточную помощь со стороны руководителей, коллег по работе в начальный период педагогической деятельности; загруженность начинающего преподавателя другими видами работ, различными мероприятиями, не способствующими профессиональному росту; отсутствие в коллективе кафедры необходимой социально-психологической атмосферы, взаимопонимания, творчества, доброжелательности, требовательности [2; 3].

К *субъективным причинам* причисляют: отсутствие у начинающего преподавателя устойчивой мотивации на активную творческую педагогическую деятельность; недостаточное развитие волевых черт характера в преодолении трудностей; отсутствие или потеря перспективы профессионального роста; недостаточная компетентность в профессиональном саморазвитии; неумение правильно расставлять приоритеты в профессиональной деятельности [3; 4].

Кроме указанных причин, проблема затруднений в профессиональном становлении начинающего преподавателя высшей школы усугубляется недостаточной научно-методической обеспеченностью кафедр по педагогической поддержке его эффективной профессионализации. Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что несмотря на имеющиеся наработки по данной проблеме, кафедры не располагают в достаточной мере инструментами системной педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя.

Анализ источников информации по проблеме позволяет говорить о том, что в рамках диссертационных исследований российских

и белорусских исследователей рассматривались лишь определенные аспекты деятельности преподавателя высшей школы, таких как профессионально-педагогическая адаптация начинающего преподавателя вуза (А. А. Пережогина), педагогическая поддержка начинающих учителей, педагогов среднего профессионального образования (И. В. Кочерга, Е. В. Куренная, Н. Л. Кучеренко, И. П. Позняк, Б. Е. Фишман, М. В. Шинкорук). Однако ни в одной из вышеперечисленных работ полно не рассматривается вопрос педагогической поддержки начинающего преподавателя высшей школы. При этом необходимо заметить наличие исследований по педагогической поддержке профессионального саморазвития, ее внедрение в системе подготовки начинающих преподавателей высших военных учебных заведений, учреждений образования МЧС, в сфере высшего образования специалистов инженерно-технических наук, военных факультетов и кафедр.

Зарубежный опыт, рассматриваемый в работах В. Т. Ащепкова, А. Н. Костикова, Т. В. Лучкиной, А. М. Митиной, показывает разноплановость подходов к проблеме педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы и условиям ее реализации, обусловленным особенностями национальных систем образования и менталитетом. Имеющиеся программы существуют под разными названиями: «Пробный год работы в школе» (Великобритания), «Референдарият» (Германия), «Программа введения в профессию» (Induction – Канада, Корея, Япония), «Интернатура» (США), «Практика» (Финляндия).

Несмотря на имеющиеся работы по данной проблеме, нами не было выявлено данных о наличии и системном использовании методики, применимой в естественных условиях работы кафедры. Имеющиеся наработки представляют собой формы освоения различных программ. При этом данные нашего исследования позволяют говорить об объективной необходимости педагогической поддержки в профессиональном саморазвитии начинающего преподавателя с целью его эффективной профессионализации в динамично меняющемся образовательном пространстве, а, следовательно, и разработке для этого научно-методического обеспечения.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью оказания системной педагогической поддержки в профессиональном саморазвитии начинающе-

му преподавателю и отсутствием соответствующей методики, применимой в естественных условиях работы кафедры.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, преодолеть причины возникновения трудностей профессионализации объективного и субъективного характера, необходимо разработать методику педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя и ее научно-методическое обеспечение.

Мы предполагаем, что применение в реальных условиях методической работы кафедры методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы приведет к снижению влияния неблагоприятных факторов дезадаптации, разрешению личностно-профессиональных противоречий, развитию индивидуального стиля педагогической деятельности [7, с. 17].

Целью данной статьи является раскрытие содержания разработанной нами методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы в рамках методической работы кафедры.

Методика педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы пред-

ставляет собой поэтапный процесс реализации авторской модели (рисунок 1).

Визуализация модели позволяет обнаружить тот факт, что педагогическая поддержка органично вплетена в профессиональную деятельность начинающего преподавателя высшей школы как непосредственная помощь в процессе разрешения возникающих противоречий.

Ключевой идеей методики является цикличность в построении педагогической поддержки вокруг решения конкретного затруднения. Это затруднение объективируется в проблемной задаче, а затем осуществляется поиск оптимальных путей ее решения с дальнейшей рефлексией полученных результатов профессионального саморазвития преподавателя. Данная методика включает в себя методы профессионального саморазвития преподавателя и методы педагогической поддержки начинающего преподавателя. Использование указанных методов не является случайным. Они нами систематизированы на этапе опытной работы и зарекомендовали себя как наиболее эффективные. Данные методы позволяют целостно, на протяжении четырех этапов реализации методики, оказывать воздействие с целью разрешения выявленного противоречия.



Рисунок 1 – Модель педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы

Представленная в форме таблицы методика педагогической поддержки профессионального саморазвития включает цель, содержание, методы, формы и оценку результатов на каждом из четырех этапов педагогической поддержки (таблица). Методика позволяет произвести коррекцию затруднений, используя наиболее качественный и эффективный способ преодоления трудностей, разрешения возникающих противоречий у начинающего преподавателя высшей школы.

#### *Ориентировочно-исследовательский этап*

Целью педагогической поддержки на данном этапе является помощь начинающему преподавателю в осознании противоречий, трудностей в профессиональной деятельности и профессиональном саморазвитии. Для реализации поставленной цели предпо-

лагается запуск мотивационных процессов личностно-профессионального саморазвития. Источником мотивации будет являться рефлексия преподавателем своей деятельности и осознание им ресурсов дальнейшего развития.

Мы придерживаемся позиции, согласно которой у начинающего преподавателя априори имеется мотивация к профессиональному саморазвитию. Данная позиция основывается на результатах собственного опыта, а также экспериментальных данных, полученных рядом ученых. В частности, по данным исследования Т. В. Литвиненко, у 63,6 % преподавателей наблюдается выраженная готовность к саморазвитию профессионально важных качеств и у 36,4 % менее выраженная, в большей степени зависящая от внешних влияний [6].

**Таблица – Методика педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя высшей школы**

Этапы	Цель	Содержание	Методы	Формы	Оценка результатов
1. Ориентировочно-исследовательский	помощь начинающему преподавателю в осознании противоречий, трудностей в профессиональной деятельности и профессиональном саморазвитии	запуск мотивационных процессов личности начинающего преподавателя	сравнение, наблюдение за коллегами, беседа, метод Колба, методы, направленные на формирование позитивной самооценки; анализ данных самодиагностики	дискуссии, круглые столы, коуч-технологии, посещение занятий более опытных коллег	оценка преподавателем своего уровня профессионального развития, выявление им реального противоречия и ресурсов профессионального развития
2. Проблемно-поисковый	осознание, формулирование проблемы и разработка программы дальнейшей деятельности по разрешению противоречия	оказание помощи начинающему преподавателю в составлении собственной программы саморазвития	использование коуч-технологии, представление веера возможностей, методы формирования позитивной самооценки	проблемно-деловые игры	наличие программы деятельности по разрешению противоречия с определением цели, конкретных мероприятий, сроков их реализации
3. Операционно-действенный	последовательная реализация разработанной программы преодоления затруднения	поддержка в ходе реализации программы отдельных ее мероприятий, участие в мониторинге промежуточных результатов и их обсуждение	педагогический коучинг, имитационные методы, кейс-стади метод, методы формирования позитивной мотивации	деловые игры, тренинги, практикумы, апробация педагогического новшества, рефлексивный практикум	мониторинг результатов, полученных в ходе реализации программы и их последующая рефлексия
4. Оценочно-рефлексивный	анализ достижений преподавателя по преодолению затруднения в саморазвитии, оценка достигнутой им зоны комфорта в профессиональной деятельности	помощь преподавателю в анализе результатов, полученных в ходе реализации программы по преодолению выявленного затруднения, оценке его личностных приращений	рефлексии и самодиагностики	анализ, обсуждение, оценка	анализ достижений по преодолению противоречия, оценка зоны комфорта в профессиональной деятельности начинающего преподавателя, оценка его личностных приращений

Выраженная отрицательная мотивация, по данным психолого-педагогических исследований, отмечается у преподавателей в том случае, если стаж работы в вузе превысил 7–10 лет, но в жизни преподавателя не произошло значимых профессиональных событий. Прежде всего, такие события как защита диссертации, подготовка и опубликование авторских методических разработок, установление позитивных взаимоотношений и контакта со студентами, успешное участие в инновационных проектах и др. [5]. В данном случае необходим поиск механизмов влияния на профессиональное самосознание начинающего преподавателя и стимулирование мотивации личностно-профессионального саморазвития. В качестве таких механизмов могут выступать методы и приемы, направленные на формирование позитивной самооценки: создание ситуации успеха, авансирование, помощь в определении ближайших жизненных целей, использование в речи аффирмаций (позитивных утверждений), ведение дневника успехов и достижений, мнемо-оценочные приемы, улучшение самоимиджа, использование приемов когнитивного самоутверждения.

С целью осознания начинающими преподавателями реальных затруднений в профессиональной деятельности на данном этапе реализуются следующие методы: сравнение, наблюдение за коллегами, беседа, метод Колба и др., а также анализ данных самодиагностики. Эти методы помогают преподавателю сформировать личностно значимые критерии оценки профессиональной деятельности, объективно оценить ее, выявить профессиональные затруднения.

Результатом, свидетельствующим о завершении данного этапа, является оценка преподавателем своего уровня профессионального развития, выявление им реального противоречия и ресурсов профессионального развития.

#### *Проблемно-поисковый этап*

Целью педагогической поддержки на данном этапе является осознание, формулирование проблемы и разработка программы дальнейшей деятельности по разрешению противоречия.

Использование коуч-технологии (метод Колба, педагогический коучинг), имитационных методов, кейс-стади метода, тьюторства (педагогическая интернатура), диагностико-развивающей работы, консультационной работы, подсказок, предоставление

веера возможностей, организация проблемно-деловых игр направлено на оказание помощи начинающему преподавателю в составлении собственной программы саморазвития для выхода на другой качественный уровень.

Результатом данного этапа является наличие разработанной программы дальнейшей деятельности по разрешению противоречия с формулировкой цели и определением конкретных мероприятий, указанием сроков их реализации.

#### *Операционно-действенный этап*

Цель данного этапа заключается в последовательной реализации разработанной программы преодоления затруднения.

Именно в данный период происходит основная работа по актуализации и принятию мер с целью преодоления выявленного затруднения. Важным также является адекватность мер, принимаемых для разрешения затруднения, и, соответственно, программы действий по его разрешению.

Реализуемая программа действий по преодолению выявленного затруднения в профессиональной деятельности представляет собой комплекс разнообразных методов и форм (методическое обеспечение), подобранных с учетом их эффективности в разрешении затруднения. На данном этапе осуществляется выполнение в полном объеме комплекса мероприятий, заявленных в программе оказания педагогической поддержки начинающему преподавателю. Среди них организация посещений занятий, проводимых более опытными коллегами кафедры, ознакомление с новыми источниками информации, видеоанализ, апробация педагогических новшеств, способствующих преодолению затруднения. Основными формами на данном этапе будут выступать: тренинг, практикум, деловая игра, апробация педагогического новшества, рефлексивный практикум.

На данном этапе целесообразно наличие необходимых педагогических условий для обеспечения реализации программы: программная, методическая обеспеченность; активная развивающая образовательная среда; специальная подготовка кадров, осуществляющих процесс педагогической поддержки; наличие в коллективе кафедры благоприятного социально-психологического климата.

Результатом данного этапа является реализация программы с мониторингом ее ре-

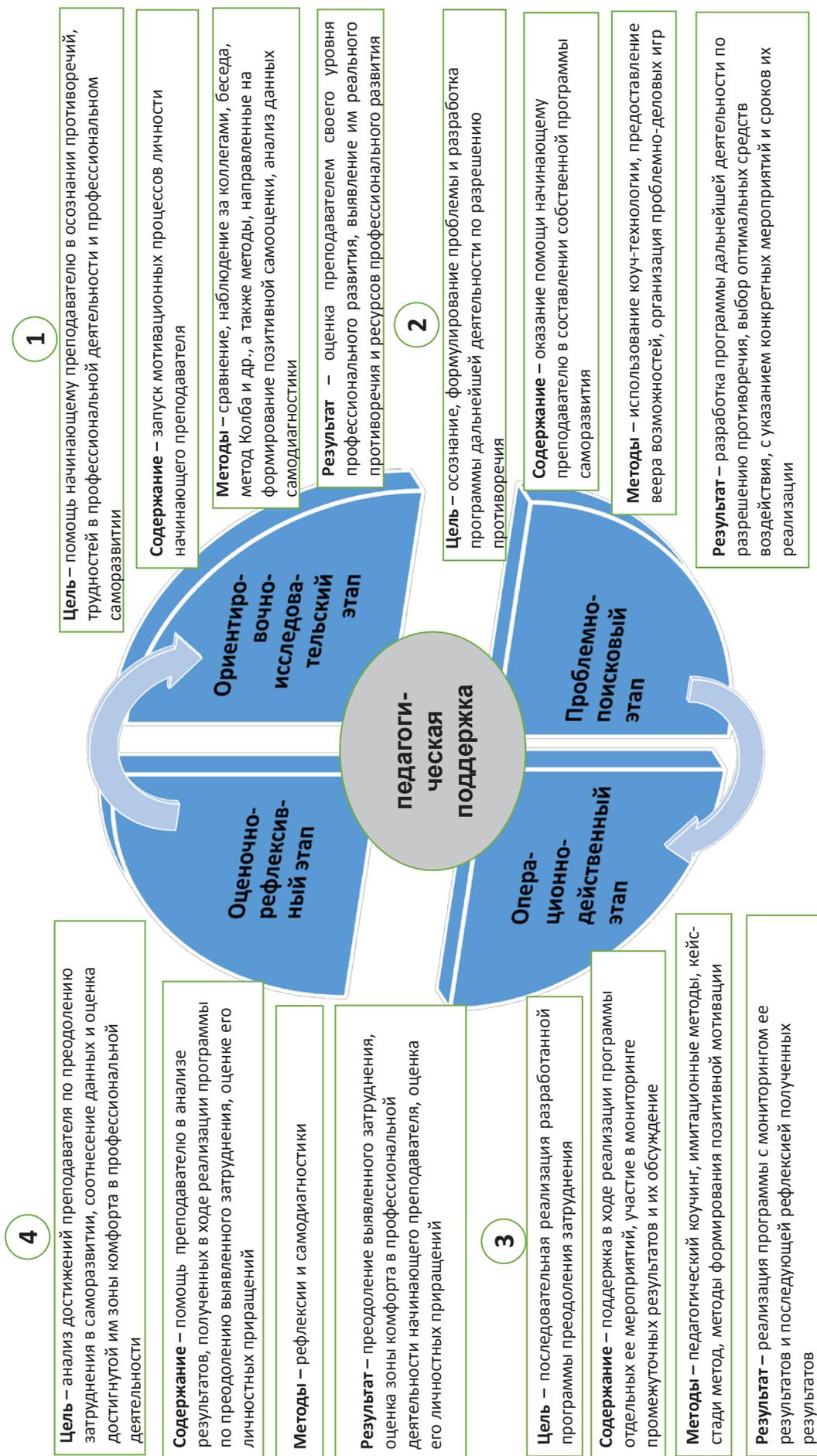


Рисунок 2 – Матрица методики педагогической поддержки профессионального саморазвития начинающего преподавателя

зультатов и последующей рефлексией полученных результатов.

#### *Оценочно-рефлексивный этап*

Цель данного этапа заключается в анализе достижений преподавателя по преодолению затруднения в профессиональной деятельности, соотнесение данных и оценка достигнутой в ней зоны комфорта.

Самоанализ начинающим преподавателем достижений по преодолению противоречия посредством использования результатов диагностики уровня профессионального саморазвития, согласно разработанным диагностическим критериям (направленность на личностно-профессиональное саморазвитие, знания о процессе личностно-профессионального саморазвития, отрефлексированный опыт личностно-профессионального саморазвития), позволит ему объективно оценить актуальное состояние своего профессионального развития.

Результатом данного этапа является преодоление затруднения в профессиональной деятельности начинающего преподавателя, оценка его личностных приращений и результатов, полученных в ходе реализации программы по преодолению выявленного затруднения.

Таким образом, ключевая идея цикличности отражена нами в визуализации про-

цесса профессионального саморазвития, а также в методике педагогической поддержки. Следовательно, существует возможность повторения и многократного воспроизведения как отдельных элементов, так и в целом данной методики педагогической поддержки в зависимости от актуального уровня профессионального саморазвития преподавателя (рисунок 2).

Таким образом, в описанной нами методике представлены цель, содержание, методы, формы и оценка результатов педагогической поддержки начинающего преподавателя. Оказание педагогической поддержки осуществляется в ходе поэтапной реализации методики на ориентировочно-исследовательском, проблемно-поисковом, операционно-действенном и оценочно-рефлексивном этапах. При этом оказание педагогической поддержки в естественных условиях работы кафедры выступает ключевой идеей в реализации нашей методики.

Разработанная методика позволит преодолеть причины возникновения затруднений в профессиональном саморазвитии объективного и субъективного характера у данной категории преподавателей, способствуя их эффективной профессионализации в динамично меняющемся образовательном пространстве.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. *Ащепков, В. Т.* Проблемы профессиональной адаптации начинающих преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / В. Т. Ащепков // Вестник Адыгейского государственного университета, серия 3: педагогика и психология. – Выпуск № 2. – 2010 – Режим доступа: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00293687\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00293687_0.html). – Дата доступа: 16.10.2015.
2. *Бабкина, Т. А.* Молодой преподаватель вуза: становление педагогической позиции : Монография / Т. А. Бабкина, Ю. И. Куницкая. – Гродно : ГрГУ, 2005. – С.10.
3. *Иванец, Н. В.* Профессиональное становление начинающих преподавателей вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / Н. В. Иванец – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-professionalnoe-stanovlenie-nachinayuschih-prepodavateley-vuza>. – Дата доступа: 16.10.2015.
4. *Кочетков, М. В.* Профессиональное саморазвитие преподавателя в процессе педагогической деятельности [Электронный ресурс] / М. В. Кочетков // Журнал Психопедагогика в правоохранительных органах. Выпуск № 1(48). – 2012. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-prepodavatelya-v-protse-sses-pedagogicheskoy-deyatelnosti#ixzz2wP6eBhNI>.

#### *REFERENCES*

1. *Ashchepkov, V. T.* Problemy professionalnoy adaptatsii nachinayushchikh prepodavateley vysshey shkoly [Elektronnyy resurs] / V. T. Ashchepkov // Vestnik Adygeyskogo gosudarstvennogo universiteta, seriya 3: pedagogika i psikhologiya. – Vypusk № 2. – 2010. – Rezhim dostupa: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00293687\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00293687_0.html). – Data dostupa: 16.10.2015.
2. *Babkina, T. A.* Molodoy prepodavatel vuza: stanovleniye pedagogicheskoy pozitsii: Monografiya / T. A. Babkina, Yu. I. Kunitskaya. – Grodno : GrGU, 2015. – S. 10.
3. *Ivanets, N. V.* Professionalnoye stanovleniye nachinayushchikh prepodavateley vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Elektronnyy resurs] / N. V. Ivanets. – Rezhim dostupa: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-professionalnoe-stanovlenie-nachinayuschih-prepodavateley-vuza>. – Data dostupa: 16.10.2015.
4. *Kochetkov, M. V.* Professionalnoye samorazvitiye prepodavatelya v protsesse pedagogicheskoy deyatel'nosti [Elektronnyy resurs] / M. V. Kochetkov // Zhurnal Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. Vypusk № 1(48). – 2012. – Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-prepodavatelya-v-protse-sses-pedagogicheskoy-deyatelnosti#ixzz2wP6eBhNI>.

5. *Ларионова, М. А.* Профессиональная мотивация преподавателя вуза - [Электронный ресурс] / М. А. Ларионова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-prepodavatatelya-vuza#ixzz4QmHg38H5>. – Дата доступа: 22.11.2016.
6. *Литвиненко, Т. В.* Мотивация развития профессионально важных качеств [Электронный ресурс] / Т. В. Литвиненко. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-razvitiya-professionalno-vazhnykh-kachestv-lichnosti-pedagoga-v-protseste-samoobrazovaniya#ixzz4QmHG8Jix>. – Дата доступа: 22.11.2016.
7. *Торхова, А. В.* Концепция формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя в вузе / А. В. Торхова // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. г. Минск 15–16 дек. 2005 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/8091>. – Дата доступа: 20.04.2016.
5. *Larionova, M. A.* Professionalnaya motivatsiya prepodavatatelya vuza [Elektronnyy resurs] / M. A. Larionova. – Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-motivatsiya-prepodavatatelya-vuza#ixzz4QmHg38H5>. – Data dostupa: 22.11.2016.
6. *Litvinenko, T. V.* Motivatsiya razvitiya professionalno vazhnykh kachestv [Elektronnyy resurs] / T. V. Litvinenko. – Rezhim dostupa: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-razvitiya-professionalno-vazhnykh-kachestv-lichnosti-pedagoga-v-protseste-samoobrazovaniya#ixzz4QmHG8Jix>. – Data dostupa: 22.11.2016.
7. *Torkhova, A. V.* Kontseptsiya formirovaniya individualnogo stilya professionalnoy deyatel'nosti uchitelya v vuze / A. V. Torkhova // Pedagogicheskoye obrazovaniye v usloviyakh transformatsionnykh protsessov: Metodologiya, teoriya, praktika : materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. g. Minsk 15-16 dek. 2005 g. – [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://elib.bspu.by/handle/doc/8091>. – Data dostupa: 20.04.2016.