

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное педагогическое образование, обеспечивающее формирование личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, базируется на основе прогнозирования и отслеживания его качества.

В педагогической науке качество образования (Г.Д.Дылян, И.А.Колесникова, В.С. Лазарев, В.М.Полонский, В.П.Панасюк, М.М.Поташник Г.Б.Скок, Е.А.Ямбург и др.) понимается как соответствие норме, стандарту, его критериями выступают степень достижения цели обучаемыми, уровень содержания образования (новизна, объем, практическая значимость и актуальность знаний), уровень преподавания, организация образовательного процесса (технологии, используемые в образовательном процессе), его ресурсное обеспечение.

Повышение качества профессиональной подготовки выпускников требует разработки и внедрения соответствующего учебно-методического обеспечения, направленного на активизацию и увеличение доли самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов. Опыт обновления образовательного процесса в педагогических вузах Республики Беларусь показывает, что эффективным средством методического обеспечения самостоятельной работы студентов может выступать «система учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения, способствующая целостности учебного процесса в совокупности всех его составляющих: целевой, содержательной, процессуально-деятельностной, мотивационно-стимулирующей, контрольно-регулирующей, рефлексивно-оценочной» [3, с.79].

УМК, разработанный на основе специальности или конкретной учебной дисциплины, предполагает перенос центра тяжести с преподавания на учение, деятельность самого студента. По данным Республиканского института высшей школы, в вузах Республики Беларусь разработано несколько видов УМК: традиционного типа, на модульной основе, интегрального типа, профильные УМК, электронные учебники, УМК дистанционного обучения [4, с.80].

На факультете дошкольного образования БГПУ им. М.Танка учебно-методические комплексы создаются на основе блочно-модульной системы. Для каждого модуля (под модулем понимается логически завершенная часть курса, подлежащая специально организованному контролю со стороны преподавателя) разработаны задания, предназначенные для УСР (УСР, или управляемая самостоятельная работа, введена в содержание учебной деятельности студентов в связи с возрастанием требований к качеству образования; на нее отводится до 20% отведенного на каждый предмет учебного времени; УСР осуществляется по разработанной кафедрой программе и утвержденному деканатом графику).

Задания для управляемой самостоятельной работы дифференцируются с учетом специфики учебного предмета, квалификации, по которой студенты получают высшее образование. По характеру сложности (уровню) они подразделяются на репродуктивные, творческие, комбинированные.

Репродуктивный уровень предполагает выполнение заданий по известному образцу, осмысленное запоминание учебного материала, формирование стандартных умений. В учебно-методических комплексах подобные задания рассматриваются как обязательные для выполнения всеми студентами (*обязательный минимум*).

Самостоятельные задания, при выполнении которых студенты применяют известные способы работы с их модификацией в новой ситуации, предусматривающие анализ изучаемого материала, выражение личной позиции, оценочного мнения студента, относятся к комбинированному типу.

Студенты, выполняющие задания творческого типа, должны самостоятельно добыть информацию, проанализировать проблемную ситуацию, разработать собственный проект. Самостоятельно выбирается и способ деятельности, средства и методы решения проблемы. Как правило, такая работа предлагается студентам, желающим повысить свой рейтинг, занимающимся в проблемных группах (*задания для углубленного изучения по свободному выбору*).

В учебно-методических комплексах предусматривается система работы по усвоению студентами профессиональных компетенций. Соответствующие компетенции структурно выделяются в каждой теме, отведенной на самостоятельное изучение (критерии и показатели сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов дошкольного образования разработаны научным коллективом кафедры общей и дошкольной педагогики). Так, по теме «Методы научно-педагогического исследования» (модуль «Основы дошкольной педагогики») обозначены следующие требования к компетентности студентов:

Студент должен знать:

- содержание понятий «объект», «предмет», «гипотеза» научного исследования;
- этапы научно-педагогического исследования;
- теоретическую модель педагогического исследования;
- эмпирические методы педагогического исследования, их особенности и правила использования.

Студент должен уметь:

- педагогически целесообразно использовать методы исследования;
- составлять план беседы с ребенком по конкретной теме педагогического исследования;
- составлять план наблюдения за ребенком или коллективом детей, их конкретной деятельностью, выбирать способы фиксации результатов наблюдения [1, с.23-24].

Система контролируемой самостоятельной работы предполагает использование имеющих проблемно-исследовательский и практико-ориентированный характер разнообразных форм и методов, среди которых особенно эффективными являются следующие:

- составление структурно-логической схемы;
- решение педагогических задач;
- создание педагогического словаря;
- ведение педагогической папки;
- подготовка индивидуального портфолио;
- защита педагогического проекта;
- разработка конспектов занятий, обучающих моментов с детьми, игр;
- рецензирование научных статей;
- написание педагогического эссе и др.

Эффективным средством организации самостоятельной работы может выступать сочетание блочно-модульной системы с информационными технологиями. При этом содержание учебного материала представляется в электронном виде. Использование компьютерных средств позволяет студентам осваивать учебные модули в собственном режиме, в удобное для них время, повышает производительность труда обучающихся (и преподавателя).

Продуктивным средством организации и управления самостоятельной работой студентов является использование рейтинговой системы оценки знаний, дающей возможность для осуществления мониторинга качества образования (лат. *мониторинг* – надзирающий, напоминающий), предусматривающего регулярное отслеживание и наблюдение заданных объектов, систематический сбор информации и ее обработку для определения тенденций изменения параметров.

В качестве своеобразной модификации рейтинговой системы может быть осмыслен опыт реализации апробированной на факультете дошкольного образования БГПУ им. М.Танка кредитной системы оценки учебной и научно-исследовательской деятельности студентов (2004-2008 гг.). Под рейтингом в

данном случае понимается сумма кредитов, набранных студентом за все виды работы по учебной дисциплине с учетом их сложности.

Как показал эксперимент, возможности кредитной системы оценивания широки: в ее рамках осуществляется и тематический контроль, и текущая аттестация студентов, и стимуляция обучаемых к регулярности и планомерности занятий, и налаживание обратных связей от усвоенного студентами материала к обучающей деятельности преподавателя. Кредитная система содействует оптимизации процесса обучения, предоставляя студенту возможность при изучении той или иной дисциплины исходить из познавательных предпочтений и индивидуальных ресурсных особенностей, интенсивно погружаться в интересующую область научного знания и практики, проявлять свою активность и творчество. Все это помогает будущему педагогу занять субъектную позицию в учебно-профессиональной деятельности. Позитивные характеристики системы связаны и с дифференцированной оценкой умственных усилий студентов, соизмеримых с диагностируемым результатом. Объективность оценки достигается за счет постоянного текущего контроля и учета индивидуальных достижений каждого студента со стороны преподавателя, систематического подведения промежуточных итогов [2].

Литература

1. Дошкольная педагогика: прогр.-метод. комплекс / авт.-сост. Н.В.Литвина [и др.]. – Мн.: БГПУ, 2006.- 299 с.
2. Кредитная система оценки учебной деятельности студентов 1-5 курсов факультета дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / И.В. Житко, О.И. Митрош. – Минск: БГПУ, 2007. – 206 с.
3. Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А.В.Макарова.- Минск: РИВШ, 2008.- 186 с.
4. Научно-методические основы развития педагогического университета в условиях становления евразийского образовательного пространства: пособие / П.Д. Кухарчик, А.И. Андорало, И.И. Казимирская и др.; под общ. ред. А.В. Торховой.- Минск: БГПУ, 2010.- 112 с.