

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Допущена к защите

Заведующий кафедрой
Т.В. Поздеева

Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 06.02.2019 г.
с отметкой 7 «семь»

Дипломная работа
студентки 591415 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Босько Татьяна
Станиславовна

Научный руководитель -
кандидат исторических
наук, доцент
О.М. Кравцова

Минск, 2019

РЕФЕРАТ

БОСЬКО ТАТЬЯНА СТАНИСЛАВОВНА

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: «интеллектуальная готовность», «формирования интеллектуальной готовности», «дидактические игры», «интеллектуальные умения», «дети старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретическое исследование и экспериментальная апробация комплекса дидактических игр для формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: интеллектуальная готовность детей к школе в процессе использования дидактических игр.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, анализ результатов деятельности детей, педагогический эксперимент.

Полученные результаты и их новизна. Уточнена интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; изучена научная и методическая литература по исследуемой проблеме; разработан и проведен комплекс развивающих занятий по развитию интеллектуальных способностей детей.

Рекомендации по использованию. Результаты дипломного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования в целях его совершенствования и повышения качества образования.

Область применения. Апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике работы учреждения дошкольного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	7
Глава I. Теоретические аспекты дидактической игры как средства формирования интеллектуальной готовности детей к школе	
1.1. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.....	9
1.2. Роль дидактических игр как средство формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе	21
Глава II. Опыт-экспериментальная работа по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучения в школе с использованием дидактических игр	
2.1. Выявление уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе при использовании дидактических игр	30
2.2. Организация работы по формированию интеллектуальной готовности детей к обучению в школе	35
Заключение.....	44
Методические рекомендации	46
Список использованной литературы.....	48
Приложения	52

Введение

Основными закономерностями подготовки ребёнка к успешному обучению в школе являются: психологическая, эмоциональная и интеллектуальная готовность. Интеллектуальная готовность ребенка к школе имеет своим центральным компонентом - разнообразные интеллектуальные умения, способы познавательной деятельности, которые в единстве с формирующимися у дошкольников познавательными интересами и мотивами обеспечивают познавательную направленность ребенка на освоение новых знаний и стремление к школьному обучению.

Интеллектуальная готовность ребёнка формируется в активной деятельности, и, прежде всего, в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности,

особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. В вопросе подготовки детей к школе на первый план выходит именно дидактическая игра, которая, представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

С одной стороны, дидактическая игра, позволяет ребенку безболезненно прийти к смене главного вида деятельности (от игровой к учебной). С другой стороны, именно дидактическая игра, благоприятно влияет на развитие его физических и умственных способностей, становление нравственных устоев и ценностных ориентиров. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Воспитатель, в этой игре, одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Таким образом, используя дидактические игры как форму обучения, возможно успешное формирование интеллектуальной готовности ребенка к школе. В отечественной литературе проблемой подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе занимались: Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Р. Я. Гузман, З.И. Калмыкова, А.Р. Лурия, М.И. Лисина, В. В. Рубцов, Г.И. Щукина и др.

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Развитие в школе альтернативных методик позволяет обучать детей по более интенсивной программе. Таким образом, проблема готовности ребенка к школьному обучению остается актуальной и необходимость ее изучения вытекает из собственной работы учреждения дошкольного образования в современных условиях.

Цель исследования: теоретическое исследование и экспериментальная апробация комплекса дидактических игр для формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: интеллектуальная готовность детей к школе в процессе использования дидактических игр.

Предмет исследования: процесс формирования интеллектуальной готовности детей к школе при использовании дидактических игр.

Задачи исследования:

1) Обосновать теоретические аспекты проблемы интеллектуальной готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению с использованием дидактической игры.

2) Выявить уровни сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

3) Разработать и экспериментально апробировать комплекс дидактических игр, как средство формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

В работе были использованы следующие методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы; обобщение; сравнение; математическая обработка результатов; педагогический эксперимент; наблюдение, беседа.

База исследования: ГУО «Ясли – сад № 84» г. Гродно, в старшей группе № 8.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход от дошкольного детства, где доминирует игра, к школьной жизни, где основной деятельностью является учеба, должен быть педагогически продуманным. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. При определении «готовности» к школьному обучению необходимо учитывать системный характер проявления индивидуальных качеств в деятельности, а также неравномерность и гетерохронность развития отдельных качеств личности.

Исследователями доказано, что структура интеллектуальных свойств личности состоит из: обобщенности мыслительной деятельности (направленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале); осознанности мышления (соотношение практической и словесно-логической сторон); гибкости мыслительной деятельности; устойчивости мыслительной деятельности; самостоятельности мышления.

Исследователи, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечали, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает собой всю деятельность ученика. Игра проникает в отношении к действительности, имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде. Игровая деятельность может иметь место на любом этапе учебно-познавательной деятельности при подготовке ребенка к школе.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память,

мышление, воображение, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, подчас не догадываясь об этом.

Дидактическая игра является активной формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное. Предназначение дидактической игры – смягчить переход от одной ведущей деятельности к другой, а также облегчить детям процесс усвоения знаний и представлений об окружающем мире. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные цели ставятся не прямо, когда педагог учит, объясняет, а косвенно – через игровую деятельность. Обучающая задача завуалирована, на первом плане для играющего становится естественное стремление поиграть, выполнять определенные игровые действия.

Умело организованная дидактическая игра – несомненный успех в педагогическом мастерстве учителя. Чтобы дидактическая игра не превратилась в учебное занятие, в ней должны присутствовать следующие элементы: обучающая задача, игровая деятельность, правила игры, содержание игры, ее заключение. Отбор познавательных задач осуществляется в особенности с программными требованиями и возрастными особенностями детей.

Игровая форма организации занятий помогает детям легко включиться в познавательную деятельность, благоприятствует многогранному раскрытию личности, развивает ее способности, сплачивает детей на основе общих замыслов и интересов. Успешное применение игры в организации познавательной деятельности в значительной мере связано с творчеством самого педагога, его умения «подать» игру, направить инициативу детей и их творческую активность.

Игра является одной из универсальных педагогических технологий, которые с успехом применяются в работе с любой возрастной группой учащихся, особенно с детьми 5-6 лет. Они могут быть использованы не только на занятии, но и в индивидуальной работе.