

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и дошкольной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Допущена к защите

Заведующий кафедрой
Т.В. Поздеева



Протокол № 4 от 15.11.2018 г.

Защищена 06.02.2019 г.
с отметкой 8 «восемь»

Дипломная работа
студентки 591415 группы
4 курса специальности
«Дошкольное образование»
заочной формы
получения образования
Шалашавы Инги Раулиевны

Научный руководитель -
кандидат исторических
наук, доцент
О.М. Кравцова

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РЕФЕРАТ	2
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГУМАНИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Вклад психологов и педагогов в разработку проблемы формирования гуманизма у детей старшего дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Современные психолого-педагогические исследования по проблеме использования сюжетно-ролевых игр при формировании гуманизма у детей дошкольного возраста.....	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Особенности воспитания основ гуманизма у детей старшего дошкольного возраста в работе учреждения дошкольного образования	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Организация работы по формированию гуманизма у детей при использовании сюжетно-ролевых игр.	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.

РЕФЕРАТ

ШАЛАШАВА ИНГА РАУЛИЕВНА
ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР.

Ключевые слова: гуманизм, нравственное воспитание, гуманизм у детей старшего дошкольного возраста, формирование гуманизма у детей старшего дошкольного возраста, сюжетно-ролевые игры и упражнения, организация работы по формированию гуманизма.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация комплекса сюжетно-ролевых игр для формирования основ гуманизма у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение; эмпирические методы: воспитательные проблемные ситуации, беседа, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, методика «Составление словаря» Т.П. Гавриловой, методика «Веер» О.С. Богдановой, методика «Что такое хорошо и что такое плохо», тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», тест «Диагностика нравственной самооценки», тест «Диагностика отношения к жизненным ценностям», методика «Составление словаря» Т.П. Гавриловой.

Полученные результаты и их новизна: в целях расширения представлений и суждений старших дошкольников о понятии «гуманность», а также для формирования гуманизма у детей была разработана развивающая программа, которая предполагает цикл занятий с использованием сюжетно-ролевых игр, посвященных формированию у дошкольников гуманности.

Рекомендации по использованию: результаты дипломного исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений дошкольного образования в целях его совершенствования и повышения качества образования

Область применения: апробированные материалы могут быть использованы в теории и методике дошкольного образования, педагогической практике работы учреждений дошкольного образования

ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности человека является актуальной проблемой на любом этапе развития общества. Необходимым условием его гармоничного развития выступает духовно-нравственное воспитание, предполагающее синтез нравственного сознания, чувств и поведения. Потребность общества в образованных и нравственных людях, утверждающих своим поведением и деятельностью гуманистические ценности, ориентирует на задачу формирования гуманной личности, которая остается первостепенной в современной системе образования.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования у ребенка различных чувств, в том числе гуманных. «Гуманизм» как ключевое философское понятие обозначает «человечность» (humanitas– «человечность»). Он может обозначать нравственные качества личности – человечность, доброту, уважение, а также выражаться в особом отношении к человеку как высшей ценности жизни. Гуманность – это

уважение к людям, забота об их благе, сострадание, доброжелательность, милосердие. Гуманность проявляется в сопереживании человеку, попавшему в беду, готовности прийти ему на помощь, во всех жизненных ситуациях творить добро, противостоять злу.

В настоящее время, в период, когда в дошкольной педагогике происходят активные изменения, поиск путей гуманизации воспитательной работы с детьми, построение новых моделей взаимодействия взрослого и ребенка, взгляд многих педагогов, ученых и практиков устремлен на игровую деятельность детей дошкольного возраста. Игра – это не только обязательная принадлежность детства, но и важный элемент социально-педагогической системы, целенаправленно используемый для подготовки детей к «взрослой» жизни, для их всестороннего развития, для формирования у детей мотивационной и эмоциональной сфер личности. Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия в рамках социально значимых форм поведения.

Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки – уважение к другим людям, приверженность к ценностям своей семьи, страны, здоровому и безопасному образу жизни, гуманно направленные формы поведения. Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования – положить начало формированию гуманного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

Формирование гуманности у дошкольников происходит постепенно. Задача воспитания у детей гуманности решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Маленькие дети стремятся к добрым поступкам сначала ради похвалы, одобрения взрослых. Постепенно привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом человеке, становится их естественной потребностью. А сочувствие, выражающееся в активной, бескорыстной помощи другому человеку, в заботе о нем, отказе от своего личного в пользу другого человека, является одним из первых проявлений гуманности, пробуждающихся у дошкольников.

Существует множество средств воспитания гуманности у дошкольников: искусство, сюжетно-ролевая игра, уход за животными и растениями, художественная литература. Положительные персонажи и герои художественных произведений вызывают у детей симпатию, чувство радости, желание подражать им. Воспитание сочувствия тесно связано с воспитанием у детей доброты, заботы о том, кто нуждается в помощи, защите.

Одним из важных средств формирования гуманности у детей старшего дошкольного возраста является игра, так как она является ведущим видом деятельности, в котором наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается психика ребенка. Игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов, в том числе воображения, поскольку признаком игры является наличие воображаемой ситуации и способность ребенка переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциями.

Проблема воспитания гуманных чувств и отношений изучалась с разных позиций. Рассматривалось отношение ребенка к взрослым, к сверстникам, к детям младшего и старшего возраста. Выделялись средства воспитания гуманных отношений при использовании разных видов деятельности (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, игра, труд и др.) в условиях семьи и дошкольного учреждения. Значительный вклад в разработку проблемы внесли исследования А. М. Виноградовой, И. С. Деминой, Л. П. Князевой, А. Д. Кошелевой, Н. В. Княжиной, Л. А. Пенъевской, Л. П. Стрелковой, Т. В. Черник и др.

Теоретическую основу исследования составили работы таких ученых, как Л.В. Артемова, В.В. Абраменкова, О.В. Вакуленко, А.В. Запорожец, Б.Е. Робинсон, А.А. Рояк, Ю.А. Приходько, П. Скин, Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский, В.Г. Утробина, Н.В. Кондрашова, В.К. Котырло, В.Г. Нечаева и др. В становлении проблемы направленности личности важную роль сыграли работы Л. И. Божович, Б. И. Дадонова, И. Д. Егорычевой, А. Н. Леонтьева, Э. И. Моносзон, В. Н. Мясищева, Д. Н. Узнадзе, П. М. Якобсон и др.

Особую значимость представляют исследования белорусских психологов и педагогов: Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько, К.В. Гавриловец, А.С. Зубра, В.Т. Кабуш, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечет и др. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у дошкольников гуманных отношений рассматривается в исследованиях О.В. Авраменко, В.П. Арсентьевой, Р.С. Буре, О.М. Гостюхиной, Р.А. Ивановой, О.Н. Кузнецовой, Ю.И. Озеровой, И.Б. Теплицкой, В.М. Холмогоровой, Е.Э. Шишловой, Д.Б. Эльконина и др.

Актуальность изучения проблемы формирования гуманности у ребенка дошкольного возраста обусловлена той ролью, которую играют гуманные отношения в воспитании гармоничной личности в условиях развитого современного общества, где необходимо соблюдение принципов гуманизма.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация комплекса сюжетно-ролевых игр для формирования основ гуманизма у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: основы гуманизма у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирования основ гуманизма у старших дошкольников при использовании сюжетно-ролевых игр.

Поставленная цель, в свою очередь, требует решения ряда **задач:**

1. Раскрыть сущностную и понятийную характеристику основ гуманизма у детей дошкольного возраста;

2. Провести диагностику уровней сформированности основ гуманизма у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и экспериментально апробировать план формирования основ гуманизма у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр.

Методы исследования: теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение; эмпирические методы: воспитательные проблемные ситуации, беседа, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, методика «Составление словаря» Т.П. Гавриловой, методика «Веер» О.С. Богдановой, методика «Что такое хорошо и что такое плохо», тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», тест «Диагностика нравственной самооценки», тест «Диагностика отношения к жизненным ценностям», методика «Составление словаря» Т.П. Гавриловой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы было рассмотрено понятие «гуманизма», а также понятийный аппарат, который входит в комплекс данного понятия. Было отмечено, что гуманистическая психология базируется на таких ценностях, как: уникальность человеческой личности, принятие другого человека, но не оценка и не осуждение, личная свобода, умение прогнозировать и контролировать собственную жизнь, умение жить настоящим, ценить каждый момент своей жизни, ответственность и независимость, свободная самодеятельность, самореализация природных импульсов, жизненных потребностей, взаимозависимость, сотрудничество и доверительность и др.

В ходе работы было дано такое определение гуманности: гуманность – это интегральная характеристика личности, включающая комплекс ее свойств, выражающих отношение человека к человеку, а также человека ко всему окружающему миру. Гуманизм, являясь отличительной чертой культуры, ее духовной основой, означает признание достоинства и свободы личности, ее социально-культурных завоеваний. Это понятие широко используется в системе образования.

Гуманистическое воспитание осуществляется в актах социализации, собственно воспитания и саморазвития личности. Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остается идущий из глубины веков идеал личности всесторонне и гармонично развитой. Дошкольный возраст, занимая одно из самых важных мест в развитии личности человека, вносит большой вклад в нравственное становление ребенка, формирование у него гуманных чувств и взаимоотношений. На важность воспитания у дошкольника внимания к сверстнику, развитие доброжелательных отношений между детьми указывают, как отечественные, так и зарубежные педагоги и психологи.

Основные концептуальные положения ученых содержат в себе утверждение о том, что в период дошкольного детства для ребенка наиболее значимым для подражания становится поведение взрослых людей, которые выступают для него носителями общественных норм и правил поведения. В ходе исследования были выделены следующие этапы процесса формирования основ гуманизма:

- у личности происходит формирование представлений о себе;
- человек пытается понять и оценить окружающий мир;
- возникают размышления о цели жизни;
- формируется ориентировочная самооценка в соответствии своим образом жизни и принятой целью;
- происходит выбор образа личности;
- осуществляется коррекция и самокоррекция некоторых ценностей.

Проанализировав позиции ученых о развитии гуманных взаимоотношений у детей, мы пришли к следующему выводу: чтобы сформировать бескорыстный тип морального поведения необходимо развивать у детей самостоятельность, волю, эмоциональные положительные переживания, мотивы и потребности, направленные на общение с другими, на оказание поддержки и помощи. Необходимо дать ребенку почувствовать себя значимым, взрослым. Стоит отметить, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития нравственной стороны личности, формирования основ гуманизма, воспитания гуманных чувств. Взрослые имеют большое значение в данный период воспитания личности ребенка, необходимо обратить особое внимание на формирование у него личностных качеств, которые помогут в адаптации и успешной социализации ребенка в обществе.

В ходе работы была рассмотрена роль сюжетно-ролевой игры в воспитании гуманизма у старших дошкольников. Было отмечено, что игра возникает не под влиянием внутренних, врожденных инстинктов, а в

результате определенных социальных условий жизни ребенка в обществе. Кроме того, игра социальна и по способам ее осуществления. Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым, который учит его играть и знакомит с общественно сложившимися способами игровых действий. Усваивая в общении с взрослым технику различных игр, ребенок обобщает игровые способы и переносит их на другие ситуации. Так игра становится формой собственного творчества ребенка, что обуславливает ее развивающий и воспитывающий эффект.

Использование возможностей сюжетно-ролевой игры в формировании гуманизма у детей старшего дошкольного возраста влияют на формирующуюся личность ребенка с целью развития и формирования положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, закрепляющие положительные тенденции в развитии старшего дошкольника, а самое главное развитие нравственных качеств.

В ходе дипломной работы было проведено исследование диагностики уровня сформированности гуманизма у детей старшего дошкольного возраста. Исследование проходило на базе ГУО «Ясли сад №43 г. Гродно». В исследовании принимали дети старших групп, количество респондентов составило 15 человек.

Для исследования были использованы следующие методы:

1. Методика «Составление словаря» Т.П. Гавриловой.
2. Методика «Веер» О.С. Богдановой.
3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».
4. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
5. Тест «Диагностика нравственной самооценки».
6. Тест «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

Исследование показало, что, у старших дошкольников не достаточно сформировано понятие «гуманности», которое состоит из ряда характеристик. Однако, несмотря на это, у большинства детей присутствует гуманистическая направленность личности. То есть дети, не до конца осознавая данное понятие, уже имеют представление о нравственных нормах поведения в обществе. Их действия, как правило, направлены на положительные гуманные поступки, которые преследуют цель – помочь окружающим. Еще не осознавая ответственности за свои действия, дети четко осознают необходимость поступать и действовать в соответствии с общественной моралью.

Исследование уровня нравственных представлений также показало, что не все старшие дошкольники имеют достаточно сформированное понятие нравственности, что сказывается на их поведении и уровне воспитанности.

Несмотря на то, что некоторые дошкольники имеют высокий уровень направленности личности на потребности других, присутствуют дети с несформированным понятием «гуманности», а также с низким уровнем нравственности. Стоит также отметить небольшое количество дошкольников, которые вызывают особые опасения.

В целях расширения представлений и суждений старших дошкольников о понятии «гуманность», а также для формирования гуманизма у детей была разработана развивающая программа, которая предполагает цикл занятий с использованием сюжетно-ролевых игр, посвященных формированию у дошкольников гуманности.