

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (опыт университетов США)

Ж.Э. Коваль

преподаватель кафедры иностранных языков
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Влияние уровня образования на жизнь современного человека является неоспоримым и, соответственно, значимым показателем для дальнейшего изучения развития системы образования в целом и особенно американской системы образования. Подробное рассмотрение основных направлений развития американской системы образования крайне важно и для нашей действительности, так как перед нами стоит аналогичная цель – расширение доступности образования высокого качества. В Беларуси, несмотря на то, что государство стимулирует процесс совершенствования системы образования, положение в этой сфере продолжает оставаться сложным. Сегодня обсуждаются разные варианты реформирования. В этом плане полезно обратить внимание на опыт одной из ведущих экономических держав и проанализировать основные направления совершенствования американской системы образования в рамках реализации государственной стратегической программы «Америка 2000».

В конце XX в. развитие образования как одного из направлений социальной политики государства являлось объектом особого внимания американских лидеров. Мириады проблем системы образования, сформировавшиеся к тому времени, являлись угрозой конкурентоспособности американской экономики на мировом уровне, и тем самым вызвали серьёзные опасения относительно будущего американской нации. Учитывая эти обстоятельства, администрация Дж. Буша поставила перед собой амбициозную цель – разработать план действий по решению проблем, назревших в американской системе образования [1].

В сентябре 1989 г. президент Дж. Буш (старший) провел историческую встречу с губернаторами всех штатов по проблемам развития образования в стране. Несмотря на то, что среди губернаторов были как демократы, так и республиканцы, удалось достигнуть соглашения о реформе системы образования и о совместной работе Федерального правительства и властей штатов по преобразованию школьной сферы. Были выработаны национальные цели образования. Работники высшей школы, казалось, были удовлетворены тем, что Джордж Буш объявил своё намерение быть «президентом образования».

В апреле 1991 г. хозяин Овального кабинета объявил новую претенциозную повестку – «Стратегия в области образования для Америки 2000 года».

Осуществление данной программы предполагало сделать качественное образование доступным и, таким образом, повысить конкурентоспособность государства в мире. Убеденный в истинном Ренессансе американского образования, он обнародовал проект школьной реформы, включая новые учебные стандарты, свободу выбора, в национальном масштабе проверяя и экспериментальные школы [2, р. 167]. К концу 1992 г. 48 штатов и более 2000 местных общин взяли на себя обязательство участвовать в реализации национальных целей образования, изложенных в стратегии «Америка 2000».

Первая цель способствовала тому, чтобы к 2000 г. все американские дети начинали обучение в школе, имея начальную подготовку. Для этого необходимо было обеспечить им доступ к развивающим дошкольным программам высокого качества, причём особое внимание должно было уделяться дошкольникам с ограниченными возможностями, а также детям из семей с низким материальным достатком.

Вторая цель способствовала увеличению количества выпускников в старшей школе к 2000 г. до 90 %. Главный упор планировалось сделать на сокращение количества бросивших среднюю школу в старших классах и максимальное сокращение разрыва в количестве оканчивающих полную среднюю школу между белыми учащимися и учениками-представителями меньшинств.

Третья цель способствовала улучшению подготовки учащихся 4, 8, и 12 классов, которые смогут продемонстрировать свою компетентность в сложных предметах, особенно в английском языке, математике, естественных науках, истории и географии.

Четвёртая цель способствовала опережению к 2000 г. Учащиеся Соединённых Штатов будут первыми в мире в области естественных наук и математики. Её возможно было достичь при условии усиления математического и естественнонаучного образования на всех уровнях обучения; увеличение количества учащихся, получающих образовательную степень по математике, естественным наукам и инженерии.

Цель пятая касалась подъёма общего уровня грамотности взрослых американцев, поскольку экономическое развитие требовало, чтобы к 2000 г. каждый взрослый американец обладал знаниями и навыками, способствующими конкурентной борьбе с другими державами на мировой арене. В рамках этой цели необходимо было решить вопрос доступности образования для взрослых. Планировалось увеличение количества учащихся, поступивших в колледж и прошедших минимум 2-х годичный курс обучения, которые были бы способны критически мыслить и решать поставленные задачи.

И шестой целью было освобождение школ от наркотиков и насилия, установление дисциплины, способствующей обучению учащихся [3].

Данная инициатива Дж. Буша критиковалась как со стороны членов конференции, так и лидеров общественности. Но здесь важно отметить, что стратегия была призвана установить своего рода ориентиры, к которым нужно было стремиться. Поэтому разумно относиться к стратегической программе «Америка 2000» как к созданию основных направлений деятельности, в которых необходимо было предпринимать воздействия в первую очередь. Изначально было ясно, что на достижение большинства целей потребуются больше времени, чем было установлено.

Для достижения поставленных целей программы «Америка 2000» требовалось выполнение 4 основных положений:

- 1) подотчетность, измеряемую результатами национальных стандартизированных тестов;
- 2) создание новых школ, которые «достигнут квантового скачка в обучении»;
- 3) агитация взрослых американцев вернуться в школу продолжить обучение;
- 4) заставить каждое сообщество адаптировать национальные цели образования как собственные и совершенствовать свой мониторинг прогресса в обучении. [3].

В 1994 году закон о начальном и среднем образовании, основанный на предложениях программы «Америка 2000», сделал невозможным для штата получать любой вид финансирования, если он не работает для создания стандартов, оценок и систем подотчетности. Поэтому в 1994–1999 гг. сорок восемь из пятидесяти штатов разрабатывали стандарты содержания образования. До 1994 года такие стандарты существовали только в 19 штатах. Успех «Америка 2000» в распределении средств и ресурсов, а также изменениях, внесенных в финансирование, привел к прецеденту «поможем каждому ребенку» и гонке к вершине путем принуждения штатов и округов стать приверженцами принципов, лежащих в основе стандартов системной реформы, чтобы иметь доступ к федеральным средствам.

Изначально было ясно, что на достижение большинства целей потребуются больше времени, чем было установлено. Но Дж. Буш ещё до начала Саммита призывал к расстановке приоритетов и дальнейшей работе с ними. Кроме того, обозначив цели, администрация ещё не располагала полным комплексом данных о деталях проблем, не устранив которые этих целей невозможно было бы достичь. Такие детали вышли на первый план позже, в процессе работы над реализацией данных целей в 90-е гг. XX в. [1].

Президентство Джорджа Буша-старшего помогло развить идею о школьной успеваемости, как о результате, по которому оценивались школы. Поскольку главным принципом «Америка 2000» был контроль уровня обра-

зования, посредством проведения тестов на успеваемость, президент Буш-старший призывал к разработке системы оценивания учеников согласно их успеваемости и достижениям.

Правящая верхушка и политические лидеры совместно разработали цели, определившие высокие стандарты обучения, и стремились оценить результаты по их достижению путем внедрения тестирования. Данная программа оценивала успехи учеников, их знания и умения. «Америки 2000» связала достижения в системе образования и стимулирование эффективности преподавания через финансирование и награды.

В 1994 г., уже в период президентства Б. Клинтона, стратегическая программа «Америка 2000» подверглась некоторым изменениям и дополнениям, затем была законодательно оформлена и получила название «Цели 2000: Закон об образовании для Америки». Этим законом администрация Б. Клинтона показала наследственность курса по развитию американской системы образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Якубовская, Е. Г. Реализация стратегической программы «Америка 2000» в конце 80-х-90-е гг. XX в.: к проблеме совершенствования системы образования США: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.03 / Е. Г. Якубовская [Электронный ресурс]. – М., 2003. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/realizatsiya-strategicheskoi-programmy-amerika-2000-v-kontse-80-kh-90-e-gg-xx-v-k-probleme-s>. – Дата доступа: 10.02.2018.
2. Brademas, J. Higher education: The global perspectives / J. Brademas // Oxford Review of Education. – 1993. – Vol. 18. – №2. – P. 161-173.
3. The National Education Goals Report: Building a Nation of Learners. Volume One: The National Report. P. X-XI; America 2000: An Education Strategy [Electronic resource] / U.S. Department of Education. – Wash., 1991. – Mode of access: <https://babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=osu.32437011205628;view=lup;seq=25>. – Date of access: 15.02.2018.