

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ: УВЕРЕННЫЕ ШАГИ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

О.Л. Жингель, Ю.И. Залеская
БГУ (г. Минск)

Педагогическая практика – одно из важнейших звеньев в процессе подготовки будущего учителя (педагога). Она во многом формирует его отношения с другими людьми (детьми, коллегами, администрацией школы, родителями и др.), отношения к самому себе.

Уже традиционно студенты 4-го и 5-го курсов физического факультета БГУ проводят каникулы в школах г. Минска, пробуя свои силы в качестве преподавателей физики и химии. Вот некоторые выдержки из целостной рефлексии педагогической практики Оли Ж.: «Только теперь я в полной мере осознаю, как важен опыт! Я сама еще не умею принимать детей. <...> В педагогическом труде самым приятным был непосредственный контакт с детьми. Я получила большое моральное удовлетворение от общения с детьми. <...> Мне приятно видеть, что я радуюсь успехам моих детей даже больше, чем они сами! Это истинное счастье видеть явный результат своего труда в поступках и мыслях детей. Тогда хочется все больше и больше уделять им внимания, помогать им, учить и воспитывать, просто быть рядом».

В процессе прохождения практики студенты выполняют ряд заданий, в числе которых: составление планов-конспектов воспитательных мероприятий; качественный анализ проведенных мероприятий-практикантом воспитательного дела в закрепленном классе (на 5-м курсе студентки выполняют также продуманный анализ собственного мероприятия); также продуманный анализ практики педагогического дневника. Требование времени таково, что современный педагог должен быть не только профессиональным учителем-предметником, грамотным воспитателем, но в то же время и исследователем. В связи с этим каждый из студент-практикантов (самостоятельно либо в паре) выполняет задание-проект исследования педагогического характера, результаты которого на 5-м курсе оформляются в виде педагогического эссе или статьи.

Так, в своём педагогическом эссе Оля Ж. выделяет два важных вопроса, которые являются актуальными для современной школы: связь семьи и школы. Одно из направлений воспитательной работы школы – организация свободного времени учащихся. Студентка пишет: «Одним из важных замечу: профессия учителя действительно одна из самых важных на Земле. Педагог учит, многом формирует и воспитывает Личность в каждом ребенке. От того, какие в стране учителя, зависит, как будет дальше развиваться страна, ведь ее руководителями и гражданами станут воспитанники сегодняшних учителей. И именно поэтому «капитаны на мостике корабля» должны быть умны, образованы, разносторонне развиты и, что важно, нравственно воспитаны. <...> Стоит забывать о том, что у каждого ребенка, обучающегося в образовательной школе, есть родители, семья – место, где он проводит немало времени. Именно домашнее воспитание сейчас, как мне кажется, играет ключевую роль. Я бы даже сказала, что влияние воспитания дома и формирует взгляды и интересы школьника. Поэтому, каким бы ни был педагог в школе, все его благие намерения в области воспитания могут быть с легкостью перечеркнуты отсутствием такового в семье. И тогда мы имеем невоспитанных и управляемых учеников, с которыми работаешь-работаешь - а результаты очень незначительны. Есть проблемы, на мой взгляд, кроются в этой разобщенности школьного и семейного воспитания. <...> Школа должна тесно сотрудничать с родителями. Воспитательная работа родителей должна быть единой. Только тогда можно будет ожидать положительных динамики в повышении уровня воспитанности, культуры современных школьников».

Положительным является тот факт, что студентка-практикантка 5 курса не просто критикует современную школу. Она серьезно занялась изучением проблемы свободного времени современных школьников: за период практики провела опрос среди подростков, в котором ей удалось взаимодействовать (разработала анкету, сделала на основе полученных данных выводы и рекомендации по организации свободного времени учащихся). И эти столь надежные результаты работы с детьми ей удалось разработать и даже воплотить в реальных условиях ряд своих идей.

В своём эссе Оля Ж. обращает внимание на то, что педагоги и администрация школы должны еще более интенсивно помогать школьникам качественно организовывать их досуг. Безусловно, такой процесс в наших школах присутствует, однако он имеет несколько проблемный характер, к сожалению. Необходимо проводить не только скучные и формальные мероприятия, посвященные, скажем, здоровому образу жизни или государственной символике, но и те, которые вызовут неподдельный интерес у самих школьников. Не хочу сказать, что нужно отказаться от таких обязательных мероприятий. Но в то же время стоит более пристально поддерживать истинные интересы школьников и стремиться к их реализации. Необходимо предоставить детям альтернативу. И тогда каждый сможет сделать выбор в пользу того или иного занятия. Безусловно, выбор может быть ошибочным, но в этом и заключается задача педагогов – помочь исправить ошибки и найти себя в чем-то другом. Педагоги, как и родители, должны быть для детей внимательными к взглядам и предпочтениям учеников; необходимо чаще беседовать с детьми, быть им другом, который всегда сможет помочь. Дети должны быть уверены в своих силах!»

Заканчивая своё педагогическое эссе будущий учитель следующими словами: «Возможности современных школьников безграничны. Задача педагогов и родителей – вместе с детьми открыть и увидеть этот мир, а не вместо!» Хочется верить, что на смену нынешним