

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

А.М. Го
БГПУ (г.

Необходимость модернизации школьного образования, вызванная изменением социально-экономической ситуации на современном этапе развития общества, в очередной раз актуализирует проблему определения путей и способов совершенствования содержания психолого-педагогической подготовки современного учителя.

Требования к профессиональной подготовке учителя, исходя из ее особой социальной ответственности перед обществом, всегда были высокими и многогранными. Умение работать с различными проявлениями психики человека всегда находилось в центре профессионального становления педагога.

Сегодня, на наш взгляд, те особенности процесса социализации ребенка, которые обнаруживают себя в его личностных и поведенческих характеристиках, требуют пристального отношения к изучению эмоциональной составляющей формирующейся личности. Формированию знаний учителя об особенностях онтогенетического развития эмоциональной сферы современного ребенка, с учетом тех факторов, которые оказывают влияние на становление личности современного школьника.

Между тем, на современном этапе развития психологической науки, педагогическая практика остается сравнительно слабо вооружена знанием особенностей эмоциональной составляющей формирующейся личности в новых культурно-исторических условиях. Как отмечает Вилкова, в систематизированном знании эмоциональной сферы остро нуждается ряд областей общественной практики, вынужденных сегодня руководствоваться преимущественно эмпирико-интуитивного характера и самая важная среди них — область воспитания. А.В. Запорожец и Я.З. Неверович указывали, что изучение генезиса человеческих эмоций имеет важное психолого-педагогическое значение, поскольку воспитание подрастающего поколения предполагает не только обучение детей определенной системе знаний, умений и навыков, но и формирование у них определенного эмоционального отношения к окружающей действительности и к окружающим людям, соответствующего задачам и нравственным нормам общества [2].

При этом важно не только дать знание об особенностях развития и проявлении эмоциональной сферы личности на различных возрастных этапах, но и сформировать у будущего учителя особое отношение к эмоциональному миру ребенка, научить понимать это, устанавливать прочные эмоциональные контакты с детьми, поскольку эффективность обучения в большой мере зависит от того, как ребенок эмоционально относится к обучающему, предложенному им заданию, какие чувства вызывает у него сложившаяся ситуация, переживает свои успехи и неудачи при достижении требуемого учебного результата [2].

В число задач педагогической психологии входит выявление условий эмоционального насыщения обучения и воспитания, исследование становления закономерностей эмоциональной сферы педагога и ученика.

Важным является овладение учителем умением работать с эмоциональными проявлениями своих учеников как с особым содержанием. Структуру этого умения составляют такие компоненты, как: эмпатия (понимание чувств учеников); уважение (принятие ученика как конструктивной личности); искренность (открытое проявление учителем своих чувств); конкретность коммуникации (избегание расплывчатых, обобщенных высказываний, описание чувств и переживаний) [3].

Эмоциональный компонент профессиональной деятельности педагога, на наш взгляд, включает:

– владение учителем средствами и приемами познания внутреннего мира ученика, умение и ал м л ями об мы . то о м огом л адел

создание условий для эмоционально насыщенного обучения. Эмоционально богатый учитель, владеющий приемами вербального и невербального проявления чувств в общении с учениками, повышает эффективность и притягательность учебного процесса;

· овладение учителем приемами регуляции собственной эмоциональной сферы, повышению уровня развития эмоциональной устойчивости, эмпатии и эмоциональной типичности своего уровня профессионального мастерства, эмоциональную зрелость личности и этики педагога;

· максимальное использование имеющихся в арсенале педагога форм и методов развития эмоциональной сферы школьников в процессе преподавания учебных дисциплин и учебного компонента.

Решение такой важной практической задачи должно начинаться, по нашему мнению, с формирования понимания собственного эмоционального мира будущими учителями, осознания их как особой ценности, придающей значимость, неповторимость их личности, делая ее активной и интересной для учеников, позволяющей быть социально адаптированными и решать проблемы в личной и профессиональной сфере. Это, в свою очередь, стимулирует необходимость проведения в рамках преподаваемых для будущих педагогов психологических дисциплин, а также практико-ориентированных специальных курсов, направленных на формирование их эмоциональной компетентности, по овладению средствами и приемами познания внутреннего мира ученика и умениями работать с эмоциональными проявлениями учеников.

Использованные источники

- 1 Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1978. – 148с.
- 2 Запорожец, А.В. К вопросу о структуре, функциях и генезисе эмоциональных процессов у ребенка / Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 59-73.
- 3 Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе / М.В. Попова. – М.: Владос, 2002. – 208 с.